

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №8 МО Темрюкский район. 2017-2018 г.

Уважаемые коллеги, родители, представители общественности, заглянувшие на страницы нашего публичного доклада! Сегодня мы хотим представить вам открытый публичный доклад работы нашего дошкольного учреждения.

Современный детский сад – это второй после семьи социальный институт в жизни ребёнка. Воспитание в детском саду направлено, прежде всего на то, чтобы научить детей жить в социуме, сформировать необходимые навыки общения и взаимодействия с окружающими людьми. Для дошколят общение со сверстниками – необходимая составляющая гармоничного развития, ведь благодаря развитому эффекту подражания обучение в коллективе позволяет гораздо быстрее осваивать новые знания и умения.

Цель настоящего доклада — представить общественности информацию о выполнении образовательным учреждением муниципального задания в рамках организационно-правовой формы, дать оценку выполнения поставленных задач и определить перспективные направления деятельности в новом 2018 году

Общая характеристика МБДОУ ДС ОВ №8.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8 МО Темрюкский район функционирует с 1976 года. Здание детского сада построено по типовому проекту, в котором имеются 6 возрастных групп:

- групп раннего возраста – 1
 - дошкольных групп - 5.
- Списочный состав - 154 человек.

В ДОУ имеются 6 детских игровых площадок, оснащенных игровым оборудованием, 6 кирпичных веранд для организации прогулок в любое время года, спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием, плескательные бассейны с проточной холодной и горячей водой; имеется дорожка здоровья, экологическая тропа и детские огороды для решения познавательных и воспитательных задач по экологии. Здание детского сада окружено разнообразными клумбами, кустарниками и деревьями. Территория ДОУ продолжает озеленяться и благоустраиваться.

В учреждении наряду с групповыми комнатами имеется методический, медицинский кабинеты, изолятор, музыкальный и спортивный зал, костюмерная и ряд служебных помещений.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 муниципального образования Темрюкский район.

Государственный статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 муниципального образования Темрюкский район.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад (реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности).

Учредитель: администрация муниципального образования Темрюкский район.

Адрес: 353508, Россия, Краснодарский край, город Темрюк, ул. Энгельса, 129.

Телефон/факс: 8(86148) 4-47-80

Адрес электронной почты: MBDOYDS8@yandex.ru

Адрес сайта: <http://detsad-8temruk.ucoz.net/>

Регистрация устава: № 986, дата 30 декабря 2015 года.

Лицензирование образовательной деятельности №04877 от 19 октября 2012 г

Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения.

Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетом осуществления развития детей по одному из таких направлений, как художественно – эстетическое развитие.

Режим работы ДООУ.

Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. Для зачисления ребенка в ДООУ необходимо:

- заключить договор между родителем и дошкольным учреждением;
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка;
- ксерокопия свидетельства о рождении ребенка;
- заявление родителей (законных представителей);
- ксерокопия паспорта одного из родителей;
- справка по месту регистрации ребенка;
- путевка УО АМОТР.

Плата за содержание ребенка в ДООУ вносится в размере 57 рублей 11 копеек за один день пребывания детей до 3 лет и 68рубль 00 копеек за один день пребывания детей от 3 лет в установленном действующими муниципальными правовыми актами, не позднее 15 числа текущего месяца. Один раз в квартал родители получают на свой счет компенсационные выплаты в размере: на первого ребенка – 20%, на второго - 50%, на третьего и последующего -70%.

Режим дня во всех возрастных группах ДООУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Он максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т. д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе и составлен на холодный и теплый период времени года. В режим на тёплый период года входит план летних оздоровительных мероприятий и непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, а также художественно-эстетической направленности. Остальная работа ведется в течение дня через разные виды детской деятельности.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи: завтрак, 2 завтрак, обед и полдник. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.
- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводим игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение .
- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводим подвижные эмоциональные игры.
- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- Непосредственно образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию парциальных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуем не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста-8-10 мин.,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуем на открытом воздухе.

Воспитательно-образовательная деятельность.

В учреждении регулярно проводятся мероприятия по обеспечению реализации ФГОС ДО (педсоветы, семинары - практикумы, мастер классы, круглые столы, презентации педагогического опыта и др.) Организована и проведена процедура самообследования введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в Учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс строим в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.1.3049-13, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании Устава МБДОУ, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Педагогический коллектив использует принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Воспитатели и старший воспитатель координируют содержание проводимой непосредственно образовательной деятельности.

Начиная с учебного года ДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования, которая разработана на основании: -Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(ФГОС ДО);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"".

- Федерального закона-273 РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, приоритетного направления, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ. При разработке обязательной части Программы использовалась основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Программа «От рождения до школы»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основании парциальных программ:

-«Ритмическая мозаика» -программа по ритмической пластике для детей (в контексте ФГОС ДО)-2015г. А.И.Бурениной

- «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, 2015г. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;

- методических пособий:

-«Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких. г.Краснодар, 2004г.

- «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г. Прасолова

Анализ внедрения ФГОС ДО позволяет сделать вывод о том, что в Учреждении созданы необходимые условия и реализуются системные мероприятия, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проблемные вопросы реализации направления в Учреждении.

Для эффективной реализации ФГОС ДО требуется:

-совершенствование материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

-систематическое повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО.

Задачи на следующий календарный год по реализации направления.

-продолжение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Учреждении.

-поэтапное материально – техническое оснащение Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

-систематическое повышение квалификации и профессиональной компетенции управленческих и педагогических кадров с целью эффективной реализации деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ адаптации детей раннего возраста 2018 год.

Благодаря комплексному медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживал положительную динамику. Также педагоги в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Анализ протекания периода адаптации

Год	Количество детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2015-2016	25	55%	45%	-
2016-2017	48	76%	23%	1
2017-2018	23	77%	22%	1

1. Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней) - 36 ребёнка (77%)

2. Адаптация средней тяжести (до 30 дней) - 11 детей (22%)

3. Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) - 1 ребёнок (1 %)

Вывод: Таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в прошёл в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОО, педагоги предлагали рекомендации по работе с детьми дома

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическую диагностику проводим в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач - индивидуализация образования- оптимизация работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Подведены общие результаты диагностики по ДОО в целом по каждой образовательной области

Образовательная область	Октябрь 2017	Апрель 2018
-------------------------	--------------	-------------

Речевое развитие	73%	96%
Познавательное развитие	65%	97%
Социально-коммуникативное развитие	78%	98%
Художественно-эстетическое развитие	74%	97%
Физическое развитие	79%	96%
Итого	74%	97%

Вывод: в результате анализа можно сделать вывод, что педагогическая деятельность, проведённая с детьми была эффективна.

По данным диагностики реализация Программы составила:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
63%	34%	3%
97%		

Работая над вопросом подготовки детей к школы, педагогом-психологом детской поликлиники было проведено обследование по формированию познавательных процессов для обучения в первом классе

Высокий		Средний		Низкий	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
15%	57%	75%	40%	10%	3%

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет

разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. 26 Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.) Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические).

- С учетом климатических условий региона в ДООУ разрабатывается режим пребывания детей и расписание непосредственно образовательной деятельности, физкультурная деятельность проводится на воздухе;
- воспитательно-образовательная деятельность ДООУ осуществляется с учетом национально – культурных особенностей края и района.

Специфика национально-культурных, климатических и демографических условий Кубани, в которых осуществляется образовательный процесс, дает возможность вносить в него региональный компонент.

Региональный компонент реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений через образовательные области «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

При организации физического развития максимально используем природные и климатические особенности Краснодарского края. В тёплый период года всю деятельность с детьми выносим на участки детского сада. Для закаливания используем естественные природные факторы: принятие солнечных и воздушных ванн. Для обеспечения потребности в двигательной активности разучиваем кубанские подвижные игры.

В учреждении создан мини – музей «Комната кубанского быта» с элементами внутреннего убранства казачьей хаты. Региональное искусство Кубани представлено вышивками, кружевами, изделиями из дерева и соломы.

С помощью стихов, сказок, рассказов, картин писателей, поэтов, художников Кубани знакомим с особенностями родной природы, с историей, культурой, трудом соотечественников. В наличии имеются макеты домов, предметы кубанского быта, альбомы с фотографиями для рассматривания жилища, одежды. Так же есть фотоматериалы для знакомства с родным городом. В процессе экскурсий, прогулок в природу, детей знакомим с породами хвойных и лиственных деревьев. Имеются картины диких и домашних животных края, птиц. На праздниках дети разучивают кубанские пословицы и поговорки. Музыкальный руководитель знакомит детей с народными песнями, танцами и праздниками. Изучение истории и климатических особенностей родного края основывается на материалах из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, представленных в сборнике: «Ты, Кубань, ты наша Родина».. Составители: Т.П.Хопова, Н.П.Легких, И.Н.Гусарова, С.К..Фоменко, Л.М.Данилина; Маркова В.А., Данилина.

Основным средством формирования **экологического** сознания является непосредственное общение с живой природой, знакомство с растительным и животным миром Кубани. Для этого в ДООУ есть все необходимые условия: участки, где находятся различные виды растений (деревья, кустарники), цветники с многолетними и однолетними растениями, где дети имеют возможность изучать, наблюдать, ухаживать за растениями и животными, получать удовлетворение от труда.

На участке детского сада создана экологическая тропа с учетом определенных условий: наличия естественного ландшафта и организации разнообразной экологической ориентированной деятельности воспитанников: поисково - познавательной, трудовой, художественной.

В группах созданы лаборатории для поисково-познавательной и экспериментальной деятельности. НОД по экологии с воспитанниками проводит воспитатель. Для развития представлений о человеке в истории и

культуре имеются: детские энциклопедии, библиотека детской художественной литературы, уголки краеведения в группах.

Музыкальное развитие в ДОО осуществляется по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, и парциальных программ «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной, «Ладушки» И.Каплуновой и И.Новоскольцевой

Она предусматривает:

- развитие музыкальности;
- развитие двигательных качеств и умений;
- развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку;
- развитие и тренировка психических процессов;
- развитие нравственно-коммуникативных качеств личности.

Музыка сопровождает жизнь воспитанников на протяжении всего дня. Как наиболее эффективный путь развития музыкальных способностей воспитанников, в детском саду используются интегрированные и комплексные НОД. В содержании НОД широко используются музыкально-дидактические игры, знакомство с музыкальными инструментами. Систематически проводятся фольклорные кубанские развлечения.

Физкультурно – оздоровительная работа по данному направлению строится на диагностической основе. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья воспитанников.

2 раза в год проводится мониторинг развития дошкольников.

Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимого для ведения физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. В каждой группе имеется физкультурный уголок с необходимым оборудованием.

В двигательный режим включаем двигательную активность детей в непосредственно образовательной деятельности: самостоятельной и совместно с воспитателем. При организации двигательной активности детей дошкольного возраста учитываем индивидуальные особенности. Физическая нагрузка соответствует возрасту и полу ребенка, состоянию его здоровья и уровню его развития. Она сочетается с закаливающими процедурами: контрастно – воздушное закаливание, обширное умывание, хождение босиком.

В первой половине дня двигательную активность детей проводим через такие формы работы, как: подвижные игры, основные виды движения, утреннюю гимнастику, непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию и музыкальному воспитанию, физкультминутки и т. д. Педагогами активно используется пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Непосредственно образовательную деятельность статического характера чередуем с непосредственно образовательной деятельностью физического характера.

После дневного сна проводим: гимнастику, закаливающие процедуры, подвижные игры. Закаливающие мероприятия как важная составная часть физической культуры, содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. В детском саду создана система закаливающих процедур, предусматривающая разнообразные методы, с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей. Закаливание происходит при организации теплового и воздушного режима в помещении («температурная гигиена»)

- рациональная, не перегревающая одежда детей;
- соблюдение режима прогулок (3-4 часа) в день при температуре воздуха (до -20С);
- сон при открытых фрамугах;
- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой).

Закаливание происходит при условии, если ребёнок здоров; при наличии положительных эмоциональных реакций; с учётом индивидуальных особенностей (чувствительность к закаливающим мероприятиям). Все закаливающие мероприятия согласованы с врачом-педиатром и родителями.

Традиции ДОО

- Всем воспитанникам предоставляются одинаковые возможности проявлять и развивать свои творческие способности.
- Доброжелательный микроклимат и теплая домашняя обстановка в ДОО.
- Дни открытых дверей для родителей 1 раз в квартал.
- Участие в городских мероприятиях и районных конкурсах.
- В нашем ДОО традиционно проводятся такие праздники и фольклорные развлечения как: «День знаний», «Кубанские посиделки», «День Матери», «Прилёт птиц на Кубани», «Новый год», «Рождественские Колядки», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица на Кубани», «День смеха», «День Семьи». «Весенние праздники», «День Победы», «Выпускной балл».
- Ежемесячно проходят различные тематические выставки детских поделок и рисунков.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачами – педиатрами детской городской поликлиники. Одним из важных показателей состояния здоровья детей и результатом деятельности ДОО является заболеваемость воспитанников. Показатели физического развития отслеживает медицинская сестра, обследование физической подготовленности проводят воспитатели. Обобщает полученные данные старший воспитатель.

Анализ посещаемости детьми МБДОУ ДС ОВ №8 за учебный 2017-18 год

Дети		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего
Посещаемость	%	73	77	79	78	73	72	78	77	76	76 %
Пропуски по болезни	ч/дней на 1 ребёнка	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0.2

Питание

В детском саду соблюдаются санитарные нормы и правила. Организация питания детей осуществляется на основании примерного десятидневного меню для питания детей дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет), посещающих дошкольные учреждения с 10-ти часовым пребыванием. Стоимость питания на одного воспитанника в 2018 г. составила: ранний возраст-62,82 р.; дошкольный возраст – 74,80 р.

Основной принцип питания дошкольников - максимальное разнообразие пищевого рациона. Меню десятидневное, питание 4-х разовое. На приготовление любого блюда есть технологические карты.

С целью обеспечения преемственности между организацией питания в ДООУ и в семье в каждой группе вывешивается меню, в котором предоставляются сведения о блюдах, которые получит ребенок в течение дня. Работа педагогов и медицинского работника ДООУ с родителями по вопросам питания включает:

- Систематическое ознакомление с меню.
- Беседы о соблюдении режима питания в выходные дни.
- Консультации для родителей.
- Памятки с рецептурой приготовления блюд.

Качество и безопасность привозимых продуктов и приготовление блюд контролируется в ДООУ специально созданной комиссией из педагогических работников и старшей медицинской сестры.

Безопасность воспитанников ДООУ.

Вопросам обеспечения безопасности в детском саду уделяется особое внимание. Приказом заведующего назначены ответственные лица за обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности учреждения, административные дежурные. Учреждение оборудовано кнопками экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, которая оборудована

системой оповещения, дублирующим передающим устройством «Стрелец-мониторинг», системой оповещения и управления эвакуацией людей 3 типа, имеются необходимые средства пожаротушения, ведётся видеонаблюдение. В целях антитеррористической безопасности, ежедневно обследуются все помещения территории детского сада, включая прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей, введен контрольно - пропускной режим, ведется «Журнал регистрации посетителей», вход посторонних лиц в здание детского сада осуществляется по предъявлении документа, удостоверяющего личность. В группах имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций. В ДОУ имеются Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищённости, Паспорт безопасности. Ведётся работа по программе «Доступная среда»

В учреждении разработано перспективное планирование по ознакомлению детей с основами противопожарной безопасности, правилами дорожного движения, правилами поведения при чрезвычайных ситуациях.

Для родителей по данной тематике оформляется: наглядная информация, выставки методического материала; выпускаются бюллетени о дорожно-транспортных происшествиях в городе и районе; проводится анкетирование.

Сотрудники регулярно знакомятся с распорядительными документами, проходят инструктажи на рабочем месте по охране труда и противопожарной безопасности. Ежемесячно отрабатывается план эвакуации детей.

Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации её работоспособность	Автоматическая пожарная система, оборудованная системой оповещения - имеется
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной сторожей , ведётся видеонаблюдение
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на каждой телефонной точке
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы на каждом этаже, лестничном пролёте
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический (сетка-рабица), имеются металлические ворота и калитка
Наличие ответственных лиц за	Ответственный по пожарной

обеспечение пожарной безопасности	безопасности– заведующий хозяйством. Ответственный за электрохозяйство– заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – заведующий ДОУ
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп Педагоги-специалисты

Оснащение ДОУ

Материально – технические обеспечение Учреждения соответствует санитарно- гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования. Предметно-развивающая среда ДОУ оборудуется с учётом Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и возрастных особенностей детей. Все её элементы тесно связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В групповые комнаты и кабинеты специалистов приобретается развивающий и игровой материал, соответствующий реализуемой Программе, дополнительным программам и технологиям. Техническое состояние зданий детского сада – удовлетворительное. Имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация, электроосвещение, телефон, интернет. Здания и территории Учреждения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно-пространственная развивающая среда (в соответствии с ФГОС ДО) *содержательно - насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы Учреждения. Образовательное пространство Учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, в соответствии с Программой. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивает: -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. *Трансформируемость* пространства - возможность изменений предметно-

пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре). Вариативность среды - наличие в Учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. *Доступность среды* - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. *Безопасность предметно-пространственной среды* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно
- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения в соответствии с ФГОС ДО, в том числе технические), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень оборудования	
	Оснащение
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин»,

деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	«Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества Центр литературы Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы, ковры. Водонагреватели. Шкафы для уборочного инвентаря. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материал по изодетельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация
Спальные помещения Дневной сон	В спальнях установлены трехъярусные выдвижные и отдельные кровати.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества,
Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах туалеты для мальчиков и девочек разделены перегородками. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.
Физкультурный и музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцобросы, гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат, гимнастическое бревно-1 ребристые доски-3, маты. Нестандартное оборудование: степы, бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр

	Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и Пособий
Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Ритмика и основы хореографии Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей	Пианино, синтезатор Музыкальный центр, Телевизор Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Театральный занавес Декорации, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.
Костюмерная Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики	Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, русского костюма Аксессуары Куклы-бибабо елочные украшения, новогодние игрушки
Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных,	Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы

учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями	Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм Нормативно-правовая документация Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Учебный план Расписания образовательной деятельности с детьми, Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Портфолио педагогов Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов, Материалы конкурсов Материал по аттестации педагогов Стенд «Методическая работа» Стенд «Актуальные вопросы в жизни детского сада» Пособия для образовательной деятельности: компьютер, принтер, мультимедийный проектор,
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врача-педиатра Составление меню Изоляция заболевших детей	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов

Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями	Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню Десятидневное меню Подборка медицинской литературы, современных методических разработок
Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	Стенд «Информация о ДОУ» Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации Стенд по охране труда Стенд объявлений
Другие помещения ДОУ <i>Пищеблок</i> Приготовление пищи для детей	Электрические плиты, духовой шкаф, электромясорубка, холодильники Морозильная камера, посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню и др.
<i>Прачечная</i> Стирка, глажка и хранение белья	машина автомат-2, гладильная доска электрический утюг, моечная ванна, шкаф для хранения белья
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	6 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, песочницы, скамейки, цветник, огород, тропа здоровья. экологическая тропа.
Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем	Яма для прыжков, сетка для игры в волейбол, рукоход. турник, бревно для равновесия, массажная тропа.

воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	
<i>Зона зеленых насаждений</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, Огород.

Тропа здоровья	
Функции:	• Приобщение детей к здоровому образу жизни; • Профилактика плоскостопия; • Развитие координации движений; • Повышение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям; • Улучшение эмоционально-психического состояния детей.
Оснащение:	• Дуги для подлезания; • Массажные дорожки • Алея фитонцидных растений

Экологическая тропа	
Функции:	• Развитие познавательного интереса к миру природы, осознания ребенком себя как части природы, чувства ответственности за ее сохранность. • Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, наблюдений за объектами и явлениями природы. • Повышение экологического сознания педагогов, родителей и воспитанников. • Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Материально-техническая база Учреждения периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Кадровое обеспечение

Кадровый состав:

-Заведующий ДООУ – 1

-Старший воспитатель -1

-Воспитатели-9

-Музыкальный руководитель-2

Уровень квалификации и образования педагогических работников:

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 29 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 9 воспитателей , 2 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 человек
	среднее педагогическое образование	11 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	5
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационной категории	2 (стаж менее 2 лет)

	соответствие занимаемой должности	2
--	-----------------------------------	---

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В учреждении работает более 40% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 2 педагога;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 5 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации:

Педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, и т.п.

В течение 2017 – 2018 учебного года педагоги ДООУ активно посещали районные методические объединения и семинары, что способствовало повышению их профессиональной компетентности: они делились впечатлениями об увиденном, применили в своей работе понравившиеся приемы и методы работы с воспитанниками.

На базе ДООУ организованы постоянно действующие районные методические объединения для воспитателей групп раннего возраста, руководителем которых является Сердюченко Людмила Николаевна, старший воспитатель на темы:

- «Методические рекомендации к выполнению санитарных правил и организации педагогического процесса ДООУ в группах раннего возраста».
- «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Также на базе ДООУ были организованы постоянно действующие семинары по направлению «Музыкально-эстетическое развитие», руководителем которых является Якунина Татьяна Анатольевна:

- «Значение музыкальной сказки для развития дошкольников».
- «Музыкально – эстетическое развитие детей на праздниках и развлечениях, направленных на развитие пластической культуры и выразительности движений». Предлагали участникам семинара литературно-музыкальную композицию с участием детей подготовительной группы, посвященную дню рождения С. Есенина «Осенины-Есенины». показ музыкальной сказки «Дюймовочка». Музыкальные руководители получили большое удовольствие от занятий и общения.

Необходимо продолжать работу в ДООУ по приобщению детей к народной культуре через музыкальную деятельность.

Финансово-хозяйственная деятельность в развитии учреждения.

В учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

Деятельность завхоза была направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;

- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- заключение договоров между организациями и ДООУ;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Все младшие воспитатели прошли курсы повышения квалификации. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

В ДООУ были проведены две тематические проверки:

- готовность ДООУ к учебному году;
- готовность ДООУ к осенне-зимнему сезону.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- организация рационального питания детей;
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

В течение учебного года в ДООУ были проведены смотры – конкурсы:

- «Лучшая группа к новому учебному году».
- «Лучшее оформление к Новому году»;
- «Лучший уголок природы»;
- «Оригинальная выставка «Пасха в кубанской семье»
- «Лучший участок детского сада».

Данные конкурсы способствовали значительному обогащению развивающей среды в группах.

За прошедший год выполнены работы:

- установлены противопожарные двери в промышленный склад,
- произведён ремонт канализации в подвальном помещении,
- ведётся работа по программе «Доступная среда»

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану централизованной бухгалтерии и локальными документами.

Но вместе с тем надо отметить, что часть мероприятий намеченных в разделе административно-хозяйственная работа не были выполнены, ввиду недостаточного финансирования.

В будущем году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду.

**Социальный заказ.
образовательные потребности и взаимосвязь с родителями.**

По мнению родителей, на основании анкетирования, образование ребёнка должно быть направлено на:

- общее развитие -70 % родителей;
- на подготовку к школе – 20%.
- на коррекцию недостатков в речевом развитии - 10%.

Тем самым социальный заказ выполняется, так как ДОО осуществляет образовательную программу, дает возможность для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

В ДОО решается задача по установлению с семьями родителей партнерских отношений на основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов ДОО на тему социального партнерства ДОО и семей воспитанников.

В ДОО в соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО.

Для родителей стали традиционными и наиболее привлекательными формами сотрудничества: родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей, анкетирование и проведение совместных мероприятий.

Перспективы развития ДОО.

Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2017 – 2018 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (получение лицензии на образовательную деятельность нового образца);
- Методическая работа с педагогическими кадрами;
- Работа с родителями;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы.

Основными направлениями деятельности станут:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДОО новых современных технологий
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.