

Мастер – класс для педагогов

Тема: «Доска задач (канбан) – инструмент бережливой технологии для детей дошкольного возраста»

1. В последнее время бережливые технологии активно используют в образовательной сфере. Зачем же все-таки необходимо внедрять технологии бережливого производства в образовательный процесс? Это объясняется тем, что за довольно короткий срок, возможно, добиться значимых результатов. Внедрение бережливых технологий приводит к эффективному воздействию на образовательный процесс, позволяет выявить недочеты, повысить качество образовательного процесса ДОУ.

2. **Цель мастер-класса:** приобщить педагогов к использованию в образовательном процессе инструмент бережливой технологии «Доску задач».

Задачи мастер-класса:

- Вызвать интерес у педагогов к бережливым технологиям;
- Познакомить с инструментом бережливого обучения «Доской задач»;
- Научить использовать «Доску задач» в своей педагогической деятельности.

Таким образом, основной задачей бережливых технологий является оптимизация любого процесса как производственного, управленческого, так и образовательного, благодаря выявлению и устранению проблем.

3. Уважаемые коллеги, мы с вами сегодня говорим об инструменте бережливого обучения «Доска задач (канбан)».

«Канбан» - это инструмент визуализации процессов. Использование в образовательно-воспитательном процессе системы «канбан» (в переводе с японского языка «Рекламная вывеска»), позволяет визуализировать и стандартизировать ежедневную деятельность воспитанников и сотрудников ДОУ.

Цель использования: оптимизация и совершенствование образовательного процесса ДОУ через визуализацию деятельности педагогов и детей.

Задачи:

- Визуализировать объем загрузки задач;

- Видеть и объективно оценивать текущее состояние задачи на любой момент времени;
- Устранить временные потери через правильное распределение нагрузки;
- Контроль за выполнение поставленных задач.

4. Что значит визуализировать, т.е. мы видим поставленные задачи, также визуализация помогает увидеть итог нашей работы по теме проекта или запланированной деятельности. Дети, планируя свою деятельность на доске Канбан, видят свой вклад в общее дело.

Доска задач может быть оформлена:

- На магнитно-маркерной доске.
- На ватмане А1.
- В электронном виде.

Мы на Доске используем магниты, пластиковые фишки или стикеры для фиксации задач, которые ставит перед собой педагог. Каждый из этих объектов представляет собой этап образовательного процесса и движется по доске, по мере прогресса. Доска, как правило, разделена на три логические секции: «Задачи», «В работе» и «Выполнено». В итоге, педагоги перемещают заметки в ту секцию Доски, которая соответствует статусу задачи.

Для чего это нужно:

- Если нужно изобразить свой рабочий процесс. Это помогает увидеть вашу реальную загрузку и, если нужно, изменить её.
- Если необходимо ограничить количество задач, над которыми вы работаете активно. Часто для иллюстрации этого правила приводят в пример жонглёра: чем больше предметов он берёт в руки, тем выше шанс что-то разбить.
- Если детям сложно даются абстрактные понятия, то яркие стикеры с названиями или изображениями дел, наоборот, привлекают внимание и помогают научиться планировать свою деятельность.

5. Итак, у нас, в старшей группе была проведена работа по реализации проекта по теме: **«Мы за бережливое отношение к воде».**

Суть проекта, «формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к воде и природе». Но сегодня говорить о самом проекте мы не будем, только об использовании в нём Доски задач.

6.7. Использовали два вида Канбан, что позволяет визуально и очень наглядно отслеживать с начала и до конца процесс работы над проектом. Это обычная таблица с тремя столбцами-колонками. Содержание разделов меняется в зависимости от текущих дел (или задач). Применимо для работников ДОУ.

(Показываю)

8. Для детей можно использовать доску задач с картинками, на которых пять образовательных областей и девять видов деятельности.

Картинки заламинированы, подписаны и приклеены на двухсторонний скотч. Линии приклеены цветной изолентой, пять красных и девять зелёных. Получилось поле с квадратиками, воспитатель может использовать это для выполнения поставленных задач с детьми. Приклеивать стикеры с нарисованным значком (картинка задачи). Например, нарисованы палитра с кисточкой, по красной линии - от ОО Художественно-эстетического развития пересекается с зелёными линиями - от Изобразительной деятельности. Вертикально расположено пять образовательных областей с картинками. Горизонтально размещены девять видов деятельности с картинками. Воспитатель с детьми заполняют доску задач стикерами, чтобы было понятно для детей. Они смотрят и видят, что сегодня будут рисовать красками, т.к. висит стикер с нарисованными палитрой и кисточкой. Если нарисована лейка, значит надо полить цветы и т.д. Когда задача выполнена, ребята меняют стикер на смайлик-магнит или знак руки-отлично. Эта доска задач (канбан) многофункциональна. Можно использовать на время проектов или на каждый день. Педагог утром заполнил поле (стикеры нарисовать заранее), пришли дети, после утреннего круга, наглядно увидели, что сегодня будут делать. Конечно, дети спрашивают, а почему здесь солнышко. Педагог отвечает, потому что сегодня на прогулке мы будем наблюдать за солнышком, где оно находится днём (закрепление знаний о времени суток).

9.Вывод: дети научились пользоваться доской задач, что позволяет эффективно использовать своё время. Внедрение принципов «Бережливых технологий» в практику работы детского сада повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса. Ребята стали любопытнее, охотно задают вопросы, видят результат подведения итогов вечером (рефлексия), повысилась организованность рабочих мест и информированность воспитанников, что способствует формированию бережливого сознания дошкольников и оптимизацию времени.

Способ применения доски задач (канбан) для детей в ДОУ

Внедрение принципов «Бережливых технологий» в практику работы детского сада, с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организациях.

Основной целью внедрения бережливых технологий является *повышение безопасности детей, современную организацию рабочих мест, повышение информированности родителей воспитанников, «формирования бережливого сознания дошкольников».*

Доска задач (канбан) позволяет визуально и очень наглядно отслеживать с начала и до конца процесс работы над любым проектом. Это обычная таблица с несколькими столбцами-колонками. Содержание разделов меняется в зависимости от текущих проектов (или от ваших задач). Применимо для работников ДОУ (взрослые). *Для детей можно использовать магнитную доску задач с картинками, на которой пять образовательных областей и девять видов деятельности. Картинки заламинированы, подписаны и приклеены на двухсторонний скотч.*



Линии приклеены цветной изолентой, пять красных и девять зелёных. Получилось поле с квадратиками, воспитатель может использовать это для выполнения поставленных задач с детьми. Приклеивать стикеры с нарисованным значком (картинка задачи). Например, нарисованы палитра с кисточкой, по красной линии - от ОО Художественно-эстетического развития пересекается с зелёными линиями - от Изобразительной деятельности.



Вертикально расположено пять образовательных областей с картинками.



Горизонтально размещены девять видов деятельности с картинками.



Воспитатель заполняет доску задач стикерами, чтобы было понятно для детей. Они смотрят и видят, что сегодня будут рисовать красками, т.к. висит стикер с нарисованными палитрой и кисточкой. Если нарисована лейка, значит надо полить цветы и т.д. Когда задача выполнена, ребята меняют стикер на смайлик-магнит или знак руки-отлично. Эта доска задач (канбан) многофункциональна. Можно использовать на время проектов или на каждый день. Педагог утром заполнил поле (стикеры нарисовать заранее), пришли дети, после утреннего круга, наглядно увидели, что сегодня будут делать. Конечно, дети спрашивают, а почему здесь солнышко. Педагог отвечает, потому что сегодня на прогулке мы будем наблюдать за солнышком, где оно находится днём (закрепление знаний о времени суток).





Вывод: дети научились пользоваться доской задач, что позволяет эффективно использовать своё время. Внедрение принципов «Бережливых технологий» в практику работы детского сада повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса. Ребята стали любопытнее, охотно задают вопросы, видят результат подведения итогов вечером (рефлексия), повысилась организованность рабочих мест и информированность воспитанников, что способствует формированию бережливого сознания дошкольника.

