

**Принята**

на Педагогическом совете  
МБДОУ ДС ОВ №8  
протокол от 30.08.2023г.№1

СОГЛАСОВАНА:

Совет родителей МБДОУ ДС ОВ №8  
Протокол от 28.08.2023 № 1

**Утверждена**

приказом МБДОУ ДС ОВ №8  
от 30.08.2023 г. №72

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида №8  
муниципального образования Темрюкский район**

г. Темрюк. 2023 г.

| <b>п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>Стр.</b> |
|------------|--|-------------|
| <b>1.</b>  | <b>Целевой раздел</b>  |             |
| 1.1.       | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)  | 3           |
| 1.2.       | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 11          |
| 1.3.       | Планируемые результаты реализации и освоения Программы   | 15          |
| 1.4.       | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 15          |
| <b>2.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   |             |
| 2.1        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  | 17          |
| 2.2        | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 20          |
| 2.3        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 23          |
| 2.4        | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 26          |
| 2.5        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   | 29          |
| 2.6        | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   | 32          |
| 2.7        | Рабочая программа воспитания   | 38          |
| <b>3.</b>  | <b>Организационный раздел</b>  |             |
| 3.1        | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 62          |
| 3.2        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 62          |
| 3.3        | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 67          |
| 3.4        | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   | 70          |
| 3.5        | Кадровые условия реализации Программы  | 71          |
| 3.6        | Режим и распорядок дня   | 71          |
| 3.7        | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  | 75          |
| <b>4.</b>  | <b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>  | <b>82</b>   |

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы  | Обязательная часть   | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  | Соотношение частей Программы, % |
|---|--|--|---------------------------------|
| «А»смеш.ранняя<br>«Б»смеш.ранняя  | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации   | <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие</i>  | 80/20                           |
| Первая младшая группа   | №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие<br/>Лыкова И.А. Авторская программа «Цветные ладошки», «Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст» «Карануз-дидактика» Творческий центр СФЕРА Москва 2008.. дополняет содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие</i> | 76/24                           |
| Вторая младшая группа, «А»смеш.<br>Дошкольная группа, «Б»смеш.<br>Дошкольная группа, «В» смеш.<br>дошкольная группа,<br>подготовительная группа |  | <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие</i>  | 80/20                           |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8 муниципального образования Темрюкский район

**Сокращенное наименование:** МБДОУ ДС ОБ №8

**Место нахождения:**

-юридический адрес: 353508, Россия, Краснодарский край, г.Темрюк, ул.Энгельса,129

тел./факс 8 (86148) 4-47-80

-фактический адрес совпадает с юридическим адресом ДОО

**Учредитель:** Муниципальное образование Темрюкский район

Адрес электронной почты: [MBDOYDS8@yandex.ru](mailto:MBDOYDS8@yandex.ru)

Адрес сайта: <http://detsad-8temruk.ucoz.net/index/obrazovanie/0-8>

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район, приказ № 986 от 28.12.2015 г.)

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № Л035-01218-23/00245298 (выдана 19 октября 2012 г.)

#### **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

##### **Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
14. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

### **Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Старовойтовой Т.С., старшего воспитателя Сердюченко Л.Н., музыкального руководителя Сайфулиной С.В., воспитателей Похилько О.С. и Платоновой С.А. Режим работы ДОО – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года до прекращения образовательных отношений.

### **Цели и задачи реализации программы**

#### **Обязательная часть**

**Цель** Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

| <b>Цели:</b>                      | <b>Задачи:</b>   | <b>Принципы и подходы:</b>                              |
|-----------------------------------|--|---|
| - Введение ребенка в мир музыки с | 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.<br>2. Заложить основы гармонического развития (развитие | - создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>радостью и улыбкой - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> | <p>слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</p> <p>3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</p> <p>4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</p> <p>5. Развивать коммуникативные способности.</p> <p>6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</p> <p>7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p> <p>8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p> <p>9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, одежды, скульптуры малых форм (мелкой пластики).</p> <p>Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов.</p> <p>Проводить эстетизированные развлечения (с красивой юлой, мячом, цветными лентами, воздушными шарами разной формы и расцветки).</p> <p>Учить детей находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации, на картинках в детских книжках;</p> <p>Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Елисеева А., Рачева Е., Репкина П.</p> <p>Организовывать наблюдения в природе и ближайшем окружении для обогащения представлений детей о внешнем виде хорошо знакомых объектов, а также для уточнения зрительных впечатлений («Листочки летят и падают на землю», «Облака плывут по небу», «Дождик капает - кап-кап-кап», «Воробышек прыгает по лужам - прыг-прыг-прыг»).</p> <p>Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно, формат фона и пр.);</p> <p>Показывать детям в игровой форме процесс создания образов - организовывать наблюдение за художественной деятельностью воспитателя.</p> <p>Побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов.</p> <p>Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций («Дождик капает из тучки», «Праздничная ёлочка», «Снеговик играет в снежки», «Солнышко ярко светит», «Одуванчики цветут на лугу», «Жуки спрятались под листочками» и т.д.).</p> <p>Создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приёмов изображения (лепки и рисования) хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-</p> | <p>комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.</p> <p>- принцип целостности в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>- принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.</p> <p>- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).</p> <p>- принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.</p> <p>- принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.</p> |
|---|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика).</p> <p>Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей (рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества, творческие занятия с наклейками, рассматривание картинок в книжках-потешках и книжках-игрушках).</p> <p>Консультировать родителей по вопросам развития у детей способностей к изобразительной деятельности.</p> <p>опытным путём и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша и т.д.);</p> <p>видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка, бублик и колечко от пирамидки);</p> <p>синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и обеих рук;</p> <p>создавать простейшие формы: раскатывать цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней - и слегка видоизменять их - преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр - в пластину), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, червячки, жучки, карандашики);</p> <p>пользоваться стеклой для украшения вылепленных форм - процарапывание узоров на дисках и пластинах (красивое печенье для игрушек).</p> <p>виден, «след», оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и пони- м.п., ню но образ реального предмета;</p> <p>»правильно держать карандаш, фломас- 1ер, ручку и оставлять «следы»на бумаге;</p> <p>знать назначение красок и кист и, понимать, что это взаимосвязанные предметы, знать особенности («правила») пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски;</p> <p>видеть границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать в пределах этих границ;</p> <p>отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;</p> <p>сопровождать движения карандаша (кисти) словами (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»).</p> <p>создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, пушистые тучки, жучки-паучки на листочках и т.д.)</p> <p>приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;</p> | <p>Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.</p> <p>- принцип паритета.</p> <p>Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | знакомить с ножницами как художественным инструментом. |  |
|--|--|--|

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Темрюкского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

| Группы   | Направленность  | Возраст детей                  | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|--|-----------------|--------------------------------|--------------|--------------------------|
| «А»смеш. Ранняя группа<br>«Б»смеш.ранняя             | Общеразвивающая | От 1 года до 3 лет             | 1            | 25                       |
| Первая младшая группа                                | Общеразвивающая | От 2 до 3 лет                  | 1            | 25                       |
| Вторая младшая группа                                | Общеразвивающая | От 3 до 4 лет                  | 1            | 23                       |
| «А» смешанная дошкольная группа                      | Общеразвивающая | От 4 до 5 лет                  | 1            | 25                       |
| «Б» смешанная дошкольная группа                      | Общеразвивающая | От 5 до 6 лет                  | 1            | 25                       |
| «В»смеш.дошкольная группа<br>Подготовительная группа | Общеразвивающая | От 5 до 6 лет<br>От 6 до 7 лет | 1            | 30                       |

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные характеристики развития воспитанников



### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Младший обслуживающий персонал |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1                       | 11                    | 7                               | 6                              |

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В учреждении работает более 30% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОО.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 2 педагога;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 5 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

### **Климатические региональные особенности**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край. Южная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия (высокая температура воздуха) и т.д.

Город Темрюк расположен в центральной части Таманского полуострова, на берегу Азовского моря. Климат города средиземноморский, характеризуется теплой и влажной зимой и жарким, засушливым летом. Рельеф – равнинный.

Среднегодовая температура воздуха – 13 градусов. Количество солнечных дней в году – 235.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Национально–культурный компонент**

Особое место в работе ДОО занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают воссоздать в сознании детей картины нашего прошлого, познакомить предметами быта, орудиями труда, одеждой наших предков. Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.7. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Темрюкского района

**Социокультурные особенности** также не могут не сказаться на содержании психолого–педагогической работы в ДОО Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления обучающихся с трудом взрослых: рыболовство и рыбоводство, сельское хозяйство, курорт и т.д.

### **Материально-техническое оснащение**

В ДОО 6 групповых ячеек, музыкально-спортивный зал, методический кабинет находятся в одном здании. В связи с отсутствием инструктора по физической культуре, физкультурные занятия проводят воспитатели в музыкально-спортивном зале.

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

| Направление | Общественные организации, учреждения | Содержание взаимодействия | Основание |
|-------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------|
|-------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------|

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
| Образование | МБОУ СОШ №3   | Выступление учителей на родительских собраниях в ДОО. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»        | Договор (заключается ежегодно)                                   |
| Медицина    | Детская поликлиника «Темрюкская ЦРБ»  | Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. | Договор (заключается ежегодно)                                   |
| Культура    | Темрюкский историко-археологический музей<br><br>Детская городская библиотека | Выездные мероприятия музея для воспитанников ДОО<br><br>Посещение библиотеки и выездные мероприятия.  | Договор (заключается ежегодно)<br>Договор (заключается ежегодно) |

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**



*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть:

| ФОП<br>ДО/пп           | Возраст  | QRкод   |
|------------------------|--|---|
| <a href="#">15.1</a>   | в младенческом возрасте,<br>к одному году                                |    |
| <a href="#">15.2</a>   | в раннем возрасте,<br>к трем годам                                       |    |
| 15.3                   | <b>в дошкольном возрасте:</b>  |   |
| <a href="#">15.3.1</a> | к четырем годам  |    |
| <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам   |    |
| <a href="#">15.3.3</a> | к шести годам  |   |
| <a href="#">15.4</a>   | на этапе завершения освоения Программы (к<br>концу дошкольного возраста) |  |

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

|   |   |
|---|---|
| <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i>  |  |
| <i>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Авторская программа «Цветные ладошки», «Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст» «Карпуз-дидактика» Творческий центр СФЕРА Москва 2008.. дополняет содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие</i> |  |

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и

динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Н.В.Верещагиной .

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

| Оптимизация                                  | Индивидуализация  |
|--|---|
| Корректировка планов работы с детьми         | Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка |
| Корректировка РППС                           | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов       |
| Корректировка планов сотрудничества с семьёй | Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*










## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ




### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)






#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">18.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |   |
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">18.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

##### Образовательная область «Познавательное развитие»


| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">19.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">19.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <a href="#">19.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">19.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| <a href="#">19.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">19.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">19.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">19.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»





| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">20.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |   |
| <a href="#">20.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <a href="#">20.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">20.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">20.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">20.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">20.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">20.8</a>   | решение совокупных задач воспитания         |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">21.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">21.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#">21.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#">21.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |    |
| <a href="#">21.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |    |
| <a href="#">21.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |   |
| <a href="#">21.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">21.8</a>   | решение совокупных задач воспитания         |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">22.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">22.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <a href="#">22.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">22.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">22.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">22.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">22.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">22.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

|   |  |
|---|--|
| <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i>  |   |
| <i>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Авторская программа «Цветные ладошки», «Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст» «Карпуз-дидактика» Творческий центр СФЕРА Москва 2008.. дополняет содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие</i> |  |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

Образовательная программа может реализоваться двумя способами – в детском саду и вне него, в форме семейного образования ([п.23.1](#) ФОП ДО). Также детский сад в праве использовать сетевую форму реализации ОП ДО или ее отдельных компонентов ([п. 23.2 ФОП ДО](#)). В МБДОУ ДС ОВ №8 образовательная программа реализуется в детском саду. В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

|   |   |
|---|---|
| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b> | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| 1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.                          | 1. Общение со взрослым:<br>- ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно-познавательное,<br>- внеситуативно-личностное.<br>Общение со сверстниками:<br>- ситуативно-деловое,<br>- внеситуативно-деловое. |
| 2. Двигательная деятельность:<br>- основные движения,<br>- общеразвивающие упражнения,<br>- простые подвижные игры.                        | 2. Двигательная деятельность:<br>- основные виды движений,<br>- общеразвивающие и спортивные упражнения,<br>- подвижные и элементы спортивных игр и другие.   |
| 3. Речевая:<br>- понимание речи взрослого,<br>- слушание и понимание стихов,<br>- активная речь.   | 3. Речевая:<br>- слушание речи взрослого и сверстников,<br>- активная диалогическая и монологическая речь.  |
| 4. Музыкальная деятельность:<br>- слушание музыки<br>- исполнительство,<br>- музыкально-ритмические движения.                              | 4. Музыкальная деятельность:<br>- слушание и понимание музыкальных произведений,<br>- пение,<br>- музыкально-ритмические движения,<br>- игра на детских музыкальных инструментах.                   |
| 5. Предметная деятельность:<br>- орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.                                       | -   |
| 6. Игровая деятельность:<br>- отобразительная,<br>- сюжетно-образительная,<br>- игры с дидактическими игрушками.                           | 5. Игровая деятельность:<br>- сюжетно-ролевая,<br>- театрализованная,<br>- режиссерская,<br>- строительно-конструктивная,<br>- дидактическая,<br>- подвижная и другие.                              |
| 7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).   | 6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.  |
| 8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.                        | 7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.  |
| 9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия:<br>- убирает игрушки,<br>- подметает веником,<br>- поливает цветы из лейки и другое. | 8. Элементарная трудовая деятельность:<br>- самообслуживание,<br>- хозяйственно-бытовой труд,<br>- труд в природе,<br>- ручной труд.  |

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

| <b>в младенческом возрасте<br/>(2 месяца - 1 год)</b>                                | <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>  | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>                        |
|--|--|--|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы образования педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные:

| <b>Реальные</b>  | <b>Виртуальные</b>  |
|--|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. аппликации, рисования и конструирования<br>Оборудование и инвентарь для всех видов труда<br>Детские музыкальные инструменты<br>Книги для детского чтения<br>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>  | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>   |
|--|---|
| -здоровьесберегающие технологии,<br>-игровые технологии,<br>-«Говорящая» среда<br>-бережливые технологии | -информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);<br>-личностно-ориентированное обучение;<br>-проектная и исследовательская деятельность;<br>-игровые технологии; здоровьесберегающие технологии;<br>-развивающие технологии<br>-технологии эффективной социализации,<br>-технология «Ситуация» |

|  |   |
|--|---|
|  | -«Говорящая» среда<br>-ТРИЗ<br>-бережливые технологии |
|--|---|

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-

ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.



Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени   | Занятие   | Прогулка   | Вторая половина дня  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики

| Название<br>Виды                                  | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательно-исследовательская практика | Коммуникативная практика | Кратность проведения |
|---|------------------|-----------------------|--|--------------------------|----------------------|
| «Книжка-больница»                                 |                  | +                     | +  |                          | Еженедельно          |
| « Мы играем и поем» - игры с пением (по заказу)   | +                |                       |  | +                        | Еженедельно          |
| «Цветик-семицветик»-помоги младшим                | +                |                       |  | +                        | Еженедельно          |
| «Мой цветочек-аленький»-уход за клумбой, огородом | +                | +                     | +  | +                        | Еженедельно          |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-7 лет  |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:<br/>-внимание к детским вопросам,<br/>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.<br/>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br/>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.<br/>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br/>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br/>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br/>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,<br/>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;<br/>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br/>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое  | Просветительское  | Консультационное   |
|--|---|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;<br/>           об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);<br/>           - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br/>           -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br/>           -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/>           - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br/>           - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br/>           - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br/>           - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br/>           - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br/>           - их взаимодействия с ребёнком,<br/>           - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br/>           - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br/>           - возникающих проблемных ситуациях;<br/>           - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/>           - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>НАПРАВЛЕНИЯ    | Диагностико-аналитическое направление  | Просветительское и консультационное направление   |
|--------------------------|--|---|
| Информирование родителей | опросы, анкетирование, социологические срезы, педагогические беседы с родителями | групповые родительские собрания,; информационные листовки, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Просвещение родителей</b>                               | (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | группы в сети Интернет; фотовыставки, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая деятельность - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Совместное участие в конкурсах. (акция «Читающая мама»). Субботниках с участием детей и родителей. |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |  |  |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |  |  |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |  |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)**

Программа коррекционно-развивающей работы – один из компонентов содержательного раздела ОП ДО ([п.27.1 ФОП ДО](#))

### **Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ОП);
- оказание детям с ОП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ОП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы ДОО**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;



-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, используя форму сетевого взаимодействия.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПк ДОО.

## Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО (п.28 ФОП ДО)

| Название направления                   | Содержание работы   |
|--|---|
| <p>Диагностическая работа</p>          | <p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;<br/> раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;<br/> комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;<br/> определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;<br/> изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;<br/> изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;<br/> изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;<br/> изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;<br/> изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;<br/> изучение направленности детской одаренности;<br/> изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;<br/> мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;<br/> выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;<br/> всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;<br/> выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;<br/> системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая работа</p> | <p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;<br/> организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;<br/> коррекцию и развитие высших психических функций;<br/> развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;<br/> развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального</p>   |

| Название направления                  | Содержание работы  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной среды;</p> <p>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p> |
| Консультативная работа                | <p>Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p>   |
| Информационно-просветительская работа | <p>Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>  |

### Задачи КРР, которые определены в ДОО

| Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития | Обучающиеся с ООП:                                    |   |                |   |  |                     |
|---|---|---|----------------|---|--|---------------------|
|   | Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, | Одаренные дети | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации | Дети и (или) семьи в социально опасном положении | Дети «группы риска» |
|   |   |   |                |   |  |                     |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   | <b>социальной адаптации</b>  |  |  |  |
| <p>Диагностика:<br/>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР:<br/>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> | <p>Диагностика:<br/>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР:<br/>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности</p> | <p>Диагностика:<br/>-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;<br/>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР:<br/>Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений</p> | <p>Диагностика<br/>-Изучение направленности детской одаренности,<br/>-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.<br/>КРР:<br/>Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности</p> | <p>Диагностика:<br/>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;<br/>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР:<br/>-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;<br/>-Преодоление педагогической запущенности,<br/>-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;<br/>-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p> | <p>Диагностика:<br/>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР:<br/>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения</p> |

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Частоболеющие дети (28.6.ФОП ДО) | <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекция(развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>-снижение тревожности;</li> <li>-помощь в разрешении поведенческих проблем</li> </ul> |
| Одарённые дети(28.6.ФОП ДО)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение вида одарённости;</li> <li>-вовлечение родителей в образовательный процесс;</li> </ul>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | -создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности;<br>-формирование коммуникативных навыков;<br>-обогащение РППС   |
| Билингвы, дети мигрантов(28.6.ФОП ДО) | -развитие коммуникативных навыков;<br>-формирование уверенного поведения и социальной успешности;<br>-коррекцию деструктивных эмоциональных состояний  |
| Дети «группы риска» (28.6.ФОП ДО)     | -помощь в решении поведенческих проблем;<br>-формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения;<br>-развитие рефлексивных способностей;-<br>-совершенствование способов саморегуляции |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются

необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*-уход за прилегающей территорией*

**В РПВ выделены следующие направления воспитания:**

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                         |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.  | <b>Родина и природа</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |                         |

| <b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                                 |
|--|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                        |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.  | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                                 |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> |                                 |

| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> |
|--|
|--|

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                                       |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.  | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |  |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |  |
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                                       |
| Формирование ценности познания.  | <b>Познание</b>                                |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |  |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.<br>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.  |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |  |
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                                       |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.   | <b>Жизнь и здоровье</b>                        |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |  |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.  |  |

### **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|------|----------|
|------|----------|



|  |                          |
|--|--------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.   | <b>Труд</b>              |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                          |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .  |                          |
| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                          |
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>          |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                          |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> . |                          |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому  |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.   |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное                | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и                  | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья,   |

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>    | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|--------------------|---|
| оздоровительное               |                    | <p>владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> |
| Трудовое                      | Труд               | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>  |
| Эстетическое                  | Культура и красота | <p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>   |

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | <p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>   |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,</p>   |


| Направление воспитания       | Ценности                                      | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|---|--|
|                              |   | умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание                                      | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                               | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                            | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |
| <i>Патриотическое</i>        | <i>Родина, природа</i>                        | <i>Понимающий ценность природы и природных ресурсов</i>  |
| <i>Духовно нравственное</i>  | <i>Жизнь, милосердие, добро</i>               | <i>Проявляющий бережное отношение к природе</i>  |
| <i>Социальное</i>            | <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i> | <i>Способный трудиться совместно со взрослыми и сверстниками на благо общества</i>   |
| <i>Познавательное</i>        | <i>Познание</i>                               | <i>Проявляющий знания о природе и её охране</i>  |
| <i>Трудовое</i>              | <i>Труд</i>                                   | <i>Бережно относится к труду взрослых, оказывая помощь по благоустройству и наведению порядка по прилегающей территории</i>  |
| <i>Эстетическое</i>          | <i>Культура и красота</i>                     | <i>Имеющий эстетический вкус в уборке прилегающей территории</i>   |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗЕЛ РПВ

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

### Уклад ДОО:

|   |   |
|---|---|
| <p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>   | <p><b>цель:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества <b>Смысл деятельности детского сада:</b> создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа <b>Миссия:</b> совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива.</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе <b>ключевых правил ДОО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ul>   |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>                | <p>В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;</li> <li>• информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;</li> <li>• уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;</li> <li>• проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;</li> </ul> <p>сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>  |  |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | <p>В ДОО разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• городская детская библиотека;</li> <li>• СОШ №3</li> <li>• археологический музей;</li> </ul> <p>Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p> |  |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж   | <i>Символика детского сада</i>  | <i>Более 40 лет назад, при открытии, сад назвали «Ручеёк». Он был ведомственным и относился к ПМК-6 «Приазоврострой». Когда сад стал муниципальным, «Ручеёк» из документов убрали. Однако, все помнят его первоначальное название и сейчас многие называют наш садик ласково -«Ручеёк»</i> |
|   | <i>Бренд детского сада</i>  |    |
|   | <i>Имидж детского сада</i>  | <i>Имидж ДОО стабильно высок, т.к. в ДОО работают с детьми опытные педагоги.</i>   |

Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

| Название принципа | Характеристика   |
|-------------------|--|
| Принцип гуманизма | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;</li> <li>• воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | природопользования  |
| Принцип ценностного единства и совместности         | Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение   |
| Принцип общего культурного образования              | Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона  |
| Принцип следования нравственному примеру            | Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни |
| Принципы безопасной жизнедеятельности               | Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения  |
| Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого | Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения  |
| Принцип инклюзивности                               | Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования   |

**Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.**

| Уклад и традиции групп раннего возраста   | Уклад и традиции дошкольных групп   |
|---|---|
| Второй и третий год жизни – самый благоприятный период для того, чтобы заложить у детей потребность и привычку к мирному сосуществованию. В группе детей 2-3 лет созданы нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их | Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятногo, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется технология «Утренний круг» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности). Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином в форме Вечернего круга. Педагог предлагает детям |

чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

Для создания атмосферы равных прав в группе раннего возраста существуют добрые традиции, которые начинают работать с первым появлением ребенка в детском саду. Для этого изготовлена сюрпризная коробка с красивыми картинками, ленточками, фантиками и т.д., она постоянно пополняется педагогами и родителями. И если подарок получает новичок, то и другие дети не остаются с пустыми руками.

Ещё одна традиция, которая сплачивает детский коллектив, воспитывает отзывчивость и заботу – это поздравление с днём рождения, традиционный «Каравай». Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед полдником. Педагог предлагает малышам сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что –нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные. Затем педагог берёт специально изготовленные из цветного картона смайлики и прикрепляет их на детские шкафчики.

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятногo, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется игровой приём «Минутки вхождения в день» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности).

Традиционными могут быть посиделки

сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что –нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные. Затем педагог раздаёт специально изготовленные смайлики прикрепляет их на детские шкафчик

Ещё одна традиция, которая сплачивает детский коллектив, воспитывает отзывчивость и заботу – это поздравление с днём рождения, традиционный «Каравай».

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Традиционными являются тематические дни и недели, посвящённые обрядовым и российским праздникам: Масленица, Пасха, День пожилого человека, День матери, День отца, День улыбки и т.д.

Одна из традиций младших групп – семейная мастерская. Родители и дети в домашних условиях изготавливают пособия, подарки и различные атрибуты. Такая форма работы позволяет приобщать детей и родителей к совместному творчеству, установить доброжелательную атмосферу в семье и расширять знания детей о своих близких людях. Совместное изготовление стенгазет (оформление больших листов фотографиями или рисунками событий, которые в конце года сшиваются в один большой дневник) позволяет развивать чувство единения со всеми членами группы, показать важность каждого ребёнка, формировать представления о необходимости посещения детского сада.

Традиционной в младших группах является ситуация во второй половине дня «Книжка в гости нас зовёт», в ходе которой дети знакомятся с различными произведениями, обсуждают поступки героев, рассматривают иллюстрации.

Каждую последнюю пятницу месяца совместно с родителями проходит акция «Чистый детский сад», родители с детьми и педагогами организуют уборку территории, украшение веранд и групп.

|  |  |
|--|--|
| за большим общим столом. Здесь вместе с педагогом дети рисуют, строят, играют в лото, лепят, делают что-то своё. |  |
|--|--|

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны. К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

### **Воспитывающая среда ДОО**

В группах созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания о Родине.

В центре социально-личностного развития дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел. Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания. В каждой группе есть фотоальбомы с семейными фотографиями, рассматривая которые, дети учатся уважительно относиться ко взрослым.

В центрах ОБЖ в свободном доступе находятся книги по ПДД, плакаты, дорожные знаки и дидактические игры, знаки-правила поведения на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д.



В центрах красоты и искусства обязательно представлены образцы народного творчества, альбомы для самостоятельной работы детей, В каждой группе определено место для выставки (мини-музея) по теме недели или события. Дошкольники вместе с родителями активно участвуют в создании выставок, что позволяет формировать духовно-нравственные качества подрастающего поколения.

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

### **Ценности и цели:**

| <b>профессионального сообщества</b>  | <b>профессионально-родительского сообщества</b>   | <b>детско-взрослого сообщества</b>  |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими,

так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями **направлено** на повышение педагогической культуры родителей. **Задача педагогов** – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. **Основной целью работы** с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

#### **аналитическое**

- – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

#### **коммуникативно-деятельностное**

- – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социо культурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

#### **информационное**

- – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются такие методы и формы работы, как:

- родительское собрание;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- консультации,
- буклеты, стенгазеты;
- интерактивные формы работы;
- совместные субботники и акции;
- привлечение к проектной деятельности.

### **События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

### **Проектирование событий в ДОО в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Сад Памяти», «Новогоднее чудо для каждого». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно - значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай казачий край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;  
 чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;  
 разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;  
 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;  
 организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),  
 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);  
 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл

здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда в сочетании с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

| <b>Направления воспитательной деятельности</b>              | <b>Вид помещений</b> | <b>Оснащение</b>   |
|---|----------------------|--|
| Познавательное направление воспитания (ценность – познание) | Игровая групповая,   | <p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).<br/>           Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок природы, глобус).<br/>           Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).<br/>           Настенные панели серии «Безопасность».<br/>           Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.<br/>           Коллекции.<br/>           Настольно-печатные игры.<br/>           ЭОР по разным темам:<br/>           природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);<br/>           сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);<br/>           пищевые красители;<br/>           емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;<br/>           микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;<br/>           игрушки-волчки, по-разному окрашенные;<br/>           технические устройства и игрушки;<br/>           магнитные плакаты природного сообщества:<br/>           водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран  |
| Патриотическое направление воспитания.<br>Ценности – Родина и природа                  | Развивающее пространство детского сада и участка | <p><b>Холл дошкольной организации отражает:</b><br/>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края. Рисунки детей «Мой любимый край, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Краснодарского края и Российской Федерации для рассматривания.</p> <p><b>Групповые помещения:</b><br/>Уголок «Земля – наш дом родной». Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.<br/>Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p> |
| Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество) | Развивающее пространство детского сада и участка | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр   |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)       | Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые    | Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами  |
| Трудовое направление воспитания (ценность – труд)                                 | Развивающее пространство детского сада и участка                        | Игрушки – предметы оперирования.<br>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта).<br>Полифункциональные материалы.   |
| Эстетическое направление воспитания.<br>Ценности – культура и красота             | Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития | Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.<br>Музыкальные инструменты.<br>Различные виды театров.<br>Ширма для кукольного театра.<br>Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи. |
| Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро) | Развивающее пространство детского сада и участка                        | Материал для знакомства детей «малой родиной»;<br>предметы старины;<br>народные игрушки;<br>предметы народного декоративно-прикладного искусства;  |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

| Социальный партнёр | Мероприятия на базе ДОО  |
|--------------------|--|
| <b>МБОУ СОШ №3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- День знаний;</li> <li>- Обсуждение совместного плана работы ДОУ и школы на 2022-2023 год</li> <li>-Педагогическая гостиная:«Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику партнерской деятельности»</li> <li>-Создание страницы на сайте ДОУ для родителей «Портрет будущего первоклассника» Круглый стол «Преемственность ДОУ и школы»».</li> <li>-Знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе.</li> <li>-Консультация для воспитателей:«Основы преемственности детского сада и начальной школы с реализацией ФГОС дошкольного воспитания и ФГОС начальной школы»</li> <li>-Праздник «День Знаний!</li> <li>Экскурсия к зданию школы</li> <li>-Экскурсия в библиотеку школы</li> <li>-Беседа о школе, о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)</li> <li>-Выставка детских работ на тему «Что я знаю о школе».</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-Рассматривание видео фильмов, отражающих школьную жизнь</p> <p>-Экскурсия в спортивный зал школы Беседа « Что такое спорт? »</p> <p>-Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу</p> <p>«Рабочее место ученика»</p> <p>-Открытое занятие «Посвящение в настоящие школьники»</p> <p>Выпускной бал «Скоро в школу!»</p>   |
| <b>Темрюкский историко-археологический музей</b> | <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>«Быт казаков Темрюкского района»</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>«Кубань в древности»</p>   |
| <b>Городская детская библиотека</b>              | <p>-Познавательный час«Три символа на фоне Истории» - День государственного флага</p> <p>-Интерактив-игра «Твои права – твои обязанности»</p> <p>- Всемирный день ребенка</p> <p>-Урок доброты«Иди, мой друг, дорогою добра»</p> <p>- Всемирный день толерантности Литературно-музыкальная встреча совместно с библиотекой п. Правобережный«Чтобы сердце и душа были молоды»-</p> <p>Международный день пожилых людей</p> <p>-Игровая программа За здоровьем – на перегонки!» - День детского здоровья</p> <p>-Знакомство с детскими журналами «Весь журнальный хоровод»</p> <p>-Игра путешествие«Новый год шагает по планете» -</p> <p>Киноэкран«Море и морские обитатели» - Международный день моря</p> <p>- Заседания согласно плану мероприятий Клуб «Книжкин клуб»</p> |

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности: Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

| <b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b> | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>  |
|--|---|
| Заведующий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;</li> <li>• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li> <li>• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li> <li>• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | воспитательной деятельности в ДОО;  |
| Старший воспитатель                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>• разработка кодекса этического поведения;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>• организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>• наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>• участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>• стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;</li> </ul> |
| Воспитатель<br><br>Музыкальный<br>руководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры личности</li> </ul>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитанников;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>• организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul> |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> </ul>                        |

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание  | Данные локального акта ДОО   |
|---|--|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности»   |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами  | Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ №3<br>Договор о сотрудничестве с Темрюкским историко-археологическим музеем<br>Договор о сотрудничестве с Темрюкской городской детской библиотекой |
| Изменения в программе развития ДОО  | Приказ о внесении изменений в программу развития ДОО   |
| Изменения в ВСОКО ДОО   | Приказ об организации ВСОКО  |

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП, используя сетевое взаимодействие со специалистами.

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория              | Оборудование  |
|-----------------------------------|---|
| Музыкальный зал                   | ноутбук, проектор, экран, колонки   |
| Помещение подготовительной группы | Ноутбук,  |
| Методический кабинет              | ноутбук для педагогов, стационарный компьютер, 2 принтер ч/б принтер цветной, ламинатор |
| Кабинет заведующего               | ноутбук, принтера ч/б,  |
| Кабинет завхоза                   | ноутбук, принтер ч/б  |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### **Наполняемость РППС**

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

| <b>Центр активности/<br/>пространство/<br/>модуль</b> | <b>Наполнение</b>   |
|---|---|
| <b>Групповые помещения</b>                            |   |
| <b>Центр патриотического воспитания.</b>              | <b>Группы дошкольного возраста.</b><br>Стенды с изображением символики РФ, Кубани, города.«Лэпбуки: «Россия – Родина моя!», «Моя Кубань», альбомы по ознакомлению с народностями России, куклы казака и казачки предметы кубанского быта, мини – макеты кубанского подворья; подборка альбомов, книг, репродукций, иллюстраций по истории Темрюка, Краснодарского края, РФ, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Кубани, России, иллюстрации предметов кубанского народного быта, национальных костюмов, альбомы; фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флага и герба России, Кубани. |
| <b>Центр конструктивной деятельности.</b>             | <b>Группы дошкольного возраста.</b><br>Настольный деревянный конструктор.<br>Конструктор «Лего» (мелкий и средний).<br>Магнитный конструктор.<br>Транспортные игрушки.  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий.</p> <p>Комплекты больших мягких модулей.</p> <p><b>Группы раннего возраста.</b></p> <p>Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластмассовые.</p> <p>Комплекты больших мягких модулей.</p> <p>Фигурки домашних и диких животных.</p>   |
| <b>Центр транспорта и дорожного движения</b> | <p><b>Группы дошкольного возраста и группы раннего возраста.</b></p> <p>Наглядно – демонстрационный материал «Транспорт», плакаты, альбомы, книги, энциклопедии с изображением транспорта.</p> <p>Машины, как крупногабаритные, так и соразмерные руке ребенка, изображающие различные виды транспорта: специальный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой. Лепбук «Дорожное движение»</p> <p>Макеты дорог, дорожные знаки, игры по безопасности дорожного движения.</p>  |
| <b>Центр экологии и экспериментирования.</b> | <p><b>Группы дошкольного возраста.</b></p> <p>Набор для экспериментирования «Юный биолог». Календари наблюдений за погодой.</p> <p>Карточки фиксации и карточки-подсказки для проведения опытов, наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.), увеличительные стекла, лупы, набор магнитов, весы, термометры, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов, календарь погоды, глобус, географические карты, детский атлас, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.</p> <p><b>Группы раннего возраста.</b></p> <p>Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки.</p> |
| <b>Центр мелкой моторики и сенсорики.</b>    | <p><b>Группы дошкольного возраста.</b></p> <p>Сенсорный стол для рисования песком с подсветкой.</p> <p>Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой), шнуровки, балансиры, пазлы, мозаики, бизборды. Наборы: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера».</p> <p><b>Группы раннего возраста.</b></p> <p>Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся вкладыши, мозаики, бизборды, сухой бассейн с разноцветными мячиками</p>  |
| <b>Центр математического развития.</b>       | <p><b>Группы дошкольного возраста.</b></p> <p>Наборы: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера», «Сложи узор» Никитина.</p> <p>Весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, измерительные рулетки разных видов, часы песочные, секундомер, числовой балансир, наборы моделей: для деления на части, счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки (геометрические и др.), цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), счеты.</p> <p><b>Группы раннего возраста.</b></p> <p>Игры для сортировки по цвету и форме, простейшие головоломки.</p>  |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Центр искусства и творчества.</b></p> | <p><b>Группы дошкольного возраста.</b><br/>         Доска магнитно – маркерная.<br/>         Сенсорный стол для рисования песком с подсветкой.<br/>         Мольберт.<br/> <i>Все для рисования:</i><br/>         Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов, альбомы для рисования, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе), краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, линейки, трафареты, губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти.<br/> <i>Все для лепки:</i><br/>         Пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки.<br/> <i>Все для поделок и аппликации:</i><br/>         Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, материалы для коллажей (не менее 3 типов), ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования.<br/>         Для развития эстетического восприятия: произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно – прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие тематические энциклопедии для дошкольников).</p> <p><b>Группы раннего возраста.</b><br/>         Доска магнитно – маркерная. Мольберт. Цветные карандаши, кисти беличьи или колонковые, краски гуашь, краски пальчиковые, палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), глина, масса для лепки, стеки и др.</p> |
| <p><b>Центр литературы.</b></p>             | <p><b>Группы дошкольного и раннего возраста.</b><br/>         Портреты советских, российских и зарубежных писателей и поэтов.<br/>         Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом).<br/>         Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).</p>  |
| <p><b>Центр музыкального развития.</b></p>  | <p><b>Группы дошкольного и группы раннего возраста.</b><br/>         Музыкальные игрушки, имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.). Сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков; детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные, духовые).<br/>         Музыкально – дидактические игры.</p>  |
| <p><b>Центр театрализации.</b></p>          | <p><b>Группы дошкольного возраста.</b><br/>         Различные виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, театр теней, наборы масок и др., костюмы для ряжения, ширма.<br/> <b>Группы раннего возраста.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра.</li> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые).</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Куклы и атрибуты для пальчикового театра.  |
| <b>Центр уединения.</b>                  | <b>Группы дошкольного возраста.</b><br>Ширмы из безопасного материала: пластиковых труб, которыми ребенок может отгородиться от других детей.<br><i><b>В центре уединение может находиться только один ребенок.</b></i>  |
| <b>Игровой центр.</b>                    | <b>Группы дошкольного и группы раннего возраста.</b><br><b>С/р. игра «Дом, семья».</b> Игровой модуль для сюжетно-ролевой игры. Пупсы-младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки, коляски, манеж и пр.).<br>Куклы в одежде (мальчик и девочка).<br>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка, коляски.<br>Одежда для кукол (для зимы и для лета).<br>Кукольная посуда (чайная, столовая), игрушечная еда.<br><b>С/р. игра «Профессии».</b> Игровые модули для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня».<br><b>Группы дошкольного возраста.</b><br>«Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Военный», «Моряк», «Повар», «Шофер».<br><b>Группы раннего возраста.</b><br>«Семья», «Доктор», «Шофер».  |
| <b>Центр физкультуры и оздоровления.</b> | <b>Группы дошкольного возраста.</b><br>Спортивные игрушки направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг – понг).<br>Массажные коврики и ребристые дорожки, кегли, флажки разных цветов, короткие скакалки, мячи всех размеров, обручи, атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски), мишень из фетра или другого мягкого материала, альбомы о сезонных видах спорта, знаменитых спортсменах, дидактические игры о спорте; иллюстрации, картинки по гигиене; альбомы по ЗОЖ; плакат «Тело человека».<br><b>Группы раннего возраста:</b><br>массажные коврики и ребристые дорожки, обручи, мячи, каталки. |
| <b>Холлы, рекреации, улица.</b>          |  |
| <b>Первый этаж.</b>                      | Стенд «Наш Профсоюз».<br>Стенд по противопожарной безопасности.<br>Стенд по безопасности дорожного движения.<br>Стенд «Для Вас ,родители»<br>Стенд «Визитная карточка ДОО»<br>Стенд «Охрана труда»<br>Стенд «Моя Россия»<br>Стенд «Мой Темрюкский район»<br>Стенд «Моя Кубань»   |
| <b>Второй этаж.</b>                      | Стенд «Информация о деятельности ДОО».<br>Модель оформления общесадовских выставок детского творчества.»Наши рисунки»<br>Стенд «Музыкально-эстетическое развитие - приоритетная деятельность ДОО»<br>Стенд «Мы за здоровый образ жизни»  |
| <b>Прогулочные участки.</b>              | Центры активности.   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Входная зона.</b>                | Мобильный стенд «Информация для родителей».<br>Стенд «Информация о ДОО».<br>Схемы эвакуации   |
| <b>Спортивная площадка.</b>         | Яма для прыжков, сетка для игры в волейбол и баскетбол, шведская стенка, массажная тропа, рукоход, объект для подлезания  |
| <b>Иные помещения</b>               |   |
| <b>Музыкальный/ Спортивный зал.</b> | Мультимедийное оборудование.<br>Синтезатор.<br>Музыкальный центр.<br>Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр.<br>Декорации, бутафория.<br>Различные виды театров.<br>Ширма.<br>Игрушки, атрибуты, наглядные пособия, стулья для детей.<br>Подборки дисков с музыкальными произведениями.<br>Портреты советских, российских и зарубежных композиторов.<br>Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.<br><br>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат – 1; ребристые доски – 2, маты.<br>Нестандартное оборудование: бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания.<br>Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики.<br>Атрибуты и игрушки для подвижных игр.<br>Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона.<br>Подборка с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями.<br>Подборка методической литературы и пособий. |
| <b>Костюмерная</b>                  | Детские и взрослые костюмы.<br>Элементы одежды кубанского костюма.<br>Аксессуары.<br>Куклы – би-ба-бо.<br>Ёлочные украшения, новогодние игрушки.  |

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.



ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.



**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**



## **Информационные интернет ресурсы\*:**

### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

### **Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

### **Муниципальные органы управления образованием:**

Управление образованием МО Темрюкский район

<https://uo.temr23.ru/>

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Цветной мир» <https://цветной-мир.рф>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>  
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.py <http://dic.academic.ru/> Словари  
 русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>  
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного  
 портала <http://window.edu.ru/>  
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### Страницы в социальных сетях, посвященные дошкольному образованию

Педагогическое сообщество для воспитателей <https://vk.com/yavosp>

Пособия для педагогов <https://vk.com/public211027077>

Сообщество «Надежный взрослый» для педагогов детского сада

[https://vk.com/eq\\_coach](https://vk.com/eq_coach)

Страница доцента ИРО КК Ю.В. Илюхиной <https://vk.com/llyushik>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| № | Методическое обеспечение  |
|---|---|
| 1 | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г)  |
| 2 | Лыкова И.А. Авторская программа «Цветные ладошки», «Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст» «Карпуз-дидактика» Творческий центр СФЕРА Москва 2008.. дополняет содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие |

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <a href="#">2 м. – 2 года</a>   | <a href="#">2-3 года</a>  | <a href="#">3-4 года</a>  | <a href="#">4-5 лет</a>   | <a href="#">5-6 лет</a>   | <a href="#">6-8 лет</a>   |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.



### 3.6. Режим и распорядок дня (ФОП ДО п.35)

Режим дня в группе детей от 1 года до 3 лет.

| Содержание   | Время            |                             |                         |
|--|------------------|-----------------------------|-------------------------|
|  | 1 год - 1,5 года | 1,5 лет – 3 лет             | 2 лет-3 лет             |
| <i>Первый/второй период реализации Программы</i>   |                  |                             |                         |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, прогулка   | 7.30 - 8.30      | 7.30 - 8.30                 | 7.30-8.30               |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 - 9.00      | 8.30 - 9.00                 | 8.30-9.00               |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)  | 9.00 - 9.30      | 9.00 - 9.30                 | 9.00-9.30               |
| Подготовка ко сну, первый сон  | 9.30 - 12.00     | -                           |                         |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры  | 12.00 - 12.30    | -                           |                         |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |                  | 9.30 - 9.40<br>9.50 - 10.00 | 9.30-9.40<br>9.50-10.00 |
| Второй завтрак <13>  | -                | 10.30 - 11.00               | 10.30-11.00             |

|  |                                |                                |                                |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка  | -                              | 10.00 - 11.30                  | 10.00-11.30                    |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей   |                                | 11.30 - 12.00                  | 11.30-12.00                    |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30 - 13.00                  | 12.00-12.30                    | 12.00-12.30                    |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)  | 13.00 - 14.30                  | -                              | -                              |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)  | 13.00 - 13.10<br>13.20 - 13.30 | -                              | -                              |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)  | 13.50 - 14.00<br>14.10 - 14.20 | -                              | -                              |
| Подготовка ко сну, второй сон  | 14.30 - 16.00                  | -                              | -                              |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем   | -                              | 12.30 - 15.30                  | 12.30-15.30                    |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник                                       | 16.00 - 16.30                  | -                              |                                |
| Полдник  | -                              | 15.30 - 16.00                  | 15.30-16.00                    |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)  | -                              | 16.00 - 17.00                  | 16.00-16.30                    |
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | -                              | 16.00 - 16.10<br>16.20 - 16.30 | 16.00 - 16.10<br>16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 16.30 - 17.30                  | 16.30-17.30                    | 16.30-17.30                    |
| <b><i>Третий период реализации Программы</i></b>   |                                |                                |                                |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика. Прогулка.  | 7.30 - 8.30                    | 7.30 - 8.30                    | 7.30 - 8.30                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 - 9.00                    | 8.30 - 9.00                    | 8.30 - 9.00                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 9.00 - 10.00                   | 9.00 - 11.30                   | 9.00-11.30                     |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | -                              | 9.10 - 9.20<br>9.30 - 9.40     | 9.10 - 9.20<br>9.30 - 9.40     |
| Второй завтрак <u>14</u>   | -                              | 10.30 - 11.00                  | 10.30 - 11.00                  |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                 | 10.00 - 12.30                  | -                              | -                              |



|  |                                |               |               |
|--|--------------------------------|---------------|---------------|
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30 - 13.00                  | 12.00 - 12.30 | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00 - 14.30                  | -             | -             |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)  | 13.20 - 13.30<br>13.30 - 13.40 | -             | -             |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)  | 13.50 - 14.00<br>14.00 - 14.10 | -             | -             |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры   | 14.30 - 15.00                  | -             | -             |
| Подготовка ко сну, сон   | 15.00 - 16.30                  | 12.30 - 15.30 | 12.30 - 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник                                  | 16.30 - 17.00                  | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 17.00 – 17.30                  | 16.00 – 17.30 | 16.00 – 17.30 |

### Режим дня в дошкольных группах

| Содержание   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>  |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, <u>прогулка</u> , игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)                          | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   |
| Завтрак  | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям, утренний круг   | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.20-10.00  | 9.15-10.05  | 9.15-10.15  | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, час непрерывной двигательной активности ,возвращение с прогулки   | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак <sup>17</sup>   | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед   | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры   | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник  | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости)  | -           | -           | 16.00-16.25 | -           |
| Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг на прогулке, уход детей домой   | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.25-17.30 | 16.00-17.30 |
| <b><i>Третий период реализации Программы</i></b>   |             |             |             |             |

| Содержание  | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)                       | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   | 7.30-8.30   |
| Завтрак   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность, утренний круг   | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Второй завтрак <sup>18</sup>  | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, час непрерывной двигательной активности<br>возвращение с прогулки | 9.20-12.00  | 9.15-12.00  | 9.15-12.00  | 9.00-12.00  |
| Обед  | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры  | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник   | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг на прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход домой              | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Режим, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Даты  | Памятные даты/праздники  | Направления воспитания*         | Воспитательные события ДОО   | Возраст |
|-------|-------|--|---------------------------------|--|---------|
| 01    | 27    | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | ПатН<br>ПозН                    | Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.  | 6-7     |
|       | 11-13 | ЧФУ Колядки  | ПатН<br>С                       | фольклорный праздник, игровое мероприятие  | 3-7     |
|       | 8     | День российской науки  | ПатН,<br>ПозН                   | Тематическая неделя «Хочу всё знать» Опыты с водой, солью пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». | 6-7     |
|       | 15    | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | ПатН<br>ПозН                    | Беседа   | 6-7     |
|       | 21    | Международный день родного языка   | ПатН<br>СН<br>ПозН<br>ЭН        | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)<br>«Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский», «Ярмарка» (традиции русского языка)      | 6-7     |
|       | 23    | День защитника Отечества   | ПатН<br>СН<br>ПозН<br>ФОН<br>ЭН | Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа лучше всех!»                                       | 4-7     |

|    |                          |   |                                       |   |     |
|----|--------------------------|---|---------------------------------------|---|-----|
|    |                          | <i>ЧФУ</i> День<br><i>безопасности</i><br><i>дорожного движения</i> | <i>Поз</i><br><i>СН</i><br><i>Н</i>   | <i>Выставка детских рисунков,</i><br><i>спортивный досуг</i>  | 5-7 |
| 03 | 8                        | Международный<br>женский день                                       | ПатН<br>СН<br>Поз Н<br>ЭН<br>ФОН      | Изготовление подарков «Цветы для мамы».<br>Утренник «Праздник мам».<br>Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!».<br>Праздник «Старые песни о главном».                                       | 2-7 |
|    | 18                       | День воссоединения<br>Крыма с Россией                               | ПатН<br>СН<br>ПозН                    | Тематические беседы<br>«Достопримечательности Крыма»,<br>«Феодосия — город воинской славы»,<br>«город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот».<br>Конкурс рисунков, посвященных Крыму | 6-7 |
|    | 27                       | Всемирный день театра   | ПатН<br>СН<br>ПозН<br>ЭН              | Познавательные беседы «Волшебный мир театра»<br>Театрализованные мюзиклы по сказкам детских писателей   | 6-7 |
|    | 3<br>недел<br>я<br>марта | <i>ЧФУ</i> Международный<br>день лесов                              | <i>ПозН</i><br><i>СН</i><br><i>ТН</i> | <i>Презентация</i>  |     |
| 04 | 12                       | День авиации и<br>космонавтики                                      | ПозН<br>ЭН ТН                         | Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме.<br>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях).<br>Конструирование ракет  | 5-7 |
|    | 22                       | Всемирный день земли  | <i>ПозН</i><br><i>ТН</i>              | <i>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»</i>   |     |
| 05 | 1                        | Праздник Весны и<br>Труда   | ПозН<br>СН<br>ЭН ТН                   | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне.<br>Знакомство с пословицами и поговорками о труде.  | 4-7 |

|    |                    |   |                          |  |     |
|----|--------------------|---|--------------------------|--|-----|
|    | 9                  | День Победы                             | ПатН<br>ПозН<br>СН<br>ТН | Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Повязки, если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле «Спасибо за мир!». Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) | 4-7 |
|    | 15                 | Международный день семьи                | ПозН<br>ПатН<br>ЭН<br>СН | Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья».   |     |
|    | 24                 | День славянской письменности и культуры | ПозН<br>ПатН             | Беседы на тему азбуки, конкурс поделок-букв «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности  | 6-7 |
|    | 4<br>неделя<br>мая | <i>ЧФУ Выпуск детей в школу</i>         | <i>СН</i>                | <i>Праздник</i>  |     |
| 06 | 1                  | День защиты детей                       | ПатН<br>СН<br>ЭН<br>ФОН  | Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».   | 4-5 |
|    | 6                  | День русского языка                     | ПозН<br>ПатН<br>СН       | Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек<br>Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».   | 6-7 |
|    | 12                 | День России                             | ПозН<br>ПатН<br>ФОН      | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.<br>Стихотворный марафон о России.<br>Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»<br>Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»<br>Проект «Мы граждане   | 5-7 |

|    |                     |                                      |                    |   |     |
|----|---------------------|--------------------------------------|--------------------|---|-----|
|    | 22                  | День памяти и скорби                 | ПатН<br>ПозН<br>СН | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»<br>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»<br>Прслушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»<br>Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»<br>Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны» | 6-7 |
|    | 10                  | <i>ЧФУ Всемирный день мороженого</i> | С<br>Н             | <i>игровое мероприятие</i>  |     |
| 07 | 8                   | День семьи, любви и верности.        | СН<br>ФОН<br>ТН    | Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины»помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»   | 5-7 |
|    | 3<br>неделя<br>июля | <i>ЧФУ День здоровья</i>             | ФОН                | <i>Спортивный досуг</i>   |     |
| 08 | 12                  | День физкультурника                  | ПозН<br>ФОН<br>,   | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.   | 6-7 |
|    | 22                  | День Государственного флага РФ       | ПатН<br>ПозН<br>ЭН | Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»<br>Выставка, посвященная Дню Российского флага  | 4-7 |
|    | 27                  | День российского кино                | ПозН<br>СН<br>ЭН   | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»<br>Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»<br>Встреча с героями фильмов и мультфильмов<br>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»   | 6-7 |
|    | 19                  | <i>ЧФУ Яблочный спас</i>             | Д<br>НН            | <i>Развлечение, беседа, игровое мероприятие</i>   |     |
| 09 | 1                   | День знаний                          | СН<br>ЭН           | Праздник «Детский сад встречает ребят!»   | 4-7 |

|    |    |  |  |   |   |
|----|----|--|--|---|---|
|    | 3  | День окончания Второй мировой войны;<br>День солидарности в борьбе с терроризмом | ПозН   | Беседы, презентации   | 6-7   |
|    | 8  | Международный день распространения грамотности                                   | ПатН<br>ПозН<br>СН   | - Беседа «Что значит быть грамотным?!»<br>(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)<br>- Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме | 6-7   |
|    | 27 | <i>ЧФУ День города. День освобождения г. Темрюка от фашистских захватчиков</i>   | <i>ПатН<br/>ПозН<br/>СН</i>                                    | <i>Участие в районных мероприятиях, конкурсы, выставки в ДОО.</i>   | 5-7   |
|    | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников.                                   | СН<br>ЭН   | Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»<br>Концерт и поздравление воспитателей.  |   |
|    | 10 | 1  | Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки | ПозН<br>СН<br>ТН<br>ДНН   | Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»<br>Нахождение и разучивание песен пословиц и поговорок, игры бабушек.<br>Слушание музыки (Известных народных композиторов) |
| 25 |    | Международный день библиотек   | ПатН<br>СН<br>ПозН   | Посещение школьной библиотеки.<br>Выставка любимых книг «Библиотека дошкольников», «Книголюбы»  | 6-7   |
| 5  |    | День учителя   | СН<br>ТН<br>ПозН   | беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей   | 6-7   |

|    |                       |                                       |                             |  |     |
|----|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|-----|
|    | 3<br>воскр.           | День отца в России                    | ПатН<br>ЭН<br>СН<br>ПозН    | Изготовление подарков «Сувенир для папы».<br>Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчишки!».  | 5-7 |
|    |                       | <i>ЧФУ»Осенины»</i>                   | <i>СНДНн</i>                | <i>Развлечение, выставка творческих работ</i>  |     |
| 11 | 4                     | День народного единства               | ПозН<br>ПатН<br>ТН          | Праздник «Родина — не просто слово»<br>Досуг «Народы. Костюмы»   | 5-7 |
|    | 4<br>воскр.           | День матери в России                  | ПозН<br>ПатН<br>СН ЭН<br>ТН | Праздничные мероприятия во всех дошкольных группах, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»  | 4-7 |
|    | 30                    | День Государственного герба РФ        | Па<br>тН<br>По              | Просмотр презентаций, беседы, рисование герба семьи  | 4-7 |
|    | 3<br>неделя<br>ноября | <i>День здоровья</i>                  | <i>ФОН</i>                  | <i>Спортивный досуг</i>  | 4-7 |
| 12 | 3                     | День неизвестного солдата             | ПатН<br>ПозН                | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.<br>Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».<br>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа  | 6-7 |
|    | 3                     | Международный день инвалидов          | ПатН<br>ПозН<br>ФОН<br>ТН   | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»  | 6-7 |
|    | 5                     | День добровольца (волонтера) в России | ПатН<br>ПозН<br>СН          | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».   | 6-7 |
|    | 9                     | День Героев Отечества                 | ПозН<br>ПатН<br>СН<br>ФОН   | Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».<br>Встреча с военными.<br>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.<br>Возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества. | 6-7 |



|    |                                       |                              |   |           |
|----|---------------------------------------|------------------------------|---|-----------|
| 12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН<br>ПозН<br>СН           | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.<br>Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России».<br>Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект). | 6-7       |
| 31 | Новый год                             | СН<br>ЭН<br>ПозН<br>СН<br>ТН | Изготовление украшений группы, подарков родителям и друзьям.<br>Праздничное украшение детского сада.<br>Праздник «К нам Новый год пришёл»   | 1,5<br>-7 |
| 1  | <i>ЧФУ Первый день зимы</i>           | Ф<br>О<br>Н                  | <i>Спортивный досуг, выставка творческих работ</i>  | 4.7       |

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

| Группы   | Направленность  | Возраст детей                  | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|--|-----------------|--------------------------------|--------------|--------------------------|
| «А»смеш. Ранняя группа<br>«Б»смеш.ранняя             | Общеразвивающая | От 1 года до 3 лет             | 1            | 25                       |
| Первая младшая группа                                | Общеразвивающая | От 2 до 3 лет                  | 1            | 25                       |
| Вторая младшая группа                                | Общеразвивающая | От 3 до 4 лет                  | 1            | 23                       |
| «А» смешанная дошкольная группа                      | Общеразвивающая | От 4 до 5 лет                  | 1            | 25                       |
| «Б» смешанная дошкольная группа                      | Общеразвивающая | От 5 до 6 лет                  | 1            | 25                       |
| «В»смеш.дошкольная группа<br>Подготовительная группа | Общеразвивающая | От 5 до 6 лет<br>От 6 до 7 лет | 1            | 30                       |

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

**Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.**

| Название направления                  | Содержание работы   |
|---------------------------------------|---|
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul> |
| Просветительское направление          | Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной</li> </ul>                       |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>  |
| Консультационное направление | <p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul> |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

### **Основные практические формы взаимодействия с семьей**

| Этапы  | Формы   |
|--|---|
| Знакомство с семьей  | Встречи-знакомства, анкетирование   |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Просвещение родителей  | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах  |
| Совместная деятельность                                      | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе   |

