

# Паспорт проекта в группе младшего возраста «Сокращение времени одевания на прогулку детей младшего возраста за счёт картирования процесса»

**Автор проекта:** Козловская Наталья Юрьевна.

**Тип проекта:** познавательно-игровой.

**Форма проведения:** групповая.

**Сроки реализации проекта:** 13.02.2023-13.03.2023 г.

**Участники проекта:** воспитатели, дети и родители

## **Актуальность**

Организация режимных моментов в группе «подготовка к прогулке» занимают много времени. Во время проведения режимного момента дети часто отвлекаются, путают последовательность одевания предметов одежды, теряют свои вещи и небрежно складывают их в шкафчики.

## **Проблема:**

1. Не соблюдение алгоритма одевания.
2. Низкая ориентировка в шкафчиках для раздевания.
3. Отсутствие визуализации в шкафчиках.
4. Несформированность микропроцессов одевания у детей.

**Цель проекта:** формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам.

## **Задачи проекта:**

1. Сокращение потерь времени на процесс одевания детей младшего возраста в холодный период года.
2. Формирование детской самостоятельности в самообслуживании от микропроцесса- до целостного процесса одевания.
3. Создание комфортных условий для процесса одевания детей раннего возраста

## **Принципы реализации проекта:**

- Учет индивидуальных особенностей;
- Учет основных стилей восприятия
- Создание условий для востребованности самими детьми усвоенных знаний в свободной деятельности.

## **Этапы реализации проекта:**

### **Первый этап - подготовительный**

-определение целей, постановка задач проекта. Изучение методической литературы по проблеме.

### **Второй этап – продуктивный:**

-планирование и осуществления совместной и самостоятельной деятельности участников по реализации проекта

### **Третий этап – результативный:**

-анализ, обобщение и подведение итогов результатов работы;  
прогнозирование дальнейшей работы, разработка методических рекомендаций для родителей по теме проекта.

## **Деятельность с детьми**

### **Содержание работы**

- Предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем с постепенным вовлечением детей;
- «Появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;
- Поддержание адекватного эмоционального фона;
- Дидактические игры; сюжетно – образительные игры.

### **Мероприятия:**

1. Изучение методической литературы по проблеме;
  - 2.Замеры времени. В карте текущего состояния отражено, что время протекания процесса составляет 32-40 минут. Игровая ситуация«Как есть», куда входят 3 шага – вход в раздевалку, одевание и выход на прогулку со всеми его обоснованиями и описание «Как будет». Визуализация шкафчиков, чтобы приходящие помощники в одевании могли легко по фамилии и имени ребенка найти нужный шкафчик, родители повесили органайзеры, куда сложили личные вещи ребенка и убрали лишние вещи, подписали одежду и обувь. С целью минимизировать потерю времени на некоторые ежедневно повторяющиеся процессы была продумана система алгоритмом. В раздевалке на дверцах шкафчиков изнутри висят картинки с алгоритмами размещения вещей. А инструкция последовательности одевания по сезонам располагается на самом видном месте, чтобы ребенок мог «подсмотреть» как правильно и быстро одеться.
- Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук, способствующие успешному освоению навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Игровые ситуации. «Каждая ножка - в свой домик», «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться», «Катя в новом платье», «Коля в гостях у детей»; «Во что одета кукла Аня», «Теплая шапочка куклы Кати», «Чья одежда?», «Подберем куклам одежду», «Научим Катю одеваться», «Оденем куклу на прогулку».

Дидактические игры «Подбери правильно», «Научим куклу Катю раздеваться», «Подберём куклам одежду».

Дидактическое упражнение «Найди свой шкафчик»

Игра - занятие «Оденем куклу на прогулку»

Художественные произведения, используемые для формирования у детей культурно-гигиенических навыков и воспитания самостоятельности в самообслуживании. Народные песенки, потешки «Потягунушки»; «Наша Маша маленька...»; «Валенки, валенки, невелички, маленьки...»;

3. Александрова «Где мой пальчик» Н. Саконская «Катя в яслях»

Рассказ воспитателя «Как правильно одеваться на прогулку».

3. Создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми

Консультации «Сокращение времени процесса одевания детей младшего возраста», папки передвижки «Одеваемся правильно».

Информирование родителей о проделанной работе при помощи электронной фоторамки.

### **Результативность профессиональной деятельности**

-использование игр по сокращению времени в процессе одевания с детьми в течении дня, включение в календарное планирование:

-Умение бережного отношения ко времени в процессе одевания.

**Предполагаемый результат:** сокращение времени процесса одевания до 20-25 минут.

## Отчёт о реализации проекта с использованием бережливых технологий «Сокращение времени одевания на прогулку детей младшего возраста за счёт картирования процесса»

С 13.02.2023г. по 13.03.2023г. в МБДОУ ДС ОВ №8с детьми младшей группы в количестве 13 человек проводилась работа над проектом «Сокращение времени одевания на прогулку детей младшего возраста за счёт картирования процесса» Все родители хотят, чтобы их дети держались подальше от неприятностей, хорошо учились в школе и создавали что-то хорошее и полезное, став взрослыми. Только от нас зависит, какими станут наши дети, кто из них вырастет, и будут ли они счастливы!

### **Актуальность**

Изменения в современном мире, привели к созданию новых ценностей, смене одного поколения другим, что стало необходимым условием создания новой качественной образовательной среды в ДОУ.

Большинство представителей современных дошколят:

- проявляют индивидуальность и уникальность;
- охотно овладевают современными навыками и умениями.

Подход «**бережливое производство**» сегодня внедряется во все сферы работы: промышленность, банковское дело, здравоохранение и т. д. Образование также не стало исключением. Бережливые технологии активно внедряются в дошкольные учреждения. Бережливое использование, бережливое отношение, рациональное применение, все эти словосочетания давно на слуху.

При организации работы с группой детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основной метод работы - визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы применяются алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации. Данные технологии ориентируют ребенка, сокращают время на выполнение необходимого действия, стандартизируют рядовые операции, уменьшают время педагога, затраченное на организацию режимных моментов, информируют родителей о правилах учреждения.

Режим пребывания детей в ДОУ предполагает ежедневные прогулки. Они положительно сказываются на физическом, умственном, эмоциональном

развитии, способствуют повышению иммунитета. Что может быть проще – посмотрел на картинку и сделал также. Тогда как в старшей группе почти все дети способны одеться самостоятельно и хорошо знакомы с последовательностью действий, то в младшей группе с этим всегда есть проблемы. Маленькому ребенку тяжелее справиться с большим набором вещей, особенно если прогулка происходит в зимний период. Есть дети, которые делают все быстро и не очень качественно. А есть медлительные, но очень аккуратные, а есть малыши медлительные и еще относятся к своему делу равнодушно.

Для нас, воспитателей младшей группы, это стало проблемой.

С 2023 года МБДОУ ДС ОБ № 8 участвует в проекте **«Сокращение времени одевания на прогулку детей младшего возраста за счёт картирования процесса»**.

**Цель проекта:** сократить время процесса одевания детей раннего возраста на прогулку. При составлении карты обоснованием проекта стало: много детей в раздевалке, нет помощника воспитателя, нет помощников в одевании, много вещей в шкафу, родителями не подписана одежда, не знаешь обувь детей, помощники в одевании не знают шкафчиков детей. Были сделаны замеры времени. В карте текущего состояния отражено, что время протекания процесса составляет 32-40 минут.

### ***Карта текущего состояния процесса.***

Излишние запасы.

Лишние вещи.

Ожидание помощи, что взять?

Ищет носки.

Надевает носки.

Ищет в куче одежды кофту.

Надевает кофту.

Ждет помощи взрослого застегнуть кофту

Взял штаны, начал надевать.

Сел на скамейку, стал брать вещи и думать с чего начать одеваться.

Подошёл к шкафчику, еще 2 раза, достал вещи, положил их на скамью.

Положил куртку на скамью

Ребенок вышел подошел к шкафчику достал куртку.

1 мин. 30 сек. 1 мин. 1 мин. 4 мин. 1 мин. 2 мин. 1 мин. 2 мин. 1 мин

### **Карта текущего состояния процесса.**

Неправильный порядок.

Ожидание.

Лишняя транспортировка.

Ожидание.

Ждет помощи, завязать шапку.

Берет сапожки, старается надевать.

Берет из шкафчика шарф.

Ждет помощи взрослого ее завязать.

Берет из шкафчика варежки, надевает.

Берет шапку, надевает ее.

Снимает варежки, кладет на место, в шкаф.

Берет из шкафчика варежки, надевает.

Ждет помощи взрослого надеть куртку или застегнуть.

Берет из шкафчика куртку, надевает ее.

4 мин. 1 мин. 2 мин. 30 сек. 1 мин. 1 мин. 4 мин. 1 мин. 1 мин. 2 мин

Итого = 32 мин.

### **Карта целевого состояния процесса.**

Составить алгоритм одевания.

Приобрести алгоритм одевания.

30 сек. 1 мин. 4 мин. 3 мин. 2 мин. 30 сек.

Ребенок вышел, подошел к шкафчику, взял носки, штаны.

Сел на скамейку, надел носки.

На лавочке, надел штаны.

Берет из шкафчика сапожки, надевает их.

Взял из шкафчика кофту, надел ее.

Ждет помощи взрослого застегнуть кофту.

### **Карта целевого состояния процесса.**

Распределить обязанности воспитателя и помощника воспитателя.

Маркировка одежды в шкафчиках.

1 мин. 30 сек. 4 мин. 30 сек. 2 сек.

Взял из шкафчика шапку, надел ее.

Ждет помощи взрослого ее завязать.

Берет из шкафчика куртку, надевает ее.

Ждет помощи взрослого надеть куртку или застегнуть.

Берет из шкафчика варежки, надевает.

Итого = 20 мин.

### **Улучшения:**

Шкафчики для одежды.

Разработан и изготовлен алгоритм одевания.

Разработана и изготовлена маркировка одежды в шкафчиках.

Уменьшилось время ожидания.

Исчезла лишняя транспортировка.

Исчезли лишние движения детей.

Скамейка для одевания.

### **Вывод:**

Время одевания детей сократилось с 32 минут до 20 минут.

Траектория движения детей

Траектория движения взрослого.

В проекте отражены ситуации «Как есть», куда входят 3 шага – вход в раздевалку, одевание и выход на прогулку со всеми его обоснованиями и описание «Как будет».

В проекте отражены проблемы по данной теме и их решения, а также дорожная карта со сроками реализации данных проблем. Срок реализации проекта рассчитан на 1 месяц.

С целью минимизировать потерю времени на некоторые, ежедневно повторяющиеся процессы, была продумана система алгоритмов. Алгоритм-точное предписание о том, какие действия и в какой последовательности надо выполнить, чтобы достичь результата.

В раздевалке на дверцах шкафчиков изнутри висят картинки с алгоритмами размещения вещей.



А инструкция последовательности одевания по сезонам располагается на самом видном месте, на уровне глаз ребёнка, на красочной картинке, чтобы ребёнок мог «подсмотреть» как правильно и быстро одеться. Основным методом работы-визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы применяются алгоритмы. Правила, подсказки, условные обозначения.



Изображен порядок действия в той или иной ситуации. Данные технологии ориентируют ребенка, сокращают время на выполнение необходимого действия, стандартизируют рядовые операции, уменьшают время педагога, затраченное на организацию режимных моментов.

Воспитатели и помощник воспитателя делят во время одевания детей на подгруппы. С первой подгруппой воспитатель выходит в раздевалку, одевая их, со второй позже выходит помощник.

Результат проекта: сокращение времени процесса одевания до 20-25 минут.

Бережливые технологии положительно влияют на самоорганизацию, порядок в шкафчиках, сказываются на здоровье — дети не ждут и не перегреваются в одежде. Некоторые родители, заметив положительный эффект, разместили аналогичные алгоритмы дома.

В процессе реализации бережливых технологий дети младшего возраста стали более самостоятельными во время одевания на прогулку. Выучив алгоритм одевания, дети без суеты выполняют последовательные действия, а маркировка вещей и шкафчиков помогает найти ребенку свою одежду или обувь, не путаясь с похожими вещами другого ребёнка.

В итоге каждый из детей младшей группы приобрёл навыки последовательного одевания, усовершенствовал способность к осознанным действиям в соответствии с алгоритмом процесса одевания, тем самым сокращая время, затраченное ранее при одевании на прогулку в зимний период.

*«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам-он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету» (К.Д. Ушинский)*

Основной целью внедрения бережливого производства является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Соблюдая принципы 5С, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие. Принципы бережливого производства, внедренные в дошкольных и школьных учреждениях, своей главной задачей ставят воспитание в детях бережливого мировоззрения.

Мы в ответе за наших детей! Только мы! Не государство, не общество, хоть они и оказывают на них влияние! Только мы! Давайте каждый из нас будет достойным примером для своего ребенка, вырастит его здоровым и адекватным человеком. Все в наших руках!

### **Список использованной литературы**

1. Мурышкина Е.В., Шумило Е.Н. «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций» -Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2020. -57 с.- Текст: непосредственный.
2. ГОСТ Р 56407-2015. «Бережливое производство. Основные методы и инструменты.» - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200120649>. – Текст: электронный.
3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» -СПб, 2005,-144с.

