

Отчёт о реализации проекта «Твои права, малыш»

В МБДОУ ДС ОВ №8 с 28.02.2019-30.05.2019 с детьми старшей группы в количестве 25 человек проводилась работа над проектом «Твои права, малыш»

По итогам реализации проекта сделала вывод:

работа по развитию у детей представления об основах правового сознания нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Например, я предлагала детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. В результате наблюдений провела беседы «Что такое права человека?» «Права и обязанности ребёнка в детском саду и дома» «Имя, отчество, фамилия»



Вся запланированная работа способствовала тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Несмотря на всю сложность темы, при обучении детей использовала разнообразные методы и приемы: использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы); решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком ... , если бы я поймал золотую рыбку ... , если бы я вдруг превратился в ...; дидактические игры: "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право", "Кто больше?", "Назови - не ошибись!", "Я начну, а ты

продолжи", "Спасите Чипполино", "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь", "Выбери нужный ответ", "Подбери пословицы к картинкам", "Какими правами пользовались персонажи?"



Я считаю, что основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках, поэтому непосредственно образовательная деятельность на тему "Я и моя семья" включала цикл мероприятий: «Мое право на имя», «Мое право на имя, отчество и фамилию», «Я имею право жить и воспитываться в семье», «Моя семья», направлена на элементарное ознакомление с правом ребенка, как общечеловеческой ценностью.

Учитывая возрастные особенности детей, я проводила ознакомление с правами ребенка на примере хорошо знакомых литературных произведений, подобрала знакомые детям сказки, в которых сюжет отражает определенные социальные явления. Этим требованиям отвечают многие произведения, например, «Три поросенка» - право на жильё, «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят» - право на жизнь, «Буратино» - право на образование, «Заюшкина избушка» - право на неприкосновенность жилища, «Золушка» - право на отдых, «Доктор Айболит» - право на медицинскую помощь и т.д.

Большую часть времени посвятили практике: сюжетно-ролевым и другим творческим играм - «Моя семья», «Детский сад», «Доктор Айболит», «Поликлиника», «Магазин»

Начиная работу с семьей по изучению Конвенции о правах ребенка, я провела предварительное анкетирование среди родителей с целью, выявления информированности о данном правовом документе. Было опрошено 25 родителей моей группы.

Выявлен:

16% (4 чел.) - не знают о существовании Конвенции о правах ребенка.

64 % (16 чел.) – слышали, но в его содержание не вникали.

20% (5 чел.) – знают о существовании Конвенции о правах ребенка.

Исходя из первоначальных показателей, и того, что родители являются гарантом соблюдения Конвенции, наметили следующую задачу: разъяснение Конвенции о правах ребенка, как правового документа социально – нравственного и педагогического значения.

Предложив родителям ответить на вопрос: «Через какие формы работы Вам хотелось бы получить информацию о Конвенции», я выяснила, что родители, прежде всего, хотели бы поучить теоретические знания. Поэтому в план проекта включены такие мероприятия, как беседы – тренинги, совместное проведение праздников, оформление выставок.



Подводя итоги работы с родителями, отметила, что наиболее эффективными формами оказались совместные мероприятия, где родители и дети были активными участниками, и где ребенок выступал как полноправная, полноценная личность. Взаимоотношения между детьми и родителями постепенно переходили от авторитарного стиля к демократическому, т. е. к личностно - ориентированному взаимодействию взрослого и ребенка

Итогом проекта послужило театрализованное итоговое развлечение «Маленьким детям - большие права» с участием детей подготовительной группы, с приглашением неорганизованных детей и гостей социума.

Вывод:

Основная идея работы по правовому воспитанию дошкольников – это признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права. Конвенция провозглашает ребенка самостоятельным субъектом права и наша задача донести до сознания детей конвенцию в доступной форме. И такую работу лучше начинать с детьми старшего дошкольного возраста. Т. к. дети 5-7 лет адекватно воспринимают этот материал, управляют своим поведением. Строят отношения и делятся знаниями со сверстниками и взрослыми.

Оценка успешности:

Подводя итоги можно сказать, что вся эта работа помогла установить доверительные отношения с семьями детей. Родители стали полноправными участниками образовательного процесса, дети комфортно чувствуют себя дома и в саду. В этом и состоит социальная значимость проекта.

Воспитатель МБДОУ ДС ОВ №8 Астафурова И.И. Астафурова

