

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №1
от « 30 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего
вида № 8 муниципального
образования Темрюкский район
Т.С. Старовойтова
« 30 » 08 2016



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 8
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

2016 – 2019 гг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	3
ВВЕДЕНИЕ.	6
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.	8
2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО.	19
3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ.	20
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	34
5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	37
6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	38
7. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.	39
8. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 муниципального образования Темрюкский район
ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.
НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ДС ОВ №8 МО Темрюкский район и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
СТАТУС ПРОГРАММЫ	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.

ПРОБЛЕМА

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:

создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;

понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;

становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Необходимость повышения педагогического труда и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы

	их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.
НАЗВАНИЕ	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 8 муниципального образования Темрюкский район на 2016 – 2019 гг.
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ ДС ОВ №8. Творческая группа по проектированию Программы: Старовойтова Т.С.. – заведующий МБДОУ ДС ОВ №8; Сердюченко Л.Н.. – старший воспитатель МБДОУ ДС ОВ №8; Похилько О.С.. – воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ ДС ОВ №8; Платонова С.А.. – воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ ДС ОВ №8; Нихоина Л.А.. – воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ ДС ОВ №8.
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Создание в ДОУ благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.
ЗАДАЧИ	Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование психолого – педагогических, кадровых, материально – технических и финансовых условий программного обеспечения. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно – пространственной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Программа реализуется в период 2016 – 2019 гг.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	1 этап – создание условий (2016 – 2017 учебный год); 2 этап – практико – реализационный (2017 – 2018 учебный год); 3 этап – заключительно – аналитический (2018 – 2019 учебный год).
ЗАДАЧИ ЭТАПОВ	1 этап: • Создать творческую группу по проектированию Программы на 2016 – 2019 гг. • Создать нормативно – правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально – технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО. 2 этап • Реализация Программы. • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. 3 этап • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах, средства городского и районного бюджета.
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. Повышение технологической культуры педагогов. Доступность системы дополнительного образования. Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ ДС ОВ №8 МО Темрюкский район обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольной организации, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности ДОУ. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольной организации.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МБДОУ ДС ОВ №8 МО Темрюкский район. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе

сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития МБДОУ ДС ОВ №8 МО Темрюкский район на 2016 – 2019 гг. является управленческим документом и после утверждения – обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Краткая историческая справка о ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 муниципального образования Темрюкский район функционирует с 1976 года. Здание детского сада построено в 1976 году по типовому проекту, в котором расположены 6 возрастных групп: групп раннего возраста – 1; дошкольных групп – 5.

Детский сад расположен во втором микрорайоне города, рядом со Славянскими электросетями, Автоколонной 2098. В дошкольном учреждении имеются: музыкально-физкультурный зал, методический и медицинский кабинет, изолятор, костюмерная и ряд служебных помещений. Территория детского сада хорошо озеленена. На нем имеется 6 прогулочных участков, с верандами, 1 спортивная площадка и зеленая зона (клумбы, огород для труда и наблюдений с детьми, экологическая тропа, огород лекарственных растений).

Изначально учреждение принадлежало ПМК-6, в 1992 г.- передано в муниципальную собственность Темрюкского района.

Основные характеристики образовательной организации.

Назначение образовательной организации:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы дошкольного образования ДОО по всем направлениям развития ребёнка: физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое развитие.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «общеразвивающего вида №8 муниципального образования Темрюкский район расположен по адресу:

353508, Россия, Краснодарский край, город Темрюк, ул. Энгельса, 129,
телефон/факс: 8(86148) 4-47-80,

адрес электронной почты: MBDOYDS8@yandex.ru,

адрес сайта: <http://detsad-8temruk.ucoz.net/>,

регистрация устава: № 986, дата 28 декабря 2015 года.

Дошкольное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности РО № 047817 (от 06.08.2012 г.), свидетельство о государственной аккредитации № 514 (от 28.12.2010 г.)

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения - детский сад. (реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности).

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Заведующий МБДОУ ДС ОВ №8 - Старовойтова Тамара Сидоровна, Отличник просвещения РФ.

Приоритетные направления деятельности нашего учреждения:

- укрепление физического здоровья детей, своевременное и полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка;
- развитие творческого потенциала детей в разнообразной художественно-эстетической, музыкальной деятельности;
- создание атмосферы педагогической поддержки воспитанников, стремление к осуществлению демократического стиля управления на основе современных технологий;
- взаимодействие с семьей, консолидация усилий субъектов воспитательного процесса дошкольников.

Режим работы, организация питания.

ДОУ работает в режиме 10 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются трёх разовым питанием.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10 часов.

Структура образовательной организации.

В МБДОУ ДС ОВ № 8 МО Темрюкский район воспитываются дети в

возрасте от 2 – х до 8 лет. На 01 сентября 2016 года количество воспитанников в учреждении – 151, групп – 6 из них:

НАПРАВЛЕННОСТЬ ГРУПП	КОЛИЧЕСТВО ГРУПП	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ
Группы общеразвивающей направленности		
с 10 часовым пребыванием для детей раннего возраста	1	29
с 10 часовым пребыванием для детей дошкольного возраста	5	122

Программное обеспечение образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС ОВ №8 МО Темрюкский район, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ДОО.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты образовательной деятельности с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально – коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

Социальный статус семей воспитанников:

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Количество детей в 2016 – 2017 учебном году – 151 человек		
ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ	Полные семьи	95
	Одинокие	7
	В разводе	15
	Вдовы	1
	Опекуны	-
	Многодетные	19
ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ	Имеют собственное жилье	87
	Живут с родителями	29
	Снимают	10
ОБРАЗОВАНИЕ	Высшее	57
	Н/высшее	-
	Среднее	22
	С/специальное	72
	Н/среднее	-
СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ	Интеллигенция	14
	Рабочие	25
	Служащие	46
	Домохозяйки	30
	Предприниматели	19

Основные характеристики организации образовательного процесса
Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательная организация должна иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно – нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников, МБДОУ ДС ОВ №8 МО Темрюкский район свою деятельность осуществляет по следующим направлениям развития:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного

отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основе социально – коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я – концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально – личностному развитию:

уголки релаксации (уединения);

игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения; показатели настроения;

пиктограммы;

альбомы: «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами ОП ДО, и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы), в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка

на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности ДОО по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно – пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в ДОО создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создаётся электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно – тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно – эстетическое развитие в ДОО основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно – эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ДОО следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно – ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В ДОО ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей ***изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.***

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию.
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно – эстетической деятельности, в сюжетно – ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье – маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши,

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДООУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно – оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Характеристика социокультурной ситуации

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Характеристика педагогического коллектива:

- Заведующий ДООУ – 1
- Старший воспитатель -1
- Воспитатели-10
- Музыкальный руководитель-2

Уровень квалификации и образования педагогических работников:

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 29 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогов: из них 10 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 человек
	среднее педагогическое образование	12 человек
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	5
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	6
	не имеют квалификационной категории	2 (стаж менее 2 лет)
	соответствие занимаемой должности	4

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В учреждении работает более 30% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 2 педагог;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 5 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Прошли курсы повышения квалификации:

12 педагогов (93 % педагогов) в государственном автономном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Ленинградский социально-педагогический колледж» Краснодарского края по программе «Подготовка специалистов дошкольного образования в условиях образования в условиях введения федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» в объёме 88 учебных часов.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции.

Материально – техническое обеспечение

В ДОО в каждом структурном подразделении функционируют:

- 1 музыкально – спортивный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами, в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием.
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создаются электронные библиотеки с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации ребёнка и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения педагогической диагностики, база передового педагогического опыта.

Педагогами в работе с детьми используются интерактивная доска, ноутбуки, что способствует всестороннему развитию детей.

В ДОУ создаётся благоприятная развивающая предметно – пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно – образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории структурных подразделений ДОУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- огород;
- экологическая тропа.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО и условия реализации ОП ДО возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы.

2.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2016 – 2019 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно – педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ.
- воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно – политическом устройстве и социально – экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ ДС ОВ № 8 МО Темрюкский район можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОО.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольной образовательной организации на период 2016 – 2019 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние

Мониторинги, проводимые в ДОО, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед ним задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Главной задачей коллектив считал: **«Обеспечение оздоровительной направленности физкультурных мероприятий как основы физического развития детей и формирование у них осознанно качественного выполнения основных видов движений в системе интеграции образовательных областей».**

Важный результат как следствие всей работы на наш взгляд является стабильно невысокий показатель.

Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДОО. К этой системе можно отнести:

- своевременные осмотры специалистов;
- контроль за качеством питания;
- витаминизация третьего блюда;

- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание, помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);
- соблюдение режима дня;
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же **обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению**, которое реализуется, прежде всего, в выполнении задач ОП ДО.

Результаты освоения детьми ОП ДО приравнивались к целевым ориентирам федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Система педагогической диагностики, проводимой в нашей ДОО, позволяет выявить положительную динамику выполнения задач ОП ДО.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки – заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов и системе дополнительного образования, созданной в ДОО.

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала каждым воспитанников.

Овладение дошкольниками целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования диагностировалось воспитателями детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Достижению уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие с отделом анализа и поддержки дошкольного образования АМО ТР;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно – методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно – пространственной среды во всех возрастных группах.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство (**система взаимодействия с родителями воспитанников**).

Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами ДООУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что их родители принимают участие в организации жизни детского сада. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого – педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер – классы, сайт детского сада, почта доверия. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотри – конкурс семейных газет).

Проблемное поле

Проблема вовлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории) Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно – оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития

Совершенствование образовательной программы дошкольной организации, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов

ДОУ, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ДОУ. Возможна оптимизация специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Актуальное состояние

Деятельность дошкольной организации организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены промаркированные контейнера с крышками. В ДОУ в каждом структурном подразделении возрастная группа имеет индивидуальную игровую площадку для прогулок детей, оснащенную игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку. На территории спортивная площадка оснащена спортивными игровыми комплексами, имеется яма для прыжков, беговая дорожка.

Здание структурного подразделения 2 – х этажное. В этом структурном подразделении помещения для детей раннего и младшего возраста находятся на первом этаже. Оборудование основных помещений ДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПин и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения ДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3 – 4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации ОП ДО учитывается регламент для детей по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольной организации разработана комплексная система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- РППС и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы;
- оснащенный оборудованием спортивный зал,
- взаимодействие педагогической и медицинской службы.

Физкультурно – оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОО используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в ДОО в апреле проходит месяц здоровья и спорта согласно комплексно – тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей.

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей.

В ДОУ проводится лечебно – профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Одна из важных задач физического воспитания и оздоровления – формирование правильной осанки, так как у многих детей есть отклонения в состоянии опорно – двигательного аппарата, которые характеризуются асимметрией плеч, таза, слабостью мышечного корсета, плоскостопием. Для решения данной задачи в ДОУ организована работа по коррекции осанки и плоскостопия с охватом детей разного возраста. Проведение систематической работы по профилактике плоскостопия у детей раннего возраста позволило снизить количество таких нарушений у воспитанников.

Питание ДОУ в группах для детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом индивидуальной диеты воспитанников, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания. Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно – ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, вибрационную гимнастику. В основе вибрационных упражнений практикуем естественные движения детей.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

В ответ на запрос родительской общественности в ДОУ внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого – педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу.

В соответствии с принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Проблемное поле

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно – оздоровительной и лечебно – профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры и врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи, проводить квалифицированную помощь детям с нарушением опорно – двигательного аппарата (массаж, ЛФК).

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития ДООУ на период 2016 – 2019 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, пополнение развивающей предметно – пространственной среды и укрепление материально – технической базы учреждения, при организации лечебно – профилактической и физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ, организация питания, соблюдение санитарно – гигиенических условий (профилактические, санитарно – гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски

Родители могут недооценивать значимость физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДООУ и семье.

Рост поступления в ДООУ детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Анализ управляющей системы. Актуальное состояние.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Совет дошкольной образовательной организации), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле

Сложности перехода на государственно – общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно – общественного управления.

Несовершенство нормативно – правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития

Дальнейшее перестроение системы государственно – общественного управления на основе интегративной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов дошкольной организации, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно – общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно – общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно – коммуникационные, материально – технические, финансово – экономические, нормативно – правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

В ДООУ работает 1 административный работник, 13 педагогов: старший воспитатель, воспитатели, 2 музыкальных руководителя.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогают методические объединения для воспитателей групп раннего возраста и районные семинары для музыкальных руководителей, которые проводятся на базе ДООУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДООУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДООУ является педагогический совет, а также профессиональные объединения педагогов:

Наставничество	руководитель, воспитатели первой квалификационной категории
Творческая группа	руководитель, старший воспитатель, воспитатели первой квалификационной категории

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация ФГОС ДО.
- Художественно-эстетическое развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно – пространственной среды.
- Проектная деятельность в ДООУ.
- Развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр.

Проблемное поле

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно – правовым, финансовым, материально – техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДООУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Перспективы развития

Большая часть педагогов (75% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Пополнение штата обслуживающего персонала за счет увеличения оплаты труда работников ДООУ.

Возможные риски

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДООУ, сокращение численности специалистов.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с ДОО. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Проблемное поле

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Возможные риски

Отсутствие финансирования проектной деятельности ДОО.

Актуальное состояние информационно – коммуникационных ресурсов.

Связь ДОО со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность ДОО освещается только на сайте детского сада. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах.

Проблемное поле

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия ДОО и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Актуальное состояние материально – технических ресурсов включающее в себя РППС и материально – техническое оснащение ДОО находится в хорошем состоянии.

В ДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, зал физкультурный и музыкальный, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Образовательная деятельность обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач ОП ДО.

Укрепление материально технической базы осуществляется:

- за счет муниципального бюджета;
- за счет субсидий;
- за счёт краевого бюджета.

Развивающая среда в ДОУ – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно – игровое и оздоровительные сооружения, музыкально – театральная и развивающая предметно – пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей оборудованы: физкультурно – музыкальный зал, информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

Выполнение работ по установлению нового видеонаблюдения позволило создать безопасные и комфортные условия для воспитанников детского сада. В течение 2015 – 2016 учебного года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОУ технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования и методической литературы не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием и методической литературой и наглядно – демонстрационным материалом; совершенствование материально – технического оснащения.

Проблемное поле

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально – технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово – экономической и нормативно – правовой обеспеченностью данного вопроса.

Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико – диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития

Возможность пополнения материально – технической базы и улучшение развивающей предметно – пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы учреждения.

Главные проблемы,

требующие рассмотрения и перспективного решения в 2016 – 2019 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОО, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка.

Процент заболеваемости воспитанников детского сада.

2. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе.

3. Негибкая, инертная система взаимодействия ДОО с социумом.

4. Требуется доработки нормативно – правовая, финансово – экономическая, социально – педагогическая и материально – техническая основа дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно – методических, материально – технических и финансовых условий.

Возможные риски.

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно – общественных форм управления образовательным учреждением).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы. Руководствуясь законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – РФ деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

• *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
радикальное изменение организации развивающей предметно – пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

• *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

• *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является – оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Важным моментом в реализации принципов образования в ДООУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе педагогов ДООУ.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой

комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка – содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы – одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями, используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Цель Программы развития – Создание в ДОО благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Основными задачами развития выступают:

- Обеспечение качества воспитания и образования в ДОО в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование психолого – педагогических, кадровых, материально – технических и финансовых условий программного обеспечения.
- Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно – пространственной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОО диагностики результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета;
- расширение связей с учреждениями – партнерами; создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

ДОУ предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно – общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

□недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

□быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом МБДОУ ДС ОВ №8 МО Темрюкский район.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ ДС ОВ №8 МО Темрюкский район.

8. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.			
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.			
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.			
Поддержка детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, края.			
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра образования семьи, формирования культуры здорового образа жизни.			
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.			
	Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.			
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.			
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).			
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.			

Финансирование реализации программы	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу. Расходы на средства обучения и воспитания дошкольников: -приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде; -дидактические материалы; -электронные образовательные ресурсы; -игры и игрушки; -приобретение расходных материалов; -подписка на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; -приобретение спортивного, оздоровительного оборудования; -ИКТ оборудование (интерактивные столы, доски, мультимедийный проекционный комплекс, программно – аппаратный комплекс «Интерактивная проекционная программа»). Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.	           	           	           
--	--	--	--	--

Проект «Управление качеством дошкольного образования».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ ДС ОВ №8 МО Темрюкский район.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ОП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы.	2016	Заведующий, старший воспитатель.
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества.	2016 – 2017	Заведующий, старший воспитатель.
3	Педагогическая диагностика результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	2016 – 2019	Старший воспитатель.
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ.	2016 – 2019	Заведующий, старший воспитатель.

5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования.	2016 – 2017	Старший воспитатель.
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2016	Заведующий, старший воспитатель.
7	Разработка системы контроля за педагогической деятельностью	2016 – 2019	Старший воспитатель.
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников, социума	2016 – 2017	Старший воспитатель.
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016 – 2017	Старший воспитатель.

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии».

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДООУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе.	2016 – 2017	Заведующий, старший воспитатель.
2	Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	2017 – 2018	Старший воспитатель.
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты».	2016 – 2017	Старший воспитатель.

4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении.	2016 – 2019	Старший воспитатель.
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2016 – 2019	Заведующий, старший воспитатель.

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДООУ в городе.

Проект: «Информатизация дошкольного образования».

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно – технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово – хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- Обеспечение информационно – методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Создание единой информационной среды.	2016 – 2019	Заведующий, старший воспитатель.
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	2016	Заведующий, старший воспитатель.
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДООУ т.д.).	2016 – 2019	Заведующий, старший воспитатель.
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2016 – 2019	Заведующий, старший воспитатель.
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2016 – 2019	Заведующий, старший воспитатель.
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов.	2016 – 2019	Заведующий.

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно – методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, РФ через выход в глобальную Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект: «Кадровая политика».

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических).	2016 – 2017	Заведующий, старший воспитатель.
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2017 – 2018	Заведующий, старший воспитатель.
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	2016 – 2019	Заведующий, старший воспитатель.
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.).	2016 – 2019	Заведующий, старший воспитатель.
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель.

6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами.	2016 – 2019	Заведующий, старший воспитатель.
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2016 – 2019	Заведующий, старший воспитатель.

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект «Здоровье».

Проблема: Заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДОУ, имеющих 2 – 3 группы здоровья, и часто болеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно – оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016 – 2019	Заведующий, старший воспитатель.
2	Разработка программы «Здоровье ДОУ»	2016	Заведующий, старший воспитатель.
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	Постоянно	Старший воспитатель.
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса	2016 – 2019	Старший воспитатель.
5	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях.	2016 – 2019	Старший воспитатель.

6	Проведение спортивных праздников, развлечений, соревнований в ДОУ.	2016 – 2019	Старший воспитатель.
7	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей).	Постоянно	Старший воспитатель Педагоги
8	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе.	2016 – 2019	Педагоги
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары – практикумы,	2016 – 2019	Старший воспитатель
11	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ.	2016 – 2019	Старший воспитатель

Ожидаемый результат

Разработка эффективной программы «Здоровье».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Распространение педагогического опыта.

