

ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

Романченко Даниил
воспитанник МБДОУ ДС ОВ №8

занявший I место
в муниципальном этапе
Всероссийского детского экологического конкурса
«Зелёная планета»

Руководитель: Козловская Наталья Юрьевна

Начальник управления
образованием



Е.В. Руденко
Е.В. Руденко

Основание: приказ УО ЯМОШР № 128 от 25.02.2022г

Темрюк 2022 год





ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

Гарькуша Лада

воспитанница МБДОУ ДС ОВ №8

занявшая I место

в муниципальном этапе

*Всероссийского конкурса детского рисунка
«Эколята – друзья и защитники Природы!»*

Руководитель: Козловская Наталья Юрьевна

*Начальник управления
образованием*



Е.В. Руденко

Основание: приказ УО АМОТДР № 196 от 17.03.2022г

Темрюк, 2022 год

ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

Логачёва Полина

воспитанница МБДОУ ДС ОБ №8

занявшая II место

в муниципальном этапе

Всероссийского детского экологического конкурса

«Зелёная планета»

Руководитель: Козловская Наталья Юрьевна

*Начальник управления
образованием*



Е.В. Руденко

Е.В. Руденко

Основание: приказ УО ЯМОЛР № 128 от 25.02.2022г

Темрюк, 2022 год



МЦОИП
Международный центр
образования и педагогики

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
№9757-л, свидетельство о
регистрации СМИ ЭЛ № ФС
77-70859

ДИПЛОМ

Награждается
Гарькуша Лада
МБДОУ ДС ОВ №8
г.Темрюк, Краснодарский край
3 место
Во Всероссийском конкурсе
"Время года"
Зима пришла, зиме мы рады
Номер диплома: 288509К
Руководитель: Козловская Наталья Юрьевна

Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.



17..02. 2022 г.

Председатель оргкомитета
Шахов В. А.

МЦОИП
Международный центр
образования и педагогики

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
№9757-л, свидетельство о
регистрации СМИ Эл № ФС
77-70859

ДИПЛОМ

Награждается

Болткова Эвелина

МБДОУ ДС ОВ №8

г.Темрюк, Краснодарский край

2 место

Во Всероссийском конкурсе

"Кем быть, каким быть"

Стенгазета "Профессия моей мамы"

Номер диплома: 288488К

Руководитель: Козловская Наталья Юрьевна

Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.



15 сентября 2022 г.

Председатель оргкомитета
Шахов В. А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 8
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН.

Социально значимый проект
«ТВОИ ПРАВА, МАЛЫШ».



Выполнила: воспитатель

Козловская Наталья Юрьевна

Паспорт социально значимого проекта «Твои права, малыш»

Автор проекта: Козловская Наталья Юрьевна

Тип проекта: Социально-значимый проект,

Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, педагог.

По времени проведения: три месяца.

Сроки и этапы проведения: с 28.02.2019-30.05.2019

1 этап. Организационный (2 недели)

2 этап. Практический (2 месяц).

3 этап. Результативный (3 неделя).

Актуальность и социальная значимость проекта: Сегодняшние дети – это будущее страны. Каким станет будущее детей и государства зависит от многих причин. Несомненно, одно: благополучие граждан России возможно только в правовом, цивилизованном государстве.

Правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство наиболее благоприятный период для становления личности ребенка. Я считаю, что именно в дошкольном возрасте можно существенно активизировать познавательные интересы ребенка, способствовать воспитанию его уверенности в себе, доброжелательного отношения к людям. Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

В связи с актуальностью этой темы и интересом детей, мы с детьми старшей группы решили провести работу на тему: «Твои права, малыш». Образовался проект. Результатами проекта поделимся со всеми родителями детского сада на общем родительском собрании и с детьми подготовительной группы.

Цель проекта: формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о правах и обязанностях человека, о правилах и нормах поведения в детском саду, в семье и обществе. Развивать у детей интерес к знакомству с правилами и обязанностями детей дошкольного возраста.

Задачи:

Познакомить детей с основными документами по защите прав человека, в форме соответствующей возрасту старших дошкольников.

Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод.

Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Гипотеза:

Раннее правовое воспитание дошкольника способствует быстрому становлению его личности, гуманистически ориентированной, обладающей гражданскими чувствами, умеющей отстаивать свои права, адаптироваться к условиям окружающей жизни.

Ожидаемый (предполагаемый) результат по проекту: После реализации проекта дети будут знать свои права (право на жизнь, имя, семью, свободно выражать свои взгляды, право на получение информации и образование, на пользование услугами системы здравоохранения). Будут соблюдать обязанности (помогать взрослым, уважать старших и т.п.), а также применять полученные знания в практической деятельности. Проявляют способность рассуждать, сопоставлять, делать выводы о правах детей, будут готовы правильно оценивать свои поступки и поведение других людей.

Этапы реализации

1. Организационный. Определить объект изучения и разработать паспорт проекта, где обозначить его цель и основные задачи. Подобрать участников проекта, обозначить содержание проекта, разработать перспективное планирование по работе с детьми, составить план взаимодействия с родителями и педагогами.

Осуществить подбор и изучение методической литературы и иллюстративного материала по теме проектной деятельности. Подобрать материал, игрушки и атрибуты для игровой деятельности, художественное слово, музыкальные произведения по теме проекта, создать наглядный материал с использованием ИКТ - технологий

2. Практический. Это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого будет вестись работа по трем направлениям: работа педагога с детьми, работа детей и родителей, работа педагога и родителей.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Беседы «Что такое права человека?» «Права и обязанности ребёнка в детском саду и дома» «Имя, отчество, фамилия»

2. Составление рассказов по теме «Моя семья», по картине «Мамины помощники»

3. ООД «Нужны ли правила поведения в обществе»

4. Чтение художественной литературы:

- «Три поросенка», «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят», «Буратино», «Заюшкина избушка», «Золушка», «Доктор Айболит»

- В. Катаев «Цветик — семицветик»

- К. Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»

- Л. Толстой «Два товарища»

- В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

- русская народная сказка «Заюшкина избушка»

5. Заучивание:

- Я. Аким «Моя родня»

- О. Липатова «Я люблю свою сестрёнку»

- Р. Сеф «Совет»

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Рассмотрение иллюстраций «Конвенция о правах ребёнка»

- ООД «Могу, хочу, должен» «Я – ребёнок имею право» «Я и моя семья»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Аппликация «Наша группа»

- Рисование «Портрет друга» «Моя любимая игрушка» «Портрет моей мамы»

- Лепка «Посуда для кукол»

- Совместные с родителями рисунки на тему «Дом, в котором я живу», «Как я с мамой и папой иду домой»

Продуктивная деятельность

- Создание картотеки пословиц и поговорок о семье

- выпуск стенгазеты «Маленьким детям – большие права»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Совместно с родителями подбор картотеки «Профессии мам и пап»,

2. Изготовление атрибутов для сюжетно - ролевых игр

- «Моя семья»

- «Детский сад»

- «Доктор Айболит»

-«Поликлиника»

-«Магазин»

3.Подбор словесно – дидактических игр: "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право", "Кто больше?", "Назови - не ошибись!", "Я начну, а ты продолжи", "Спасите Чипполино", "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь", "Выбери нужный ответ", "Подбери пословицы к картинкам", "Какими правами пользовались персонажи?"

Взаимодействие с родителями

Анкетирование «Права детей»

Родительское собрание с участием детей «Театрализованное представление «Маленьким детям - большие права»

Беседа-тренинг «Как ребёнку не стать жертвой преступления и избежать несчастного случая»

3. Результативный . Театрализованное итоговое развлечение «Маленьким детям - большие права» с приглашением детей подготовительной группы, неорганизованных детей и гостей социума.

**Отчёт о реализации проекта «Твои права, малыш»
в МБДОУ ДС ОВ №8 с 28.02.2019-30.05.2019
с детьми старшей группы в количестве 25 человек
проводилась работа над проектом
«Твои права, малыш»**

По итогам реализации проекта сделала вывод:

работа по развитию у детей представления об основах правового сознания нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Например, я предлагала детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. В результате наблюдений провела беседы «Что такое права человека?» «Права и обязанности ребёнка в детском саду и дома» «Имя, отчество, фамилия»



Вся запланированная работа способствовала тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Несмотря на всю сложность темы, при обучении детей использовала разнообразные методы и приемы: использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы); решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком ... , если бы я поймал золотую рыбку ... , если бы я вдруг превратился в ...; дидактические игры: "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право", "Кто больше?", "Назови - не ошибись!", "Я начну, а ты продолжи", "Спасите Чипполино", "Как исправить Бармалея?", "Помогите

Буратино", "Найди ошибку и исправь", "Выбери нужный ответ", "Подбери пословицы к картинкам", "Какими правами пользовались персонажи?"



Я считаю, что основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках, поэтому непосредственно образовательная деятельность на тему "Я и моя семья" включала цикл мероприятий: «Мое право на имя», «Мое право на имя, отчество и фамилию», «Я имею право жить и воспитываться в семье», «Моя семья», направлена на элементарное ознакомление с правом ребенка, как общечеловеческой ценностью.

Учитывая возрастные особенности детей, я проводила ознакомление с правами ребенка на примере хорошо знакомых литературных произведений, подобрала знакомые детям сказки, в которых сюжет отражает определенные социальные явления. Этим требованиям отвечают многие произведения, например, «Три поросенка» - право на жильё, «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят» - право на жизнь, «Буратино» - право на образование, «Заюшкина избушка» - право на неприкосновенность жилища, «Золушка» - право на отдых, «Доктор Айболит» - право на медицинскую помощь и т.д.

Большую часть времени посвятили практике: сюжетно-ролевым и другим творческим играм - «Моя семья», «Детский сад», «Доктор Айболит», «Поликлиника», «Магазин»

Начиная работу с семьей по изучению Конвенции о правах ребенка, я провела предварительное анкетирование среди родителей с целью выявления информированности о данном правовом документе. Было опрошено 25 родителей моей группы.

Выявлен:

16% (4 чел.) - не знают о существовании Конвенции о правах ребенка.

64 % (16 чел.) – слышали, но в его содержание не вникали.

20% (5 чел.) – знают о существовании Конвенции о правах ребенка.

Исходя из первоначальных показателей, и того, что родители являются гарантом соблюдения Конвенции, наметили следующую задачу: разъяснение Конвенции о правах ребенка, как правового документа социально – нравственного и педагогического значения.

Предложив родителям ответить на вопрос: «Через какие формы работы Вам хотелось бы получить информацию о Конвенции», я выяснила, что родители, прежде всего, хотели бы поучить теоретические знания. Поэтому в план проекта включены такие мероприятия, как беседы – тренинги, совместное проведение праздников, оформление выставок.



Подводя итоги работы с родителями, отметила, что наиболее эффективными формами оказались совместные мероприятия, где родители и дети были активными участниками, и где ребенок выступал как полноправная, полноценная личность. Взаимоотношения между детьми и родителями постепенно переходили от авторитарного стиля к демократическому, т. е. к лично - ориентированному взаимодействию взрослого и ребенка

Итогом проекта послужило театрализованное итоговое развлечение «Маленьким детям - большие права» с участием детей подготовительной группы, с приглашением неорганизованных детей и гостей социума.

Вывод:

Основная идея работы по правовому воспитанию дошкольников – это признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права. Конвенция провозглашает ребенка самостоятельным субъектом права и наша задача донести до сознания детей конвенцию в доступной форме. И такую работу лучше начинать с детьми старшего дошкольного возраста. Т. к. дети 5-7 лет адекватно воспринимают этот материал, управляют своим поведением. Строят отношения и делятся знаниями со сверстниками и взрослыми.

Оценка успешности:

Подводя итоги можно сказать, что вся эта работа помогла установить доверительные отношения с семьями детей. Родители стали полноправными участниками образовательного процесса, дети комфортно чувствуют себя дома и в саду. В этом и состоит социальная значимость проекта.

Воспитатель МБДОУ ДС ОВ №8 _____ Н.Ю.Козловская

Паспорт социально-значимого проекта в группе раннего возраста «Уроки доброты»

*Добрым быть совсем не просто,
не зависит доброта от роста.
Не зависит доброта от цвета,
Доброта не пряник, не конфета.
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети.*
(Н. Тулунова)

Автор проекта: Козловская Наталья Юрьевна.

Тип проекта: познавательный, социально-значимый

Форма проведения: групповая.

Сроки реализации: три месяца

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Возраст участников проекта: дети раннего возраста.

Актуальность темы проекта:

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и без духовности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогов ДООУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной.

Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Для детей раннего возраста характерен низкий уровень общения со сверстниками, а также плохо выраженные навыки правил поведения в обществе. С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Опираясь на ранее усвоенные детьми навыки культурного поведения (в виде проявлений

вежливости, внимания и симпатии к сверстникам и взрослым, элементарных навыков оказания помощи, приветливых форм общения и т.п.), нужно научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического поведения человека, и в доступной форме раскрывать их. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство) должны стать внутренними стимулами развития формирующейся личности.

Методы исследования:

Наблюдения и беседы; работа с родителями; изучение литературных источников по теме «Доброта», дидактические игры, чтение художественной литературы

Формы реализации проекта:

- непосредственно образовательная деятельность на тему «Добрые дела»;
- совместная деятельность родителей и детей - чтение и рассматривание иллюстраций в книгах на тему «играем вместе», «помощники»;
- беседа с детьми по теме: «Вежливые слова», «Почему нельзя обижать», «Что такое добрые дела»
- игры;
- театрализованные постановки с участием детей;
- консультации родителям.

Цель:

1. Формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях.
2. Приобщение детей к выполнению хороших поступков, вежливым словам и дружеской обстановки в детском саду и дома.

Задачи:

- формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми;
- обогащать словарный запас детей по данной теме;
- учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким, совершать для них добрые дела;
- помогать играть рядом, не мешая друг другу;
- помогать родным и близким;
- поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;
- уточнить представление детей о добрых и злых поступках и их последствиях;
- закрепить понятия «доброта», «добрый»;
- развивать чуткость, отзывчивость, внимание;
- научить вежливой форме общения, упражнять детей в употреблении вежливых слов: «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте», «До свидания»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1. Этап. Предварительная работа:

1. Подобрать методическую и художественную литературу по теме: «Доброта»
2. Подобрать иллюстрации и дидактические игры.
3. Оформить стенгазету: «Наши добрые дела».
4. Составить перспективный план мероприятий.
5. Оснащение предметно-развивающей среды.
6. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, литературы по данной теме для чтения и бесед.

2 Этап. Выполнение проекта:

«Оцени поступок, «Можно – нельзя», «В мире эмоций», «Назови ласково», «Волшебный стул», «Ласковое имя».

Сюжетно-ролевые игры: «В магазине», «В автобусе», «В детском саду», «День рождения куклы Тани», «Покормим кошечку», «Уложим куклу спать».

Словесные игры: «Назови много добрых слов», «Вежливые слова» "Кто больше знает добрых слов"

Наблюдение за поступками взрослых и детей, побуждение детей к выражению доброго отношения к окружающим (во время приветствия, во время игр, в режимных моментах)

Труд в уголке природы «Помоги цветам».

Труд в уголке игрушек «Помоги игрушке».

Познание

1. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев.
2. Беседы о добрых поступках и делах. «Добрый человек не оставит в беде»
3. Просмотр мультфильмов о доброте.

Развитие речи:

1. Ситуативный рассказ о хороших и плохих поступках в течение дня.
2. Расширение словаря за счет слов-понятий «хороший - плохой», «добрый - злой», «смелый - трусливый», «честный - лживый».
3. Беседы "Зачем люди здороваются?", «Как заботиться о близких людях?», «Играем дружно», «Умей извиниться», «Почему любят честных и смелых?», «Мы умеем вежливо разговаривать»

Чтение и разучивание стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки», чтение рассказа Н. Калининой "Разве так играют", Е. Благиной "Вот такая мама", разучивание стихов к празднику мам, заучивание потешек «Котик- коток», «Кошка Мурка», «Сорока белобока»

В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»Сказки (уточнение представлений детей о добрых и злых поступках и их последствиях): «Волк и лиса», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц»,
Художественно-эстетическая деятельность
Прослушивание музыки: «Дорогою добра, **«Доброта»** (м/ф про Фунтика) **«Доброта»**, Леопольд **«Ярко светит солнце»**
Танец «Где же наши ручки?»
Театрализованная деятельность: «Репка»
Физкультурно-оздоровительная деятельность
Подвижная игра: «Зайка беленький», «Курочка и цыплята»
Спортивный досуг: «Путешествие в страну волшебных слов»
Развивающая среда
Сказки, художественные произведения, изображающие добрых и злых героев
Развивающие игры: «Мир эмоций».
Продуктивная деятельность
Рисование: «Зернышки для цыплят »,
Аппликация: «Цветок для мамы»
Лепка: «Угостим зайку морковкой», «Весёлые матрёшки», «Витамины в баночке»
Конструирование: «Мебель для гостей»
Коллективная аппликация_ "Поздравительное панно для мам"
Работа с родителями
Оформление книжной выставки «Сказка о добре"
Консультация для родителей «Будем добры»,
«Истоки доброты»
Анкетирование по духовно — нравственному воспитанию.
Тестирование «Я и мой ребёнок»

3 этап

Презентация проекта

1. Подведение итогов проекта **«Добрые дела»**.
- 2.Оформление книжной выставки «Сказка о добре»
- 3.Создание альбома «Пословицы о добре и доброте»
- 4.Оформление стенгазеты **«Наши добрые дела» (с фотографиями добрых дел детей дома и в группе)**
- 5. Праздник для мам и бабушек.**

Ожидаемые результаты:

- развитие положительного, доброго отношения детей к окружающему миру;
- развитие познавательных и экологических навыков детей;

- умение работать в группе активно, сообща;
- умение поступать адекватно в различных ситуациях, контролировать свои эмоции;
- формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми;
- знание и использование вежливых слов;
- умение сопереживать сверстникам и взрослым.

Отчет о реализации социально-значимого проекта «Уроки доброты»

Автор проекта: Козловская Наталья Юрьевна.

Тип проекта: познавательный, социально-значимый

Форма проведения: групповая.

Сроки реализации: три месяца

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Возраст участников проекта: дети раннего возраста.

С 15.01.2022 г. по 18.04 2022 г.в МБДОУДС ОВ №8 с детьми младшей группы в количестве 16 человек проводилась работа над проектом «Уроки доброты»

По итогам реализации проекта сделала вывод: работая с детьми, я обратила внимание, что дети совершенно не могут играть вместе, присутствуют такие качества как: злость, жадность, самолюбие, обидчивость. Передо мной встала задача, как научить детей жить дружно, быть добрыми, отзывчивыми, справедливыми, милосердными. Познакомившись с литературой о духовно – нравственном воспитании, я поняла, что духовно – нравственные качества личности можно развить с помощью сказок.

Сказка – прекрасное творение искусства. В мир сказок ребенок вступает в самом раннем возрасте, как только начинает говорить. Из сказок дети черпают множество познаний: это представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Сказка помогает ребенку разобраться в самых важных понятиях: на чем основываются отношения между людьми, как оценивать свои поступки и окружающих детей. Она помогает ребенку впервые испытать храбрость, доброту, чуткость, отзывчивость, сострадание, побуждающее прийти на помощь человеку, либо животному, попавшему в беду. Регулярность рассказывания сказок, бесед, игр в сказку, драматизация — способствуют закреплению положительного эффекта в развитии личности и речи ребенка.

В моей группе наблюдается положительная динамика нравственного развития детей и все это благодаря сказкам. Результат воспитания детей сказкой: усвоение норм духовно — нравственного воспитания, открытость к добру, позитивное отношение ребенка к окружающему миру, к другим людям и самому себе, создание оптимистической детской картины мира, потребность и готовность проявлять совместное сострадание и радость, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах, деятельное отношение к труду, ответственность за свои дела и поступки.

Дети учились дарить свои улыбки окружающим, делиться хорошим настроением. Малыши познакомились с песней из мультфильма «Крошка Енот» «Улыбка». Теперь они часто хотят её послушать. Были проведены беседы о добре и дружбе, оптимизирована работа в уголке природы.

Дети учились обнимать друг друга. Игра «Обнимашки» помогла усвоить эту науку.



Ребята выучили стихи небольшие для примирения. В родительском уголке помещена картотека мирилок. Занимались полезным трудом. Мыли игрушки, расставляли их по местам.

Хороши у нас игрушки
Куклы, мишки и хлопушки,
С ними весело играть,
Но не надо забывать:
Игрушки- не люди, но все понимают
И очень не любят, когда их ломают.

Пусть игрушки дружат с нами,
Обижать мы их не станем
Лучше мы их будем мыть
И на место убирать!

Рассматривали картинки «Хорошо – плохо». Цель: разобрать с детьми понятия «плохие» и «хорошие» поступки.



Посадили лук. Малыши приобрели опыт в посадке лука.



Сделали подарки для мам.



Дети оказывали помощь друг другу в одевании одежды, ребятам очень нравится помогать друг другу.



Стоит отметить, что самостоятельность и ответственность являются важнейшими показателями развития ребенка. Во время вечерних прогулок мы с ребятами кормили птичек крошками хлеба, малышам очень понравилось это увлекательное занятие, они с удовольствием подкармливали птиц.



Активизировали не только детей, но и их родителей. Для успешного развития ребенка, порекомендовали:

- поговорить с ребенком о том, что необходимо дружить со всеми детьми в группе;
- вспомнить ситуации, когда к вам приходят гости; объяснить ребенку значение словосочетания «гостеприимный человек»;
- помочь ребенку в установлении контакта со сверстниками, а в дальнейшем и дружеских отношений, с помощью заучивания фраз: "Как тебя зовут? Давай дружить", и др...
- напомнить ребенку, как можно проситься в игру ("Можно с вами поиграть?"), и подготовить его и к возможному отказу;
- побеседовать с ребенком о необходимости использования вежливых слов: "Дай мне, пожалуйста", "спасибо", и др...
- рассказать, как можно обратиться ко взрослому человеку : "Подскажите, пожалуйста...", «Можно, я вам помогу ...», и др...;

Познакомили взрослых с высказываниями великих людей о дружбе и доброте. Предложили для заучивания с детьми: мирилки, стихи о дружбе, дидактические игры и упражнения в которые можно поиграть дома с ребёнком, закрепляя знания по данной теме; познакомили со списком литературы, мультфильмов, песенок о доброте и дружбе.

Итогом проекта послужили:

1. Презентация проекта «Добрые дела».
2. Оформление книжной выставки «Сказка о добре»
3. Создание альбома «Пословицы о добре и доброте»
4. Оформление стенгазеты «Наши добрые дела» (с фотографиями добрых дел детей дома и в группе)
5. Праздник для мам и бабушек
6. Проведение родительского собрания «Воспитание доброты и дружеских отношений в детском саду и дома» с приглашением представителей детской библиотеки и школы.

Вывод: воспитание дружбой – важный этап в развитии ребёнка. И не надо думать, что дружба между дошкольниками – это что-то несерьёзное. Иногда дружба, обретённая в детском саду, длится потом всю жизнь!

Данный проект расширил представления малышей о дружбе, её роли в жизни каждого человека. Дети научились проявлять сочувствие, сострадание, отзывчивость. Дети активно участвовали во всех этапах проекта, радовались выполненным ими добрым поступкам. Они не только сами с удовольствием принимали участие в играх, но и организовывали их друг для друга, проявляя при этом взаимопонимание, взаимовыручку. Повысилась компетентность родителей в вопросах воспитания нравственной личности, подбора и чтения художественной литературы.

Благодаря проведению проекта дети стали доброжелательными и отзывчивыми. В своей речи чаще используют вежливые слова, появилось стремление помогать друг другу.

Оценка успешности: подводя итог можно сказать, что вся эта работа помогла установить доверительные отношения с семьями детей. Родители стали полноправными участниками образовательного процесса, побуждая детей к дальнейшему проявлению искренней и бескорыстной доброты, а также совершению добрых поступков. В этом и состоит социальная значимость проекта.

Воспитатель МБДОУ ДС ОВ №8 _____ Н.Ю.Козловская

Паспорт социально-значимого проекта в группе раннего возраста «Моя семья»

Автор проекта: Козловская Наталья Юрьевна.

Тип проекта: познавательный, социально-значимый

Форма проведения: групповая.

Сроки реализации: три месяца

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Возраст участников проекта: дети раннего возраста.

Актуальность темы:

Академик Д. С. Лихачёв когда-то писал, что любовь к родному краю, своей стране начинается с любви к семье. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к социуму.

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

В.А. Сухомлинский сказал: « Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Самое главное в жизни любого ребенка – его семья. В наше время родители редко бывают дома с детьми. Чаще всего, дети предоставлены сами себе. В создавшейся ситуации большое влияние на воспитание ребенка оказывают средства массовой информации и компьютерные технологии. Дети не интересуются своей семьей, историей ее создания, не знают о семейных ценностях и традициях. Поэтому у меня возникло желание создать проект, который будет направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям и любви к своей семье.

Данный проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования

личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта: формирование у детей первоначальных представлений о семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам

Задачи проекта:

- вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);
- познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
- учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;
- совершенствовать стиль партнёрских отношений;
- развивать коммуникативные навыки детей (формировать умение играть совместно со сверстниками в сюжетно-ролевые игры по теме «Моя семья»;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Гипотеза: В счастливой семье-счастливые дети.

Приёмы и методы реализации проекта:

1. Создание игровой ситуации, сюрпризных моментов.
2. Рассматривание картин и книжных иллюстраций.
3. Оформление выставок.
4. Самостоятельная продуктивная деятельность детей.
5. Проблемные ситуации.
7. Беседы.
8. Консультации для родителей.
9. Совместная организованная образовательная деятельность педагога и детей, детей и родителей.
10. Оформление информации для родителей в родительском уголке.
11. Организованная творческая деятельность детей, родителей и педагогов ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Дети узнают больше о своей семье, о членах семьи, традициях. Научатся проявлять уважение и заботы ко всем членам семьи.

Сформируется умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

Совместная деятельность с родителями будет способствовать укреплению детских-родительских отношений.

Дети будут понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.

План по реализации проекта:

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

I этап - подготовительный

- Беседы с детьми, для выявления знаний о своей семье.
- Подбор наглядного материала к образовательной, игровой, театрализованной деятельности, беседам (атрибуты, игрушки, иллюстрации и т.д.).
- Подбор сказок, рассказов, стихотворений, потешек, загадок.
- Составление плана реализации проекта, подбор методической литературы.
- Подготовка консультаций и папки-передвижки для родителей «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Как провести праздник в моей семье».
- Подготовка тематических бесед для родителей:
 1. «Психологические особенности детей 1,5-3 лет»;
 2. «Первые дни в детском саду»;
 3. «Что значит «слушаться»»;
 4. «Уважайте «я» своего «ребёнка»»;
 5. «Права ребёнка в семье»;
 6. «Можно ли обойтись без наказания? »»;
 7. «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»;
 8. «Отец – как воспитатель»;
 9. «Роль семьи в воспитании ребёнка»;
 10. Памятка «Родительские заповеди»;
 11. Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы»;
- Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта.

II этап – практический

Опрос детей: «Что я знаю о семье?» (рассматривание фотографий членов семьи, беседа о них).

Чтение художественной литературы:

«Мама» - Д. Грабе;

«Бабушкины руки» - Л. Квитко;

«Я сама» - И. Муравейко;

«Солнышко» - Е. Благинина;

«Подарок» - О. Карышева;

«Вот дедушка» - Ф. Фребеля.

Беседы:

«Моя дружная семья», «Что такое семья», «Папа - мой лучший друг», «Как я помогаю дома», «О братишках и сестренках», «О бабушке и дедушке», «Моя любимая мамочка».

Ситуативный разговор:

«Что готовит мама?», «Что умеет делать папа?». Беседа по картинкам: «Где работает мама (папа?)», «Что делать, если кто-то заболел?», «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Игровая деятельность Дидактические игры и упражнения:

Д/и: «Назови ласково», «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кто, что любит делать?», «Кому что подарить?», «Кому, что нужно для работы?», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «Накормим куклу», «Уложим куклу спать», «Кукла заболела» .

Сюжетно - ролевые игры: «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Дочка заболела», «Семья», «Дочки - матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Повара».

Настольные игры: «Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты», «Одежда», «Мой дом».

Театрализованная игра: по сказке «Три медведя».

Проведение ООД:

1. **Развитие речи:** интегрированное занятие «Моя семья»

2. **Лепка** «Пирожки для всей семьи»

3. **Интегрированное занятие с элементами рисования** «Моя семья»

Работа с родителями:

Изготовление генеалогического древа семьи.

Фотовыставка «Моя Семья»

III этап – заключительный

Подведение итогов проекта.

Оформление выставки «Моя семья»

Отчет о реализации социально-значимого проекта

«Моя семья»

Автор проекта: Козловская Наталья Юрьевна.

Тип проекта: познавательный, социально-значимый

Форма проведения: групповая.

Сроки реализации: три месяца

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Возраст участников проекта: дети раннего возраста.

С 15.02 2021г. по 19.05.2021г. в МБДОУ ДС ОВ №8 с детьми младшей группы в количестве 15 человек проводилась работа над проектом «Моя семья»



Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. На мой взгляд проект «Моя семья» является первым шагом в нравственно – патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, т.к. формирует первоначальное прочувственное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

При анализе результатов обследования выявилась проблема: не все дети знают, как зовут их родителей. Они не могут назвать их полным именем. После проведения диагностики объявила родителям о проблеме и составила памятку для родителей.

В ходе работы над проектом мы провели огромную работу для того, чтобы дети знали свою семью, как зовут родителей, братьев, сестер. С детьми были проведены занятия по изобразительной деятельности, а именно: лепка и рисование «Моя семья», лепка «Пирожки для бабушки», беседы на тему: «Моя семья», «Спасибо маме», «Моя Родина». В группе с детьми мы разучивали пальчиковые игры, стихи по теме, играли в сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья», читали сказки.



Мы, воспитатели младшей группы, постарались сделать участие в проектной деятельности для детей и родителей способом удовлетворения познавательной, коммуникативной активности, средством выражения и развития творческих способностей. Расширили рамки по решению поставленных задач и привлечения в эту деятельность всех членов семьи, как полноправных участников проекта. Все задания преподносились с позиции важности личностных отношений между детьми и их родителями, заботы друг о друге, желании сделать друг другу приятное, радостное.

Дидактическая игра «Позвони по телефону маме, папе»



Обсуждая с детьми проблемную ситуацию «Что я буду делать, если мама заболит или папа уедет в командировку...?», мы старались подвести детей к тому, что нужно заботиться и помогать своим близким членам семьи, любить их. Получив новые знания о себе, о своем ближайшем окружении, о взаимоотношениях в семье, дети стали отражать это в своих сюжетно – ролевых, строительных играх. Сюжет игр заметно обогатился, расширился. Уточнили и углубили знания детей о семье, ее членах, дети умеют называть всех членов семьи, их имена. В речи стали употреблять слова - сестра, брат, любимая мама, мой папа. Привлекли интерес родителей к жизни детского сада.

За время реализации проекта родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и конкурсов. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами деятельности своих детей, эмоционально поддерживать своего ребёнка. А главное – родители поверили в успех своих детей, поверили в то, что и их дети могут многое. Пробуждение чувства причастности к своей семье, любви к своим родственникам проводилось с детьми на основе наглядности – оформление портретных галерей, фотогазет, а также на основе живого общения с родителями и старшим поколением семьи.

Появились новые игры для самостоятельной деятельности детей «Семья», «Магазин», «Больница».



Итогом проекта стало появление в группе новых сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», выпуск стенгазеты «Моя любимая мамочка» оформление в вестибюле фотовыставки «Я и моя семья», которую имели возможность посетить все воспитанники, педагоги и родители детского сада.

Вывод: данный проект показал значимость каждого члена семьи, раскрывает её особенность и неповторимость, способствует воспитанию любви и уважения к членам семьи. Нам удалось реализовать поставленные нами цели и задачи, решить проблему разобщенности между семьей и детским садом, наладить функцию передачи семьей детям значимых и жизненных ценностей. В этом заключается социальная значимость проекта.

Воспитатель МБДОУ ДС ОВ №8 _____ *Н.Ю. Козловская* _____ Н.Ю.Козловская