

Педагогическая разработка «Птицы - наши друзья»

«Так и живут бок о бок птицы и люди, часто не обращая внимания друг на друга, иногда ссорясь, иногда радуясь друг другу как члены одной большой семьи. Кто из них кому больше нужен – человек птицам или птицы человеку?.. Но выживет ли человек, если на Земле не останется птиц?»
(Э.Н. Голованова)

Идея приобщения человека к природе, к её познанию имеет глубокие корни в педагогической науке. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого, такие как Ж.Ж.Руссо, Я.А.Каменский видели в природе могучий источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

Взаимоотношение человека с природой и её обитателями – актуальный вопрос современности. Оно осуществимо при наличии в каждом ребенке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Современная концепция дошкольного воспитания (1989г.) показывает важность приобщения детей к природе с раннего возраста, считая её миром человеческих ценностей. Среди них познавательные ценности: ребёнок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектом природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом, вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер.



Анализ внешней среды.

Горожане имеют весьма ограниченные возможности общения с природой, поэтому одной из важных задач работы по экологическому воспитанию я считаю знакомство детей с природными объектами ближайшего окружения.

Каких животных и птиц мы чаще всего видим в наших городах и лесах? Конечно, птиц. Здесь, в городе, пернатые живут бок о бок с нами и радуют нас своим пением и красочным нарядом. Поэтому за ними проще наблюдать, чем за большинством млекопитающих, которые скрываются в укромных местах. Значит, мы можем по птицам судить о состоянии природы

вокруг нас. Птиц, чувствительных к загрязнению окружающей среды, например, аистов, становится все меньше. Ведь, как и птицы, мы питаемся тем, что растет на земле, как и им, нам нужны чистая вода и чистый воздух.

В нашей местности встречается более 130 видов птиц, из них 11 видов занесены в Красную книгу. Но знаем ли мы их? Можем ли различать их по голосу, по пению? Сможем ли мы узнать даже знаменитую соловьиную трель? А наши воспитанники, дети дошкольного возраста, имеют ли представления об удивительном мире птиц?

С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось все более и более мощным и к концу двадцатого столетия приобрело планетарный характер. Природа уже сама не могла залечить нанесенные ей раны. Сложившиеся на Земле положение ученые определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. Где же выход? Чтобы выжить, человечество должно научиться жить на Земле по-новому. Именно к этому призвала Всемирная Конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде, принявшая в 1992 году Рио-де-Жанейро «Повестку дня на 21 век»-программу работ на следующее столетие, предусматривающую гармоническое достижение двух целей: высокого качества окружающей среды и здоровой экономики для всех народов мира. Для успешного выполнения этой программы недостаточно усилий государств и их руководителей. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экономических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным. Поэтому именно в дошкольном возрасте, когда дети наиболее впечатлительны и восприимчивы важно формирование начал экологической культуры личности человека.



Анализ внутренней среды.

Работу над экологическим воспитанием детей я начала с групповой реализации «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, выделив основные задачи по выбранной проблеме:

- Развитие интереса к объектам природы.
- Знакомство с домашними птицами и птицами, прилетающими на участок детского сада.

-Формирование бережного отношения к птицам.

К старшему дошкольному возрасту дети должны знать 4-5 видов зимующих птиц, уметь анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

Но, к сожалению, обладая каким-то объемом знаний о пернатых, дети подчас бывают, равнодушны и даже жестоки по отношению к птицам. Нередко можно увидеть на улице группу ребятишек, которые безразлично наблюдают за раненной птицей или не пытаются оказать первую помощь птенцу, выпавшему из гнезда и т.д.

Опрос родителей показал, что:

большинство родителей в своей взрослой жизни никаким образом не проявляют интереса и участия в сохранении живой природы;

интересы взрослых часто не выходят за рамки квартиры – 66%;

теле и радио передачи природоведческого характера смотрят лишь в -19% семьях;

конкретное участие в оказании помощи живой природе принимают лишь, участвуя в акциях, проводимых в детском саду и школе -15 % родителей.

По итогам опроса детей, в процессе наблюдений, в общении с детьми можно констатировать, что интерес к миру животных и птиц у дошкольников существует. Дети с неподдельным интересом слушают любую информацию о птицах, их повадках, задают множество вопросов, с увлечением рассматривают энциклопедии природоведческого характера.

Таким образом, я предполагаю, что если у детей развивать интерес к изучению мира птиц, расширять знания и природоохранные навыки, можно уже с дошкольного возраста сформировать начало экологической культуры личности человека.



Стратегия реализации проектной идеи.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры личности через развитие интереса к птицам.

Задачи:

Познакомить детей с жизнью перелетных и оседлых птиц.

Систематизировать знания о жизненных проявлениях птиц (питание, рост, развитие, размножение).

Формировать представления о влиянии состояния окружающей среды на птиц.

Учить правильному поведению в природной среде.

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности и желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в изобразительной деятельности.

Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.

Повысить уровень экологической культуры личности родителей.

Ожидаемые результаты.

У детей сформируются:

Знания о жизни перелетных и оседлых птиц.

Представления о влиянии состоянии окружающей среды на птиц.

Знания

Сознание важности природоохранных мероприятий.

Навыки правильного поведения в природной среде.

Эстетическое отношение к окружающей действительности.

Чувство милосердия и гуманного отношения к живой природе.

Желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в изобразительной деятельности.



У родителей:

Повысится интерес к совместной деятельности по охране и защите птиц нашей местности.

Гармонизируются детско-педагогические отношения.

Повысится уровень экологической культуры личности.

Расширятся знания о птицах.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №8
муниципального образования Темрюкский район

Непосредственно образовательная деятельность
«Покормите птиц!»

Образовательная область: познавательное развитие;

Вид деятельности: непосредственно-образовательная.

Возрастная группа: старшая

Тема: «Покормите птиц»

Цель:

- 1.Привлечение внимания детей к проблеме подкормки зимующих птиц; обратить внимание на трудное существование птиц зимой;
- 2.Воспитание положительных качеств личности: любви к природе, отзывчивости, состраданию.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- Закрепить и уточнить знания и представления о перелётных птицах.
- Развивать желание наблюдать за птицами.
- Развитие потребности общения с природой и окружающим миром, ответственности за «братьев наших меньших».

Развивающие задачи:

- воспитывать у детей коммуникативную культуру: умение вести разговор на заданную тему, выполнять творческую работу.
- учить составлять короткие рассказы о зимующих птицах;

Воспитательные задачи:

- Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический.

Предварительная работа: выучивание стихотворений; проводится беседа о птицах, о видах кормушек и их назначении. Предлагается ребятам изготовить кормушки скворечники дома с родителями из подручных средств.

Материал и оборудование: картинки с изображением перелётных птиц, их гнезда. Изображение на иллюстрациях мест их гнездования, скворечник.

Реализуемые технологии: ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, личностно – ориентированная, ЦОР.

Ход образовательной деятельности:

Вступительное слово воспитателя: Зима навела строгий порядок в лесах и на полях. Все у нее прибрано, подметено, сверкает белизной. Раздала деревьям теплые шубы. Стоят в одинаковых нарядах сосны и ёлочки. Чистейший пушистый снег, прозрачность узорчатых ветвей, какая-то особая легкость

бодрящего воздуха и ко всему этому – великий покой, разлившийся в природе. Однако для животных и птиц наступила суровая пора. Зима для пернатых – самая тяжелая пора. В это время им часто бывает трудно добывать корм, особенно, когда оттепели чередуются с морозами и все покрывается ледяной коркой. Птицы, особенно молодые, не успевают за короткий зимний день найти достаточно корма и гибнут от голода. Чтобы помочь зимующим птицам, необходимо постоянно подкармливать их в течение зимы.

- Сегодня мы отправимся в путешествие по зимнему лесу, поговорим о птицах, которые проводят с нами зиму. Давайте мысленно перенесемся в зимний лес.

Стихотворение.(читает воспитатель)

1. Улетели птичьи стаи,
Лес в сугробах до ветвей.
Вот тогда мы и дождались
Наших северных гостей.

Зимний лес не спит, а дремлет,
Серебром унизан весь,
Не покинув эту землю,
Много птиц осталось здесь.

Воспитатель:

- Сегодня мы с вами будем говорить о том, как бы птицам пережить трудное зимнее время. Во время метелей и сильных морозов много птиц погибает от голода, особенно в конце зимы, когда почти весь корм съеден. Особенно страдают синицы. Из 10 синиц зиму переживает только одна.

- А как называются птицы, которые улетают на юг? (перелётные)

- А почему они улетают? (нет насекомых, которыми они питаются, нет семян)

- А как называются птицы, которые не улетают? (зимующие)

- Каких птиц вы знаете? (воробьи, вороны, синицы, сороки, дятлы)

- Эти птицы всю зиму проводят вместе с нами, стараются порадовать нас своей красотой и необычными звуками. Но им очень трудно.

Ребенок. Повесьте домик на суку!

Рассыпьте крошки на снегу,

А то и манной каши.

И оживут бедняжки!

Ребенок. По небу весело скользя.

Взлетят пернатые друзья

И пропоют чирикают:

«Спасибо, вам великое!»

Воспитатель: Чтобы птицы не погибли, нужно развешивать кормушки. Конечно, можно купить готовую кормушку, но гораздо интересней сделать её самим. Кормушку можно повесить на ветку дерева или закрепить на стене дома. Главное выбрать такое место, чтобы оно было закрыто от ветра и недоступно для кошек.

Воспитанники рассказывают стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»

1.Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

2.Небогаты их корма-
Горсть зерна нужна,
Горсть одна и не страшна
Будет им зима.

3.Сколько гибнет их – не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.

4.Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми

Воспитатель. Приучите птиц в мороз
К вашему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

Воспитатель: Можно воспользоваться подручными средствами, т.е. взять пакеты из под молока, кефира или взять пластиковые бутылки.

Правила укрепления кормушек.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как нужно правильно крепить кормушки?
Ответы детей.

Правила:

Укрепляя не обламывать ветки, не повреждать стволы деревьев.

В кормушке не должно быть снега.

Не бросать возле кормушки пакеты, банки, в которых приносите корм.

Следить, чтобы корм в кормушке был постоянно.

Необходимо также знать, чем нужно кормить птиц.

Воспитатель: Сделать кормушку для птиц недостаточно, нужно регулярно заботиться о том, чтобы в ней была птичья еда. Кормить птиц можно только белым хлебом, а вот чёрный опасен. У разных птиц есть свои предпочтения в еде. Синицы любят несолёное сало, сыр и мясо. Для таких угощений даже кормушка не нужна, их просто подвешивают на ветку при помощи проволочки.

Почти у всех мелких пернатых любимое блюдо- семечки подсолнуха. Умные птицы не глотают семечки целиком, а мастерски выклёвывают зёрнышко.

Чем разнообразнее будет угощение в кормушке, тем больше разных птиц прилетит в «столовую».

Воспитатель - А вот и первая птица прилетела к нашей кормушке. Узнай её, отгадав загадку.

Спиной зеленовата,
Брюшком желтовата.

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (синица)

Воспитатель: Если вы начали подкармливать птиц, продолжайте делать это до конца зимнего сезона. Зёрна, семечки и орехи следует подсыпать регулярно, иначе, обнаружив несколько раз кормушку пустой, птицы улетят в другое место. Зимняя столовая будет работать и весной, пока не появится первая зелень

Конкурс « Сделай кормушку из подручных средств»

Мы кормушку смастерили.

Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь- сосед
прилетели на обед.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду

Мы же ждали их к обеду.

А в четверг со всех краёв

Стаи жадных воробьёв.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

А в субботу на пирог

Налетело семь сорок.

Воспитатель: - Зимняя подкормка птиц- довольно старая традиция. Первыми инициаторами её были сами птицы. Они быстро усвоили, что возле человеческих жилищ можно кое- чем разжиться- различные отходы, либо то, что плохо лежит. Зимой даже типичные лесные птицы начинают тянуться к

человеческому жилищу. Голод- не тётка, и он заставляет на определённое время забыть о естественной осторожности. Подкармливая птиц, до весны их доживёт значительно больше. Богаче будут их леса и парки. Кроме того, не стоит забывать об эстетической и моральной стороне. Какое удовольствие для любителя природы наблюдать за птицами возле кормушки. Тем более, что зимой они лучше идут на контакт с человеком. Можно приучить даже брать пищу с рук. Помощь птица зимой помогает воспитывать у людей доброту, душевную щедрость. Сегодня мы поговорили о разных зимующих птицах. С наступлением холодов птицам трудно добывать себе корм, поэтому мы всегда должны помнить об этом, насыпая корм в кормушки.

Воспитатель: Давайте не забывать о зимующих птицах и помогать им выживать в холодное время.

Рефлексия: Что понравилось на занятии? Что было интересным и новым?

Какие выводы для себя сделали?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №8
муниципального образования Темрюкский район

Непосредственно образовательная деятельность
«Птицы-наши верные друзья!»

Образовательная область: познавательное развитие.

Вид деятельности: непосредственно-образовательная

Возрастная группа: старшая группа

Тема: « Птицы-наши верные друзья»

Цель: умение распознать птиц по внешним признакам.

Программные задачи:

Образовательные задачи:

- знакомство с многообразием и жизнедеятельностью птиц;
- познакомить с удивительными загадками и тайнами природы;
- продолжать активизировать познавательные способности детей.

Развивающие задачи:

- показать значения птиц в природе и жизни человека;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; доказательно строить суждения;

Воспитательные задачи:

- развитие экологической культуры и творческого потенциала дошкольников;
- осуществление эстетического воспитания;
- повышение интереса к природе родного края; расширение кругозора детей.

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций птиц, заучивание стихов о птицах, просмотр слайдов «Перелетные птицы».

Материалы и оборудование: Коллекция перьев и яиц разных птиц.

Карточки с изображением птиц, физическая карта мира. Аудиозапись «Голоса птиц». Демонстрационные карточки для игры «Кто где живёт».

Реализуемые технологии: использование электронных образовательных ресурсов, ТРИЗ, личностно-ориентированный.

Ход образовательной деятельности.

1.Вступительная часть.

В. Ребята, давайте с вами поиграем! Я буду называть вам слова, а вы - называть одним словом – кто это?

а) лиса, волк, заяц

Д. Животные

б) комар, муха, кузнечик

Д. Насекомые

в) карась, окунь, щука

Д. Рыба

г) ворона, воробей, синица

Д. Птицы

В. Правильно, это птицы. По каким же признакам мы их выделили из всех других обитателей нашей планеты, чем же птицы отличаются от остальных животных?

Д. Птицы летают, у них есть крылья, клюв, несут яйца, высиживают детёнышей, выют гнёзда, клюют, есть перья...

В. Мир птиц очень разнообразен. У каждого вида птицы свое строение клюва, окраска перьев, строение лапок, хвоста. Взгляните, какую коллекцию мы собрали с ребятами (коллекции яиц и перьев). Многих птиц вы уже наверняка знаете (подборка птицы планеты Земля). Пингвины – эти птицы проводят большую часть жизни в воде. Они не умеют летать, зато очень хорошо плавают. Фазану разноцветные перья помогают прятаться в траве, а ярких попугаев видно издали. У навлины самый красивый хвост. Страус – самая большая птица. Он не умеет летать, но очень быстро бежит. Колибри самая маленькая птица на земле. Она как пчёлка пьёт нектар из цветов. Розовую или красную окраску оперению фламинго придают красящие вещества, которые птицы получают вместе с пищей. Каждая птица приспособилась жить у себя на родине. Птицы, которые живут в жарких странах, погибли у нас зимой, а те, которые живут в холодном климате, не смогут жить в жару. Птицы, живущие в горах, погибли в пустыне, и, наоборот, лесные птицы не смогут жить в горах. Какие же птицы обитают в нашем краю?

Д. Воробей, ворона, голубь, сова, дятел...

2. Загадки «Что за птица?»

В. А сможете ли вы отгадать, о каких птицах эти загадки?

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу.

Хоть и скрылся под корой,

Всё равно он будет мой. (Дятел)

Длинноногий, длинноносый,

Длинношей, безголосый.

Он летает на охоту

За лягушками к болоту. (Аист)

Непоседа – невеличка,

Желтогруденькая птичка.

Ем я сало и пшеничку, а зовут меня..(Синичка)

Серый, маленький, смешной

Скачет рядышком со мной.

Я ему насыплю крошки,

Отгоню подальше кошку,

Ты чирикай веселей, Мой хороший... (Воробей)

Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (Сорока)

Всю ночь летает – мышей добывает.
А станет светло – спать летит в дупло. (Сова)

Кто, усевшись на суку,
Двадцать раз кричит «ку-ку»? (Кукушка)

3. Д/игра «Кто-что ест?»

В. Мы с вами уже говорили, что у птиц разные клювы, а кто-нибудь знает почему?

Д. Строение клюва зависит от того, чем птицы питаются.

В. Совершенно верно! У всех птиц клювы разной формы. Так удобнее находить еду. Большим клювом удобно ловить рыбу, а маленьким комаров и мошек. Поможете мне разобраться, какой птице что предложить на обед?

Д/и «Кто-что ест?» (кольца Лулия)

4. Задание «Как поют птицы?»

В. Ребята, у меня для вас есть очень интересное задание! Раз вы так хорошо знаете о птицах, то вы наверняка знаете что они и поют по-разному, я предлагаю вам послушать птичьи голоса и назвать, кому они принадлежат. (речевая игра)

- кукушка
- ворона
- воробей
- курица
- утка
- индюк

5. Д/игра «Кто где живёт»

В. Ребята, а вы знаете, что птицы могут жить везде: и в лесах, и в горах, на побережье морей, в пустынях и на вечных льдах Антарктиды? Каждая птица любит определённые условия для жизни, давайте мы сейчас расселим их по месту обитания, чтобы все чувствовали себя как дома.

Д/игра «Кто где живёт» (карточки)

Синичка – лес
Лебедь – озеро
Пингвин – айсберг
Страус – пустыня
Чайка – море.

6. Д/игра с мячом «У кого кто?»

В. Ребята, скажите, как называются дети птиц?

Д. Птенцы

В. Давайте с вами сейчас поиграем, я стану бросать мяч каждому из вас и называть птицу. Вы будете ловить мяч, называть птенцов этой птицы и возвращать мяч.

Ворона – воронята

Орёл – орлята

Кукушка – кукушата

Скворец – скворчата

Грач – грачата

Журавль – журавлята

Дрозд – дроздята

Стриж – стрижата

Воробей – воробьята

Голубь – голубята

7.Беседа по природоохранным знакам

В. А у меня для вас есть карточки со схемами, давайте попробуем разобраться о чём они нам говорят.

Д. 1.Нельзя уничтожать насекомых, они являются пищей для птиц.

2.Нельзя разорять птичьи гнёзда, в них птицы выводят своё потомство.

3.Нельзя стрелять в птиц, они могут погибнуть.

8.Беседа о зимующих птицах

В. Ребята, почему осенью некоторые птицы улетают.

Д. Самое страшное для птиц – не холод, потому что у них к зиме вырастает подпушек под крылышками; самое ужасное - голод. Когда корма мало, для птиц наступают тяжёлые времена.

В. Каких представителей перелётных птиц вы знаете?

Д. Перелётные – утки, журавли, ласточки.

В. Как человек заботится о пернатых друзьях в зимнее время?

Д. Человек развешивает птичьи столовые – кормушки. Их можно размещать на деревьях, под навесами, на верандах, на балконах. А птицы, в знак благодарности, споют нам радостные песни.

ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

 Не богаты их корма.

 Горсть зерна нужна,

 Горсть одна —

 И не страшна

 Будет им зима.

9.Викторина

В. Птица – это прекрасное создание природы. Про птиц слагают много песен, стихов, рассказов и сказок. Давайте проведем небольшую викторину.

У Алёнушки –сестрицы унесли братишку птицы. Назовите их. (Гуси -лебеди)

Птица, которая помогла Дюймовочке попасть в страну эльфов. (Ласточка)
Волшебная птица с золотым оперением. (Жар-птица)
Кем была жена князя Гвидона в сказке о царе Салтане (Царевна-лебедь)
Птица, которая заставила плакать деда и бабу из-за яйца. (Курочка Ряба)
У кого лиса была в гостях, и, обидевшись, преподнесла угощение на тарелке.
(Журавль).
Какие птицы жили у бабуся? (Два весёлых гуся)

Рефлексия

Ребята, о чем мы с вами говорили сегодня на занятии? Что нового узнали?
вы все молодцы, мне очень понравилось с вами играть. (...) порадовал меня
знаниями об экзотических птицах. (...) быстрее всех подобрал корм для птиц.

Заключение: любой из нас может изучать птиц, которых мы каждый день
видим вокруг себя, если просто будем внимательно наблюдать за ними. Я
вам желаю новых интересных открытий в окружающем мире живой
природы.