

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 8
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**Социально значимый проект с использованием
инструмента бережливых технологий «Канбан»**

Тема: «Волшебница вода»



Автор проекта: Нихотина

Людмила Александровна

г. Темрюк 2022 г.

Паспорт социально значимого проекта с использованием инструмента бережливых технологий «Канбан». Тема: «Волшебница вода»

Тема: «Волшебница вода»

Участники проекта: дети старшей группы.

Руководитель проекта: воспитатель МБДОУ ДС ОВ №8 Нихотина Людмила Александровна

Место реализации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8 муниципального образования Темрюкский район

Срок реализации проекта: с 29.09.2022г. по 30.12.2022г.

Социальная значимость проекта:

-формирование экологического сознания дошкольников, бережливого отношения к воде, природе, живым и неживым предметам;

-решение проблем социума, через знакомство с результатами проекта детей других групп ДОО и родителей, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней среде.

Актуальность темы:

Пресной воды в мире всего 3 %. Эти запасы истощаются, пресной воды становится всё меньше и меньше. Вода – одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязненной воды страдает все живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду – наше главное богатство, надо беречь! Мы совместно с детьми решили узнать, как можно беречь воду, и научиться бережно её расходовать. А так как Дети – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. И главная задача педагога – не игнорировать эту деятельность, а наоборот, активно помогать и воспитывать с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Именно с детьми старшей возрастной группы можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании, что обусловлено их психофизиологическими особенностями. А. В. Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. Становится возможным формирование представлений и элементарных понятий, которые могут стать ядром системы знаний. Дети 5-7 лет способны сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения. И, исходя из актуальности темы, мы выявили проблему. Проблема: отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, о свойствах и качествах воды и бережном к ней отношении.

Обоснование проблемы: недостаточный объем знаний по вопросу физических свойств воды, а так же ее значимости. Ухудшение экологической обстановки.

Цель проекта: сформировать социальную ответственность воспитанников, используя в проектной деятельности принципы «Бережливых технологий» Обобщить и расширить познавательный интерес дошкольников к воде, как объекту неживой природы.

Задачи:

-направить деятельность детей, в рамках работы над проектом, на решение социальных проблем;

-оптимизировать и визуализировать текущие процессы в детском саду (проектная деятельность) за счет инструмента - канбан (доска задач);

- развивать у детей навыки экспериментирования, расширяя представления о свойствах воды (вкус, цвет, запах, текучесть) и её состоянии (твёрдое, жидкое, газообразное);
- обобщить у детей знания о значении воды для жизни на Земле, формируя осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу;
- развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности, активизируя позицию родителей как участников педагогического процесса;
- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, творческого воображения и мышления, а так же коммуникативных навыков.

Ожидаемые результаты:

- Внедрить оптимизацию и визуализацию текущих процессов в детском саду;
- экономно использовать время педагога и воспитанников за счёт использования доски задач (кабан);
- овладеть элементарными навыками экспериментирования за счёт углублённых знаний и представлений об окружающем мире, в том числе о воде;
- накопить опыт гуманного отношения к растениям и живым существам;
- поделиться результатами проекта с родителями и детьми других групп.

Принципы реализации проекта:

- принцип социальной значимости;
- принцип использования в образовательно-воспитательном процессе инструментарий «канбан» (в переводе с японского «Рекламная вывеска»), которая позволяет визуализировать и стандартизировать ежедневные операции воспитанников и сотрудников ДОУ;
- принцип дифференциации и индивидуализации, который предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы;
- принцип природосообразности, что свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям;
- принцип диалогического общения, как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение;
- Принцип доступности, который предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
- принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат;
- принцип последовательности - заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

Формы реализации проекта:

Экологические занятия.

Наблюдения и экологические экскурсии.

Познавательное чтение.

Лаборатория «Опыты»

Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.

Выставки рисунков говорящей среды.

Презентация результатов проекта для детей подготовительной группы и родителей.

Этапы реализации проекта:

I этап: подготовительный(29.09-10.10.2022)

Ресурсное обеспечение проекта:

Организация центра экологии и экспериментирования в группе.

Изготовление доски задач (канбан) для детей и педагога.

Методический инструментарий - подборка и составление картотек дидактических игр, конспектов занятий, сценарии развлечений и т. д..

Сбор иллюстративного материала и литературы по данной теме (энциклопедии, карты, схемы, сказки, стихи, ребусы, поговорки и т. д.).

Организация материала для опытов и экспериментов с водой.

II этап: основной(11.10-19.12.2022)

I блок – Социально-коммуникативное развитие

1. Наклеить стикеры с картинками (задачи) на доску задач для детей.

2. Наклеить стикеры с первоначальными задачами проекта для педагога.

3. Провести беседу «Вода, вода – кругом вода» - дать представление детям о значении воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде (состояния воды – жидкое, газообразное, твердое. Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

4. Познакомить с презентацией «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?» - дать представление о некоторых видах природных водоёмов, рек, морей, озёр. Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту, понятие, что в водоёмах вода бывает разной температуры, а в зависимости от температуры воды в водоёмах живут разные растения и животные.

5. Представить видеоролик «Чистота та же красота»- воспитывать у детей привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; закрепить умение пользоваться расческой, носовым платком; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Добиваться того, чтобы дети осознанно соблюдали правила личной гигиены, понимали их значение. Воспитывать аккуратность, опрятность. Научить основам эстетического отношения к своей внешности; дать понять детям, что внешность человека играет важную роль в жизни; продолжить закреплять знания культурно-гигиенических правил.

6. Разучить пальчиковые игры «Водичка – вода», «Моем руки», «Речка и рыбка», «По воду» - познакомить детей с новой пальчиковой гимнастикой, научить играть в неё, развивая речь и вызывая эмоциональный отклик.

II блок – Познавательное развитие

1. Загадки «О воде» - эффективно упражнять ум, развивать мыслительные способности, способствовать активному развитию образности речи, обогащать словарь углубляя и уточняя знания о предмете.

2. Опыт №1: «Свойства воды» - познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета, поверхностное натяжение и др.). Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода, три стакана, соль, сахар, ложечка, пахучий раствор, краситель разного цвета

3. Опыт № 2 «Живая вода» - познакомить детей с животворным свойством воды.

Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев, сосуд с водой, этикетка «Живая вода».

4. Опыт № 3 «Очистка грязной воды». - закрепить знания о процессе очистки воды разными способами: пластмассовые трубки, пластмассовая воронка, пластмассовая крышка, пластмассовая чашка.

III блок – Речевое развитие

1 Чтение и разучивание стихов: С. Погорельского «Весенний ручеек», Л.

Люшина «Капелька», Э. Мошковской «Капля в море», Г. К. Андерсона «Дюймовочка»

2. Чтение рассказов Н. А. Рыжова «Как люди речку обидели», «История одного пруда», «Жила – была Река», «Сказка о круговороте воды в природе» Надежда Болтачева - формирование интереса и потребности в чтении.

IV блок – Художественно-эстетическое развитие

- 1.Рисование по точкам: «Морские обитатели»- формирование элементарных математических представлений.
- 2.Рисование: «Живительная влага»- активизировать мыслительные процессы.
- 3.Оригами: «Белая кувшинка»- совершенствовать умения создавать объемные поделки из бумаги.

V блок – Игровая деятельность

1. Настольная игра «Разрезные картинки» - развивать мыслительную деятельность, закреплять знания о разных водоемах, воспитывать бережное отношение к воде, фотографии разных водоемов, разрезные картинки водоемов.
- 2 Дидактическая игра «Животные водоемов» -закрепить представление о жителях водоемов, об их приспособляемости к среде обитания; развивать мыслительную деятельность.
- 3 Дидактическая игра «Где снежинки?»- закреплять знания о различных состояниях воды.

VI блок – Физическое развитие

- 1.Подвижная игра: «Мы капельки» -развивать воображение детей, активность в игре.
- 2.Подвижная игра: «На болоте» - учить детей копировать движения живущих на болоте обитателей.
- 3.Подвижная игра «Мы – большие киты» - учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.

III этап: Заключительный (20.12-30.12.2022)

Презентация проекта «Волшебница вода» на родительском собрании.

Оформление книжной выставки «Морские путешествия» для детей ДОО

Выставка рисунков «Наше море лучшее».

Опыты с водой «Очистка грязной воды», «Живая вода».

Развлечение «Беда, которая приключилась с лиманом» с элементами экспериментальной деятельности с участием детей подготовительной группы.

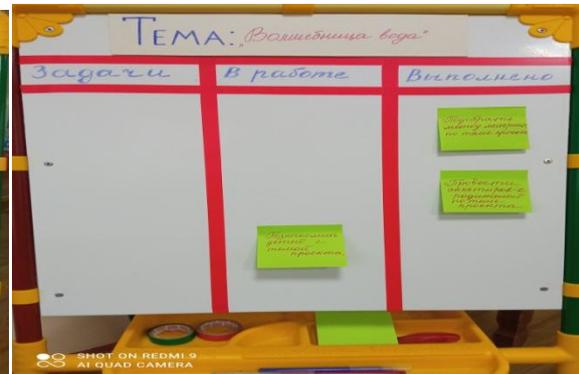
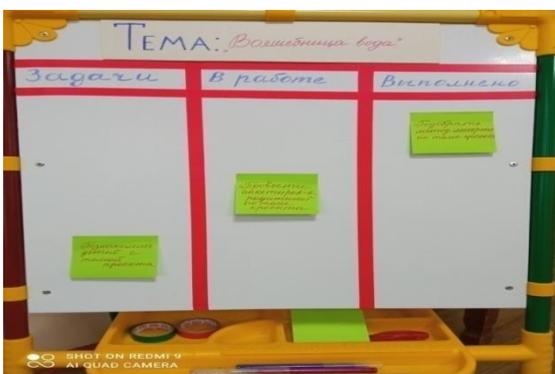
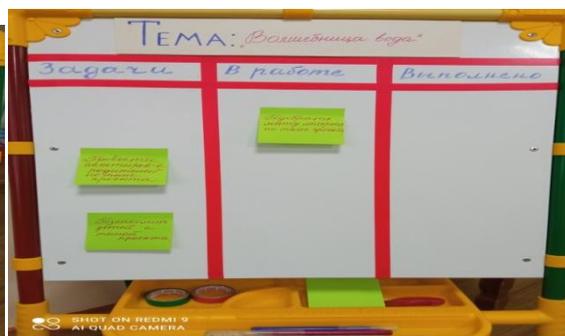
Изготовление с родителями стенгазеты «Сбережём наши водоёмы»

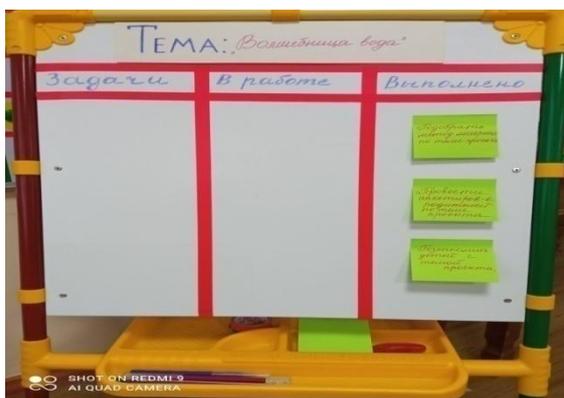
Отчёт по итогам социально значимого проекта с использованием инструмента бережливых технологий «КАНБАН» «Волшебница вода».

1 этап. Суть социально значимого проекта с использованием инструмента бережливых технологий «Канбан» «Волшебница вода» заключается, как в экологическом, социальном воспитании, так и во внедрении в практику работы детского сада «бережливых технологий». Основной целью внедрения «бережливых технологий» является повышение безопасности детей, современная организация рабочих мест, повышение информированности родителей воспитанников, Изготовление доски задач (канбан) позволило визуально и очень наглядно отследить с начала и до конца процесс работы над проектом как детей, так и взрослых.



Это обычная таблица с несколькими столбцами-колонками. Содержание разделов меняется в зависимости от поставленных задач проекта. (для воспитателей)





Для детей использовали доску задач с картинками, на которых пять образовательных областей и девять видов деятельности.



2 этап. Научно-практический прогресс постоянно расширяет использование природных ресурсов, а также способствует вовлечению все больших территорий в хозяйственную деятельность человека. Результатом этого процесса – усиливающееся разрушение естественных экологических систем. В связи с этим вопросы бережного отношения к природе, сохранение ее первозданной красоты, требует безотлагательного решения. В этом и состоит социальная значимость проекта

Провели беседы:

1. **«Вода, вода – кругом вода»**, дали представление детям о значении воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде (*состояния воды – жидкое, газообразное, твердое*);

2. **«Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?»**. Дали представление о некоторых видах природных водоёмов, рек, морей, озер. Уточнили знания детей о местонахождении воды в природе и быту. Понимание, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоёмах живут разные растения и животные.

3. **«Чистота та же красота»** воспитывали у детей привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; а также закрепили умение пользоваться расческой, носовым платком; приучали детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.



Собирали мозаику **«Кораблик»** с целью развития моторной ловкости указательного и большого пальцев ведущей руки ребенка, что вырабатывает у ребенка умение располагать мозаичный рисунок в соответствии с образцом. Рисовали рисунки о природе, где дети старались передать красоту, пользу воды для растений и всех животных. Организовывали опытно-экспериментальную работу: 1.Опыт: **«Свойства воды»** Познакомили детей со свойствами воды (*принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета, поверхностное натяжение и др.*).



2.Опыт: **«Живая вода»** Познакомили детей с животворным свойством воды. Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев, сосуд с водой, этикетка **«Живая вода»**.



3.Опыт: **«Очистка грязной воды»**. Закрепили знания о процессе очистки воды разными способами. Пластмассовые трубки, пластмассовые стаканы, пластмассовая крышка, пластмассовая чашка, пакетик камешков, пакетик.



Для организации выставки рисунков «говорящей среды» прочитали стихотворения С. Погорельского «Весенний ручеек», Л. Люшина «Капелька», Э. Мошковской «Капля в море», Г. К. Андерсона «Дюймовочка», рассказ Н. А. Рыжова «Как люди речку обидели», «История одного пруда», «Жила – была Река», сказку о круговороте воды в природе Надежда Болтачева.





Вывод:

проведены мероприятия:

Презентация проекта «Волшебница вода» на родительском собрании.

Оформление книжной выставки «Морские путешествия» для детей ДОО

Выставка рисунков «Наше море лучшее».

Опыты с водой «Очистка грязной воды», «Живая вода».

Развлечение «Беда, которая приключилась с лиманом» с элементами экспериментальной деятельности с участием детей подготовительной группы.

Изготовление с родителями стенгазеты «Сбережём наши водоёмы»

В ходе реализации социально значимого проекта с использованием инструмента бережливых технологий «КАНБАН» «Волшебница вода», у детей сформировались бережное и экономное отношение к водным ресурсам, что является решением социальных проблем. Дети научились пользоваться «доской задач», что позволило эффективно использовать своё время. Овладели несложными способами экспериментирования с водой. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (*начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно-следственные связи*). Повысилась воспитывающая компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников, а также появилась заинтересованность в данном вопросе у детей подготовительной группы ДОО, что доказывает положительный результат участия детей старшей группы в социально значимой деятельности.