

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 8
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

Социально значимый проект

Тема: «Мы – юные защитники природы»



Автор проекта: Нихотина

Людмила Александровна

г.Темрюк 2022 г.

Паспорт социально значимого проекта

Тема: «Мы – юные защитники природы»

Участники проекта и социальные партнеры проекта: воспитанники старшей группы, воспитатели, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники детского сада, сотрудники Темрюкской районной детской библиотеки, педагоги детского сада.

Руководитель проекта: воспитатель МБДОУ ДС ОВ №8 Нихотина Людмила Александровна

Место реализации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8 муниципального образования Темрюкский район

Срок реализации проекта: с 01.02.2022г. по 03.05.2022г.

Актуальность темы:

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина в деятельности человека в природе, часто безграмотная, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто приносит вред природе, когда – то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей и эту работу необходимо начинать с раннего возраста. Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например не затушенным костром, оставленному мусору. Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения. Таким образом, воспитание адекватного отношения к природным объектам, забота взрослых и дошкольников о растениях и животным, создание и поддержание необходимых условий для всех живых существ, находящихся в жизненном пространстве детей, являются направлением экологического воспитания дошкольника.

Проблема: экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, могут вывести планету и человечество из состояния экологической катастрофы. Таким образом, проблема экологического образования подрастающего поколения – актуальная и главная задача ДОО.

Обоснование проблемы: недостаточный объем знаний по вопросу окружающей среды, а так же ее значимости. Ухудшение экологической обстановки.

Цель проекта: формирование системы осознанно – правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

Задачи:

Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе.

Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы.

Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.

Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОО – семья.

Материально – технические ресурсы проекта:

- подбор познавательной литературы;
- подбор наглядного материала (фотографии, иллюстрации, презентации);
- дидактические игры;
- подбор стихов, рассказов с экологическим содержанием;
- выставка книг, рисунков, творческих работ родителей и детей;

- огород на окне;
- уголок природы в группе.

Формы работы с детьми: образовательная деятельность, беседы, наблюдения, дидактические игры, подвижные игры, игры-презентации, экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы, составление творческих рассказов, изобразительная деятельность, экскурсии.

Формы работы с родителями: консультации, памятки, буклеты, выставка детско-родительского творчества, презентации по теме.

Ожидаемые результаты:

дети:

- будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- разовьется интерес к явлениям и объектам природы;
- научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

педагоги:

- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
- повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
- пополнится развивающая среда в группе;
- повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

родители:

- обогащение уровня экологических знаний родителей;
- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- создание единого воспитательно – образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
- возможность участвовать в совместных экологических проектах.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный этап:(01.02-11.02.2022)

- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями.
- Сбор информации по теме проекта.
- Подбор аудио и видео материалов.
- Подбор художественной литературы, пословиц, загадок, поговорок по теме.
- Рисование, аппликация, лепка на тему «Природа родного края».
- Разучивание стихотворений, физминуток по теме «Мир природы и ребенок».
- Подбор консультации для родителей по теме проекта.

2.Исследовательский этап:

- Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.
- Формирование цели и задач проекта.
- Анкетирование родителей.
- Беседы с детьми о важности данной темы.

3.Практический этап:(12.02-19.05.2022)

Работа с детьми:

1.ООД:

«Юные защитники природы», «Путешествие в природу нашего края», «Растения просят помощи», «Чистый воздух в городе», «Правила поведения в природе», «Почему воду нужно беречь?».

2. Чтение художественной литературы:

В. В. Бианки «Лесная газета», И. Соколов-Микитов «Рассказы о природе», Б. Заходер «Дождик», В. В. Бианки «Паучок пилот», А. А. Лопатина «Сказы Матушки-Земли», А. Фет «Печальная береза», Л. Толстой «Как ходят деревья», «Черемуха», «Старый тополь», «Яблони», Т. А. Шарыгина «Зеленые сказки».

3. Наблюдения:

«Птицы весной», «Труд людей весной», «Песочница после дождя и в сухую погоду», «Синоптики на участке детского сада», «Цветы – барометры», «Откуда дует ветер?», «Наши зеленые друзья», «Храбрый одуванчик».

4. Экологические игры:

«Где, что зреет», «Что, где растёт», «Что лишнее», «Насекомые», «Цветы», «Когда это бывает?», «Да или нет», «Живая и неживая природа», «Бывает-не бывает», «Найди пару», «Природа и человек», «Придумай сам».

5. Изобразительная деятельность:

Лепка:

«Осенние деревья».

Аппликация:

«Природа леса».

Рисование:

«Нарисуй картинку про весну».

6. Подвижные и малоподвижные игры:

«Летает, плавает, бегает», «Экологическая цепочка», «Перелет птиц», «К названному дереву беги», «Жучки», «Найди, где спрятано», «У медведя во бору».

7. Музыкальная деятельность:

Вивальди «Времена года», Добрынин «Земля – наш дом», «Жаворонок» муз. М. Глинки.

8. Консультация для родителей:

Тема: «Экологическое воспитание в семье».

4. Заключительный этап: (20.05-30.05.2022)

Отчёт-презентация с показом результатов родителям и детям ДОО: «Мы – юные защитники природы»,

Выставка детских работ: «Удивительное - рядом», «Волшебный сундучок».

Совместное мероприятие в Темрюкской детской библиотеке с детьми подготовительной группы ДОО №9 (выставка рисунков, поделок, чтение стихов)

Отчёт по итогам социально значимого проекта **«Мы – юные защитники природы»**

Социально значимый проект «Мы – юные защитники природы» является инструментарием развития дошкольного образования экологической направленности. Проект, направлен на формирование экологической культуры у воспитанников ДОО.

В реализации природоохранного социально значимого проекта принимали участие дети, родители и педагоги средней дошкольной группы. Работа велась в контакте с Темрюкской детской библиотекой. В течение всего периода (февраль-март-апрель) продолжалась работа по реализации плана мероприятий экологической направленности. В группе и ДОО в целом была организована и проведена разносторонняя деятельность.

Для расширения и углубления знаний о родном крае, знакомства с многообразием растительного и животного мира своей малой Родины были проведены экскурсии по территории ДОО.



Дети рассматривали, наблюдали, вели беседы и споры на различную экологическую тематику: «Наши зелёные друзья», «Труд людей весной», «Птицы весной», «Песочница после дождя», «Синоптики на участке детского сада», «Цветы - барометры», и др.

Организованы и проведены акции, экологические игры: «Где, что зреет», «Что, где растёт», «Что лишнее», «Насекомые», «Цветы» и другие. В ходе которых, участники посадили цветы и кустарники на территории ДОО, очистили цветники от сухостоя и мусора и др.

Тематические занятия и «посиделки»: «Юные защитники природы», «Путешествие в природу нашего края», «Растения просят помощи», «Чистый воздух в городе», «Правила поведения в природе», «Почему воду нужно беречь?». Помогли детям понять, что планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.



Активно использовалась такая форма как игра – путешествие «Чудеса Земли Кубанской». Участники игры, путешествуя по станциям, познакомились с разнообразием животного и растительного мира малой родины, повторили правила поведения на природе, узнали интересные факты из жизни людей, животных и растений. При проведении многих мероприятий использовались информационно-коммуникативные технологии: презентации, видеоролики и видеофильмы о сохранении живого богатства

нашей Родины, которые способствуют формированию положительного отношения к окружающему миру, мотивируют на активную продуктивную деятельность. Например, после просмотра мультфильмов «Азбука бережливости», «Гора самоцветов», сделали коллаж рисунков на тему «Люби и знай, родной край».



Оформлены
«полки красоты»

и тематические выставки поделок и рисунков:
«Удивительное - рядом», «Волшебный сундучок».



Изобразили пейзажи по теме: «Нарисуй картинку про весну».



Проводили беседы о птицах нашего края. Также играли в игры: «Живая и не живая природа», «Да или нет», «Бывает-не бывает», «Природа и человек» и др.



Сделали выставку в книжном уголке о животных, где дети с удовольствием и интересом проводили свой досуг.



Ребята любят играть в настольные игры, собирать пазлы о жителях леса и т.д.



Рассказ по карте нашего города, о водоёмах, которые у нас имеются.
Показ берёзовой коры, с объяснением о том, что раньше люди писали на бересте.
Сделали акцент на то, что нужно беречь бумагу.
Рисовали солнце, т.к. в нашем крае его много и делали коллективную аппликацию букета цветов для мам на праздник 8 Марта.



Посадка репчатого лука и наблюдение за ростом зелёных всходов, также посеяли зёрна пшеницы и ухаживали за ними.
Поставили ветви сирени в воду, наблюдали за набуханием почек и появлением молодых листочков.



Дети с желанием ухаживали за растениями в уголке природы.

Вывод:



в целом, реализация социально значимого проекта создала благоприятные условия для непрерывного экологического образования и социального воспитания подрастающего поколения, популяризации деятельности по сохранению природного наследия своей Родины, ценностного, бережного отношения к природе. Выставка детских работ, чтение стихов о природе совместно с детьми подготовительной группы соседнего ДООУ № 9 в Темрюкской детской библиотеке подвели итог проекта - в этом заключается его социальная значимость.