

Аналитическая справка по итогам методической работы за 2019– 2020 учебный год

1. Аналитическая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8 введено в эксплуатацию в 1976 году. Педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью. В детском саду работает 13 педагогов, их них два музыкальных руководителя, один – старший воспитатель. Педагогический коллектив нашего детского сада стабильный, средний стаж работы педагогов в МБДОУ ДС ОВ №8 - 18 лет.

1.1. Оценка кадрового обеспечения

Педагогическ ие работники	Всего	Из них, имеющие образование		категории
		высшее	Среднее специальное педагогическ ое	
Заведующий	1		1	Соответствует занимаемой должности
Старший воспитатель	1		1	высшая
Воспитатели	11		11	2-высшая категория 6-первая; 1-соответствуют занимаемой должности; 2-не имеет категори (стаж пед. работы менее 2 лет)
Музыкальный руководитель	2	1	1	1-Соответствует занимаемой должности 1-соответствует занимаемой должности

Детский сад посещает 152 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет. Количество групп - 6. Из них: 1 группа раннего возраста, 5 –дошкольные. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Работа в учреждении осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, приоритетного направления, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

-при разработке обязательной части Программы использовалась основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

-часть, формируемая участниками образовательных отношений, строилась на основании парциальных программ:

-«Ритмическая мозаика» -программа по ритмической пластике для детей (в контексте ФГОС ДО)-2015г. А.И.Бурениной

- «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, 2015г. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;

- методических пособий:

-"Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких. г.Краснодар.

- «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г. Прасолова

I раздел. Анализ методической работы за 2019 – 2020 учебный год

1.1.Итоги работы по укреплению здоровья детей и охране их жизни.

Факторы, способствующие повышению качества оздоровительной работы в ДОО, используемые в учреждении:

- использование здоровьесберегающих технологий,
- соблюдение санитарно-гигиенических норм,
- организация рационального питания,
- профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (витамиотерапия, кварцевание и проветривание помещений); утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДОО;
- щадящий режим для ЧБД и пришедших после болезни детей;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- проведение НОД по физической культуре и утренних гимнастик в весенне-летний период на свежем воздухе,
- взаимодействие с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости за последние 3 учебных года.

2017-18 учебный год. Пропущено 533 дня, 3,4 дня –заболеваемость, 77,8% - посещаемость.

2018-19 учебный год. Пропущено 410 дней, 2,6 дня -заболеваемость, 78%- посещаемость.

2019-20 учебный год. Пропущено 595 дней, 3,56 дня - заболеваемость, 76,6 %-посещаемость.

Диспансерная группа

Часто болеющие-7 человек;

Туб.интоксикация-3 человека;

Дети с нарушением речи-3 человека;

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата-2 человека

Вывод: как видно из анализа, показатели заболеваемости в 2019-2020 учебном году увеличились. Проанализировав этот факт, пришли к выводу, что чаще всего дети начинают болеть в выходной или в понедельник, что говорит о плохом контроле и уходе за детьми со стороны родителей. Поэтому необходима углублённая работа с родителями по вопросу организации отдыха детей в выходные дни.

1.2.Анализ адаптации детей раннего возраста в 2019 году.

Благодаря комплексному медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживал положительную динамику. Педагоги в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Анализ протекания периода адаптации

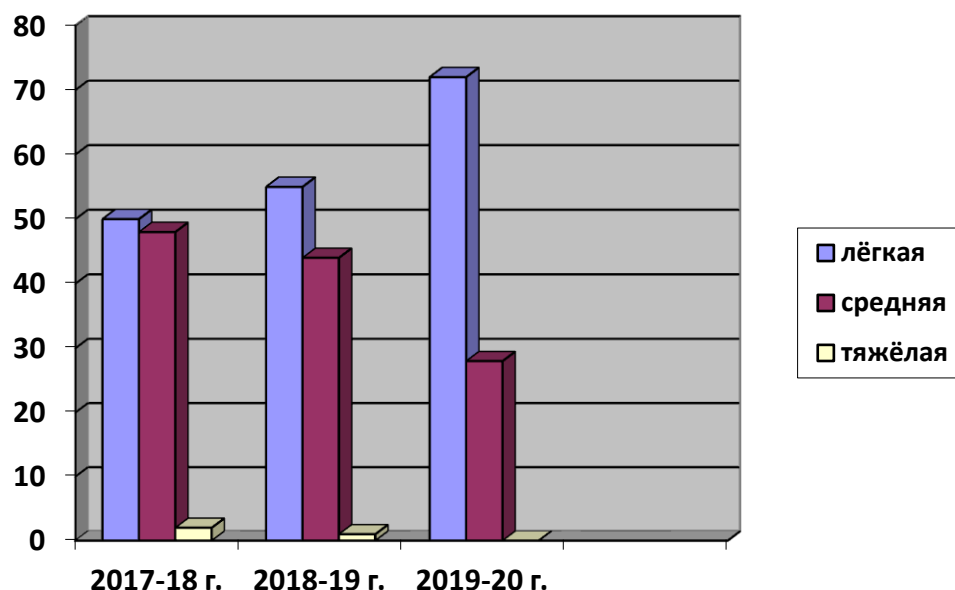
Год	Количество детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2017	25	50%	48%	2%
2018	48	55%	44%	1%
2019	25	72%	28%	-

1. Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней) - 18 детей (72%)

2. Адаптация средней тяжести (до 30 дней) - 7 детей (28%)

Вывод: Таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в прошёл в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОО, педагоги предлагали рекомендации по работе с детьми дома

Адаптация за 3 года



В дошкольном учреждении обобщается опыт работы воспитателя группы раннего возраста Козловской Н.Ю. по теме «Адаптационный период детей раннего возраста», с приложением конспектов занятий, консультаций, фотографий и видеозаписи. На базе ДООУ в течение 10 лет проводятся методические объединения для воспитателей групп раннего возраста.

Вывод: в работе детского сада большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Но следует продолжать активную и систематическую работу по снижению заболеваемости детей в следующем учебном году, активизировать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни. Также нужно пополнить количество физкультурного оборудования для физкультурной площадки и групповых участков детского сада, что не было выполнено в прошлом году.

1.3. Результаты выполнения образовательной программы ДООУ

Образовательная область « Физическое развитие»

В 2019/2020 учебном году детский сад работал по уже построенной системе оздоровительно-профилактической работы, которая в предыдущих учебных годах показала себя наиболее эффективной. Так, благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДООУ не отмечено случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

При осмотре детей медицинская сестра оценивала физическое развитие ребенка. Все сведения о здоровье и советы по его укреплению медицинской сестрой раскрывались на совещаниях и в индивидуальных беседах с участниками образовательного процесса. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду, а также закаливающие, гигиенические и водные процедуры, воздушные и солнечные ванны. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Результаты диагностики освоения Программы в ОО «Физическое развитие»(февраль)

Физическое развитие



Проблемы:

отсутствие системы в проведении спортивных праздников, Дней здоровья и развлечений; нет контакта с родителями в организации отдыха детей в выходные дни.

Перспективы в работе: продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОО и семьи. Систематически выпускать информационные листки, газеты, памятки физкультурно-оздоровительной направленности.

Образовательная область «Познавательное развитие».

При решении задач по познавательному развитию педагоги уделяли большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Проводилась работа по детскому экспериментированию (НОД «Свойства воздуха», воспитатель Л.А.Нихотина, «Действующий вулкан», воспитатель Ю.В.Чаканова, «Для чего нужна вода», воспитатель О.Н.Полищук и т.д.) Воспитатели учили детей выстраивать свою работу методами моделирования: использование схем, символов, знаков, использовали в своей работе методы, позволяющие наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с природным миром, а также методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификации.

В детском саду педагоги создали условия для ознакомления дошкольников с миром природы. В каждой группе есть уголок природы, с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой и необходимое оборудование по уходу за комнатными растениями, календари природы и погоды. Воспитатели проводили организованную НОД, наблюдения, разнообразные игры, трудовую деятельность, читали художественную литературу. Для успешного усвоения материала педагоги использовали интегрированные занятия. В работе по ознакомлению с окружающим педагоги учитывали региональный компонент: природу родного края, народные традиции. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяли современные технологии, создавали и использовали презентации по различным темам.

Проведя анализ диагностики по формированию математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости.

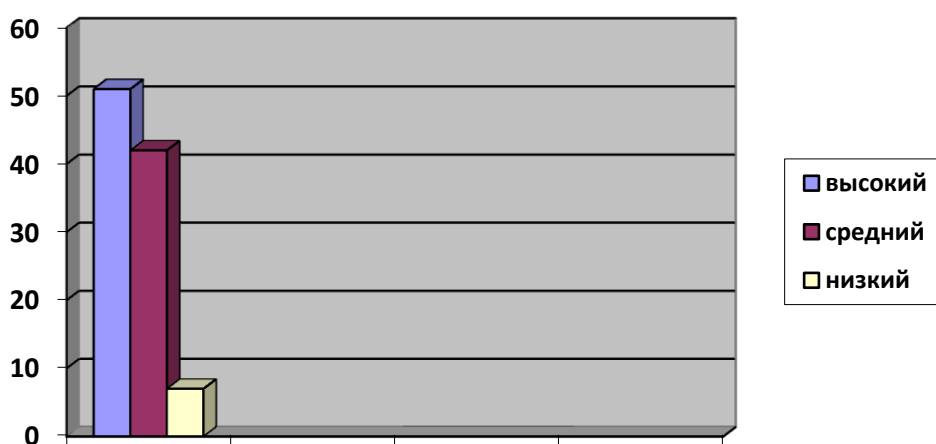
При ознакомлении детей с предметным и социальным миром, ознакомлении с миром природы, отмечается значительное накопление информационного багажа.

Для активизации детской поисковой деятельности воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей, предоставляли свободу выбора, работу по изучению окружающего мира педагоги строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий их существования, основных экологических факторов.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений являлось осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников,

определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением. У воспитанников ДОО уровень представлений об окружающем мире достаточный - дети любознательны, активны, умеют сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире, выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Результаты диагностики усвоения Программы в ОО «Познавательное развитие» (февраль)



Проблемы: не во всех группах видовой состав растений и их внешний вид соответствуют эстетическим требованиям. Развивающая среда старшей и подготовительной групп не соответствует требованиям ФГОС ДО в оснащении развивающими пособиями познавательного характера. Воспитатели не реализуют проекты исследовательской направленности.

Перспективы в работе: Продолжать разрабатывать и внедрять проекты по познавательно- исследовательскому развитию. Всем педагогам ДОО систематически и целенаправленно проводить работу по развитию элементарных математических представлений у детей, уделяя особое внимание формированию пространственно-временных отношений. Провести консультацию для молодых специалистов «Методы и приемы проведения диагностики у детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательной области «Речевое развитие» в ДОО уделяется должное внимание. Работа по активизации речи воспитанников ведётся систематически. В группах созданы условия для речевого развития детей- речевые центры, где сосредоточено достаточное количество пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм. Имеются различные виды кукольного театра, книжные уголки. Систематически используется

театрализованные постановки на праздниках и развлечениях. Анализируя работу педколлектива по выполнению годовой задачи **«Создание и внедрение во всех возрастных группах системы работы по развитию связной речи у детей, включающую мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения»**, пришли к выводу, что особое внимание в период подготовки к педсовету уделялось обучению выразительному чтению стихов, что актуально для детей нашего детского сада (приказ от 7 ноября 2019 г. №84 «О проведении педсовета»)

проведены следующие мероприятия: семинар, тема: «Использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО (старший воспитатель Л.Н.Сердюченко);

-семинар-практикум «Формирование связной речи в игре» (воспитатель О.А.Мурашкина);

-круглый стол «Учим стихи играя» (воспитатель О.С.Похилько);

-мастер-класс «Заучивание стихотворений посредством мнемотехники» (воспитатели О.В.Наголова, Л.А.Нихотина;

-деловая игра «Речевое развитие» (воспитатель С.А.Платонова).

Воспитателями ДООУ проведены ряд консультаций и открытых мероприятий по теме педсовета.

Проведя тематическую проверку (аналитическая справка тематического контроля с 21.10.2019 по 20.11.2019), определено, что с целью выявления уровня развития связной речи детей, а также использования инновационных технологий, проведено ряд открытых мероприятий:

Педагог Мурашкина О.А. провела НОД в средней группе по развитию речи с использованием игрового приёма «мнемотехника» «Рассказывание сказки «Теремок»

Проведение занятия подтвердило то, что использование мнемотехники оказывает большое положительное влияние на развитие разговорной речи детей, составлению рассказа. Даны рекомендации: чередовать вопросы к детям (почему так думаете? Ты согласен с ответом? Правильно ли ответил твой товарищ?), не повторять ответы детей.

Занятие в старшей группе: «Обучение рассказыванию нанайской сказки «Айюга». Воспитатель Платонова С.А.

Занятие построено методически верно. Мотивация занятии прошла в виде игры «Доброе сердце», тема игры была акцентирована в беседе по сказке. Рассказывание сказки проходило по показам слайдов, где дети могли увидеть персонажей сказки и их действия. Светлана Анатольевна, побеседовав с детьми по содержанию сказки, дала домашнее задание придумать счастливый конец сказки. В заключении занятия ребята усадили клумбу своими цветочками, высказав желание сделать доброе дело именно сегодня. Воспитатель грамотно задавала вопросы, не давая детям скучать на занятии, принимала как хоровые так и делала акцент на индивидуальных ответах детей.

Группа раннего возраста (воспитатель Астафурова И.И.) «Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?» на произношение м-мь, п-пъ, б-бъ. в группе раннего возраста».

Воспитатель, проводя игру, использовала различные приёмы, активизирующие речь малышей. Дана рекомендация: не стоит заорганизовывать детей, стулья использовать в меньшей мере.

Младшая группа (воспитатель Чаканова Ю.В.) «Знакомство с стихотворением С.Маршак «Детки в клетке»

Интересным было обыгрывание стихотворения, присутствовало смена места проведения занятия. Но были даны рекомендации: для демонстрационного материала иметь крупные картинки, использовать только те изображения, о которых говорится в стихотворении, использовать различные приёмы активизации детской речи.

Подготовительная группа (воспитатель Нихотина Л.А.) «Составление рассказов по картинкам об осени»

Присутствовал мотив, рассматривание картинок в зависимости от месяца осени. Поменяв месторасположение детей, ребята составляли рассказ по картинкам с завязкой, основной частью и заключением. Дети справились: Миша, Таисия, Таня. Проблемы: поведение детей на низком уровне свидетельствует о том, что воспитатель не регулярно проводит такие занятия, не добивается, чтобы дети слушали её.

19.11.2019 в ДОУ проведён смотр-конкурс под названием «Лучший центр речевого развития» (приказ №88 от 07.11.2019)

По итогам смотра-конкурса выявлено, что во всех группах ДОУ созданы условия для развития речи детей (центры развития): организованы книжные уголки, имеется демонстрационный материал, наборы иллюстраций, игры-шнуровки, разнообразные вкладыши, настольные игры, дидактические игры с картотекой к ним, наборы мнемотаблиц, схем, модулей, альбомы, лэпбуки в соответствии с возрастом детей. Были и недостатки. в соответствии с положением подведены итоги, победители получили выплаты стимулирующего характера.

Итоги смотра конкурса:

30 баллов- подготовительная группа, группа раннего возраста, 1 средняя группа

29 баллов- 2 средняя группа, старшая группа

24 балла-младшая группа.

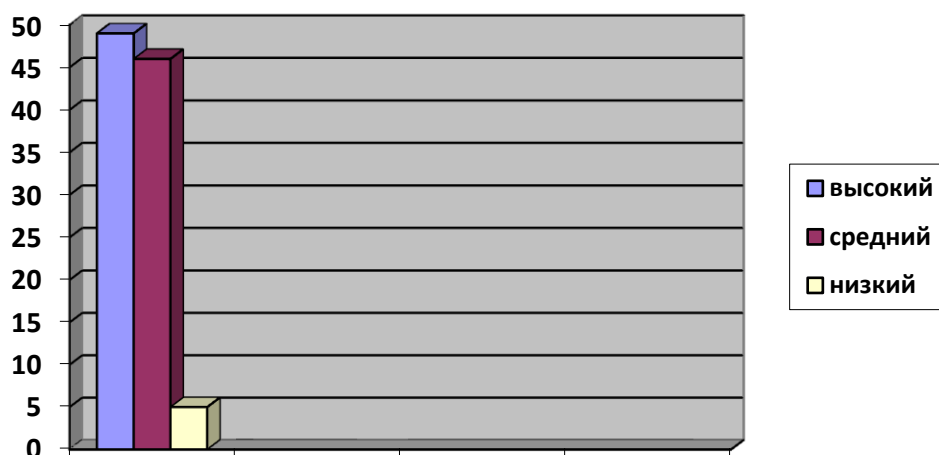
Проведён конкурс «Лучший чтец детского сада».

Праздник осени и конкурс показали, что стихи к праздникам разучиваются воспитателем с ребёнком в детском саду, используются различные приёмы для того, чтобы дети читали стихи выразительно с различной силой голоса. Победителями конкурса стали Лев Усков (воспитатель А.М.Пономарёва), Катя Мурашкина, Миша Сайфулин (воспитатель Л.А.Нихотина)

Из анкетирования видно, что родители стремятся к взаимодействию между семьёй и дошкольным учреждением, часто ответственность берут на себя (особенно в старших и подготовительных группах), но есть и родители,

которые считают, что развитием и воспитанием детей должен заниматься в большей степени детский сад, уделяя особое внимание речевому развитию наших воспитанников, применяя различные формы и методы работы.

Результаты диагностики усвоения Программы в ОО «Речевое развитие» (февраль)



Проблемы: В группах созданы условия для речевой деятельности детей, но не в системе используется в работе с детьми. Не все родители знают, какие знания получают их дети на занятиях по развитию речи, какие условия созданы в ДОУ для развития речи. Не у всех детей речь соответствует требованиям ООП.

Перспективы в работе: наладить систему планирования работы с детьми и родителями по вопросу речевого развития, использовать в практике пед. работы модели и схемы для заучивания стихов и составления рассказов, обратить внимание на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создать оптимальные условия для проявления познавательной и речевой активности детей, активизировать тесный контакт с родителями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В ДОУ ведется работа по развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях. Дети активно осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности. Педагогический коллектив активно участвовал в месячнике по проведению профилактических мероприятий «Месячник дорожной безопасности детей-пешеходов». Вся работа велась согласно плана работы по данной теме. В ДОУ были проведены семинары, беседы, открытые показы, изготовлена наглядная информация. Во всех

группах обновлены макеты по изучению правил дорожного движения. Платоновой С.А. реализован проект «Дорога-пешеход»

Анализ условий проведения игровой деятельности. В ходе оперативного контроля развивающей предметно-пространственной среды групповых ячеек было установлено следующее: наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемые: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. При этом учитывается доступность для осуществления всех основных видов активности помещений. Наполняя РППС, педагоги всех групп стараются максимально заполнить зону материалом игровым, обучающим, развивающим (особенно в старшей группе, воспитатель С.А.Платонова; подготовительной группе, воспитатель Л.А.Нихотина), не забывая, что материал каждой зоны должен меняться и дополняться в соответствии с темой дня, недели, месяца, праздничной датой, темой проекта. Элементы каждой зоны имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей, созданной в совместной работе с родителями.

Анализируя работу педколлектива по выполнению годовой задачи **«Эффективность педагогического сопровождения, направленного на развитие творческого потенциала в игровой деятельности»**. Особое внимание в период подготовки к педсовету уделялось организации и изготовлению игр развивающего характера (приказ от 4 февраля 2020 г. №56 «О проведении педсовета»), проведены следующие мероприятия:

- семинар «Игра как основной вид деятельности дошкольников (старший воспитатель Л.Н.Сердюченко);
- круглый стол «Развитие творчества детей в игре»(воспитатели Н.Ю.Козловская, А.М.Пономарёва);
- брейн-ринг «Организация игровой деятельности дошкольников» (старший воспитатель Л.Н.Сердюченко);
- презентация игр, изготовленных руками воспитателей (фото прилагается);
- отзывы на НОД в результате взаимопосещений.(прилагаются);
- на педчасах рассуждали о высказываниях великих людей по поводу игры.

Анализ системы работы педагогов по созданию условий для формирования полноценных знаний и навыков в игровой деятельности дошкольников в течение дня показал, что педагоги соблюдают основные требования к организации и предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Зонирование организовано таким образом, что в процессе организации самостоятельной игровой деятельности дети находятся в зоне внимания педагога. Все режимные моменты организованы в соответствии с программными требованиями и организованной образовательной деятельностью. Во всех группах организация пространства состоит из нескольких центров развития таких как :

уголок для ролевых игр;
книжный уголок;
зона для настольно-печатных игр;
уголок природы;
спортивный уголок
уголок сенсорного развития;
игровой уголок (с игрушками и строительным материалом);
уголок экспериментирования (старший возраст);
уголок для самостоятельной деятельности детей (конструктивная, изобразительная, музыкальная)

В процессе наблюдения за организацией и проведением воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми было выявлено, что игры организуются и проводятся:

- в процессе непосредственно-образовательной деятельности в форме индивидуальной игры, совместной игры с воспитателем, со сверстниками, в парной, в малой группе;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в форме индивидуальной игры и совместной со сверстниками игре.

Все воспитатели владеют методикой проведения различных игр с учетом ФГОС ДО.

В процессе наблюдения за игровой деятельностью детей, необходимо отметить умение детей играть дружно, бесконфликтно. Дети умеют использовать накопленный опыт для развития игрового сюжета. Также большинство детей (87%) в старшей группе №4 (С.А.Платонова, Наголова О.В.), в 1средней (воспитатели А.М.Пономарёва, И.И.Астафурова) умеют организовывать совместно с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, планировать действия всех играющих, расширять состав ролей, а также согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей. Однако в подготовительной группе и 2 средней (воспитатель О.А.Мурашкина, воспитатель Нихотина Л.А.Астафурова И.И.) дети слабо умеют связывать 2-3 действия в смысловую цепочку словесно обозначать их, и продолжать по смыслу действие начатое партнером – взрослым

Общаясь с детьми выявлено, что дети любят играть в настольные игры как в детском саду, так и дома, предпочитают играть со взрослыми в лего, домино, футбол.(справка прилагается)

В соответствии с годовым планом, с целью создания дидактического оснащения педагогического процесса, развивающей предметно-пространственной среды к образовательной области «Познавательное развитие» разработано положение о смотре-конкурсе «Развивающие игры в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

По результатам смотра-конкурса:

1место-воспитатель Козловская Н.Ю. с игрой «Бизиборд» и воспитатель Наголова О.В. с игрой «Познаём мир»-42 балла

2 место-воспитатель А.М.Пономарёва с игрой «Подводное царство»-38 баллов

3 место-воспитатель С.А.Платонова с игрой «Крестики-нолики» -36 баллов.

**Результаты диагностики усвоения Программы в
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
(февраль)**



Проблемы: у

детей не на должном уровне сформированы навыки социализации, общения, недостаточно сформированы навыки должного поведения детей в определённых ситуациях. Также надо отметить, что нет разнообразия в создании условий для ролевых игр (средняя группа, воспитатель О.Н.Полищук и младшая группа, воспитатель Ю.В.Чаканова)

Перспективы в работе: совершенствовать организацию предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через посещение ими районных МО и семинаров, участия в вебинарах, различных конкурсах по игровой деятельности, совершенствовать в ДОО психолого-педагогическую работу по освоению данной образовательной области. Рекомендовано в планах самообразования предусмотреть изучение методической литературы по работе с родителями и молодым воспитателям взять тему игровой деятельности для изучения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», в котором раздел «Музыкальная деятельность» является приоритетной

В течение учебного года в детском саду создавали необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников. Педагоги знают, что эффективность ведения воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении во многом зависит от выбора образовательных программ.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., где говорится, что каждое образовательное учреждение имеет право самостоятельного выбора программ, а также с учетом материально-технической базы детского сада, пожеланий родительского контингента, заинтересованности педагогов, танцевальных умений и желаний детей, одной из парциальных программ в учреждении определена программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика», автор А.И.Буренина. Программа представляет собой набор педагогических методов и инструментов, используемых для развития детей в рамках художественно-эстетического направления.

В нашем детском саду работает увлечённый педагог, имеющий хореографическое образование, это Похилько Ольга Сергеевна. В союзе с музыкальным руководителем Якуниной Т.А., старшим воспитателем Сердюченко Л.Н. и воспитателями групп она обозначила, что ритмика и хореография, как никакое другое искусство, обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития.

Для работы по программе «Ритмическая мозаика» в детском саду созданы необходимые условия: подобрана фонотека, где присутствуют диски с записями музыкальных композиций, основа которых составлена из ярких и выразительных детских песен, народных мелодий, известных эстрадных мелодий, классических произведений. Приобретена музыкально - нотная и методическая литература: сборник: « Топ-хлоп, малыш» А.И. Бурениной; сама программа «Ритмическая мозаика» с методическими разработками, советами, описаниями танцевальных композиций; журналы «Музыкальная палитра», редакция А.И. Бурениной; сборники Т.Суворовой «Танцевальная ритмика» (варианты композиций А.И. Бурениной и авторские разработки). В музыкальном зале имеется необходимое оборудование для занятий ритмикой и хореографией: музыкальный инструмент, музыкальные центры, мультимедийное оборудование и т.д. За время работы по Программе были изготовлены различные декорации, атрибуты к танцам, сшиты костюмы к сюжетным танцевальным композициям, к занятиям по ритмике, а также элементы костюмов, которые можно варьировать.

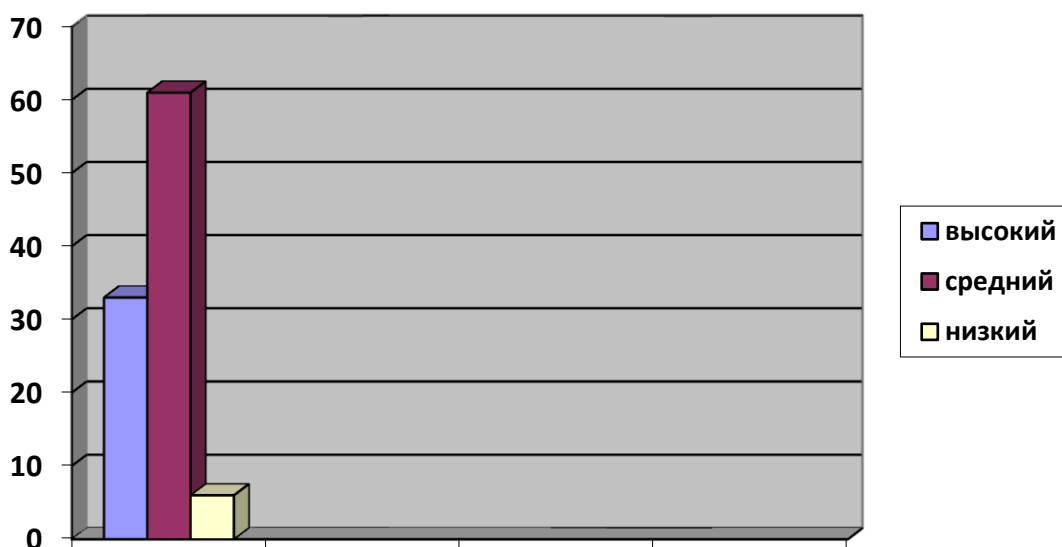
Программные задачи решаем при соблюдении педагогических принципов: индивидуализации, систематичности, наглядности, повторяемости, сознательности, активности и методов обучения: игрового, наглядного, словесного, практического.

Работая с таким увлекательным детским музыкальным материалом, как программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика», автора А.И.Бурениной, педагоги увлекаются сами, и им хочется творить и пробовать свои силы. Так, в детском саду разработаны свои варианты композиций, такие как: «Домисолька», «Танец Богатырей», «Кошки-мышки», «Танец Гусар и Кукол», «Танец с зонтиками», воспитателем Похилько О.С. обобщён опыт работы «Танцевальная мозаика».

Самый же ценный результат работы педагогов по данной парциальной программе – восторженные глаза и лица детей, когда они исполняют свои любимые композиции!

С целью изучения работы коллектива по развитию творческих навыков в изобразительности у детей проведена диагностика: практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по аппликации, рисованию и лепке у детей 5-7 лет. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

**Результаты диагностики усвоения Программы в
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(февраль)**



Проблемы: у педагогов формальный, нетворческий подход к организации занятий: используются одни и те же методы и приемы обучения. В работу не всегда включаются игровые приемы и ситуации, часто дается непосредственный прямой показ способа изображения, в результате чего у детей образуется установка на то, что рисовать, лепить можно только после того, как воспитатель продемонстрирует, как это надо делать.

Перспективы в работе: создать необходимые условия для эффективного решения задачи знакомства детей с архитектурой и живописью. Привести в соответствие развивающую среду групп в соответствии с ФГОС ДО. Проводить НОД по изобразительной деятельности, активизируя творчество детей, обязательно используя игровые приёмы.

Информация о работе педагогов МБДОУ ДС ОВ №8 с родителями и детьми в период самоизоляции

Этот учебный год был очень сложным. В соответствии с Указом президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» с 30.03.2020 г. детский сад перешёл на дистанционную работу. В период изоляции педагоги МБДОУ ДС ОВ №8 продолжали работу с детьми и родителями с помощью сайта ДОУ, электронной почты, приложения Ватсап в телефоне.

Предложены родителям консультации «Как защититься от коронавируса», «В какие игры можно играть с ребёнком дома?», «Как уберечь ребёнка от травм?» Даны адреса сайтов, где можно посмотреть мультфильмы и интересные программы для детей дома.

Ко Дню космонавтики, в рамках проекта, родителям был предложен рассказ об этом празднике, дан образец изготовления развивающей игры «Космическая галактика». Детям предложены картинки для раскрашивания по теме «Космос»

К 19 апреля родителям даны рекомендации «Как изготовить поделки к Пасхе», предложены образцы «Как покрасить яйца на Пасху». Детям предложены картинки для раскрашивания по теме «Праздник Пасха»

Большая работа проводилась дистанционно по подготовке к празднику «75-летие Победы». Родителям предложен рассказ о празднике в форме доступной детям. Представлены стихи и песни для разучивания. А также даны схемы для изготовления с детьми различных поделок к празднику. Дети с родителями празднично украшали окна, представляли воспитателям для создания флешмобов и видеороликов видеозаписи семейного исполнения стихов, песен, поздравлений. Воспитатели поздравляли ветеранов письмами и видеозвонками.

Воспитатели дистанционно проводили занятия, выставляя видеоролики в группу родителей на Ватсап. Родители приняли эту форму работы и активно выполняли задания и рекомендации педагогов.

Выпускной праздник для детей подготовительной группы проходил в дистанционном режиме. Воспитатели с помощью родителей собрали фотографии и видеоролики с участием детей в мероприятиях детского сада, в кругу семьи и смонтировали видеофильм в подарок выпускникам. Родители и дети высказали огромную благодарность как своим воспитателям так и всем сотрудникам детского сада.

Вывод: В результате анализа методической деятельности можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2019 - 2020 учебном году была эффективна. Из диаграмм видно, что по всем направлениям образовательной деятельности улучшились промежуточные показатели по сравнению с началом учебного года. На конец года диагностика не проведена из-за карантинного режима.

1.3. Мероприятия для педагогов, подготовленные и проведенные на базе ДОУ

№	Уровень (городской, региональный)	Тема, наименование	Срок проведения
1	муниципальный	Постоянно действующий семинар музыкальных руководителей по теме: ««Развитие творческих способностей детей на музыкальных занятиях через прослушивание музыкальных произведений с использованием приёма «Покажи музыку»»	14 11.2019
3	муниципальный	методические объединения для воспитателей групп раннего возраста по теме: «Сказкотерапия в работе с детьми раннего возраста»	Планировалось, но не было проведено из-за пандемии

1.4. Мероприятия, в которых приняли участие дети ДОУ

№	уровень	Тема	Срок и	Кол- во участ ников	Результат
1	муниципаль ный этап	краевой конкурс образовательной программы «Разговор о правильном питании» в 2020 году Номинация «Конкурс семейных фотографий «Блюдо для литературного героя»	2020г.	1	Похилько Дмитрий Диплом призёра Приказ УОАМОТР №269 от 20.03.2020
1	Муниципаль ный этап	Краевой конкурс «Читающая мама-читающая страна» в 2020 году	11.03-07.09.2020	2	Баштовенк о Никита Грамота лауреата Приказ УОМОТР №557 от 07.09.2020

