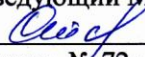


Принят на
педагогическом совете
МБДОУ ДС ОВ №8
Протокол № 1
От «28» августа 2020г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС ОВ №8
 Т.С. Старовойтова
Приказ № 72 от 28.08.2020 г.



**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №8**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3	Педагогическая диагностика	17
II.	Содержательный раздел	18
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	18
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	38
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6.	Иные характеристики содержания ОП ДО Психолого-педагогическая поддержка детей в адаптационный период	41
III.	Организационный раздел	43
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	43
3.2	Кадровые условия реализации Программы	43

3.3.	Финансовые условия реализации Программы	44
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	45
3.5.	Материально-технические условия реализации ООП	47
3.6.	Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания	55
3.7.	Режимы пребывания детей в ДОУ	61
3.8.	Планирование образовательной деятельности	70
3.9.	Традиционные события, праздники, мероприятия.	71
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.	76

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства,

что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин.)

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.»

Образовательная программа (Программа) разработана в соответствии :
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(ФГОС ДО);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"".

- Федеральный закон -273 РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, приоритетного направления,

региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ. При разработке обязательной части Программы использовалась инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА 2020. (Программа «От рождения до школы»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основании парциальных программ:

-«Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике для детей (в контексте ФГОС ДО)-2015г. А.И.Бурениной

- «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, 2015г. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;

-Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Краснодар 2016

Примечание: в Программе курсивом выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 муниципального образования Темрюкский район.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад (реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности).

Учредитель: администрация муниципального образования Темрюкский район.

Адрес: 353508, Россия, Краснодарский край, город Темрюк, ул. Энгельса, 129.

Телефон/факс: 8(86148) 4-47-80

Адрес электронной почты: MBDOYDS8@yandex.ru

Адрес сайта: <http://detsad-8temruk.ucoz.net/>

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой комплексной инновационной программой «От рождения до школы» и парциальными программами, используемыми в ДОУ. При постановке целей и задач учитывались приоритетные направления ДОУ, анализ результатов предшествующей педагогической деятельности, потребности детей, родителей и социума

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Главная цель реализации Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС ДО. Ведущие цели Программы:

— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

- обеспечение единства семейного и общественного воспитания, формирование родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей. Создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания

Основные цели по Уставу МБДОУ ДС ОВ №8:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач** в соответствии с **ФГОС ДО**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Средствами комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА 2020 г. ставится **цель**: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Это главная цель российского образования, которая была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Для достижения этой цели в инновационном издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» поставлена важная и актуальная **задача** — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, приоритетного направления деятельности ДООУ, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий:

Средствами парциальной программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой решаются задачи (см стр23)

Средствами парциальной программы «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной решаются следующие задачи (см стр.11)

Цель и задачи реализации регионального компонента (программа «Всё о тм, как мыживём»:

Цель: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Выделяем несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО :

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА 2020:

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
11. Реализует принцип открытости дошкольного образования;
12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
15. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Принципы сформулированные на основе программы «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной (стр.30)

Принципы сформулированные на основе программы «Ладушки» И.И.Каплуновой (стр.24)

Принципы сформулированные на основе задач регионального компонента:

1. **целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

2. **деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

3. **минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

4. **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои

Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

5. **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6. **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме 10 часового пребывания.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников: возраст от 2 до 8 лет.

-Виды групп:

общеразвивающей направленности: 6 групп

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет – 1 (группа раннего возраста);
- для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 1 (младшая группа);
- для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 1 (средняя группа);
- для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 2 (1 старшая группа, 2 старшая группа);
- для детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 8 лет – 1 (подготовительная группа).

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	152	70	82
По возрасту			
Ранний возраст (до 3-х лет)	49	24	25
Дошкольный возраст (с 3-х до 8 лет)	103	46	57
По направлениям			
ЧБД	6	3	3

По социальному положению	Количество воспитанников
дети из малообеспеченных семей	2
дети из неполных семей	25
дети из неблагополучных семей	-
дети из многодетных семей	18

Язык реализации программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

Возрастные особенности психофизического развития детей

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (стр.139-140)-2-3 лет; (162-164)-3-4 года; (196-198)- 4-5 лет; (237-239)-5-6 лет; (284-286)- 6-7 лет - ссылка на Программу, (ФГОС ДО 2.12.)

Парциальная Программа «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной реализуется в группах среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа «Ладушки» И.М.Каплуновой –заменяет раздел Музыкальное развитие программы «От рождения до школы»

Программный материал программы «Всё про то, как мы живём» распределён по тематическим блокам:

❖ *Я и моя семья*

- ❖ *Мой детский сад*
- ❖ *Моя улица, микрорайон*
- ❖ *Мой город/станция*
- ❖ *Мой край*
- ❖ *Моя страна.*

Кадровый состав:

- Заведующий ДООУ – 1
- Старший воспитатель -1
- Воспитатели-10
- Музыкальный руководитель-2

Уровень квалификации и образования педагогических работников:

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 29 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогов: из них 10 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 человек
	среднее педагогическое образование	12 человек
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	5
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	6
	не имеют квалификационной категории	2 (стаж менее 2 лет)
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В учреждении работает более 30% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 2 педагог;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 5 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации:

Помещения для реализации образовательного процесса:

- Групповые ячейки: 6
- Специализированные помещения: музыкально- физкультурный зал.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- *формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-музыкальных способностей.*

Время и объем реализации ООП.

Время, необходимое для реализации ООП для групп с 10-часовым пребыванием:

Общий объем обязательной части ООП, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваем как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Образовательные результаты (целевые ориентиры в дошкольном воспитании, сформулированные в программе «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО, могут углублять и дополнять его требования. (стр.32-33)

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации парциальной программы «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной (стр 13-19)

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации парциальной программы «Ладушки» И.И. Каплуновой, И.И. Новоскольцевой. (стр 105)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения детьми задач регионального компонента:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

-ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

1.3.Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке (диагностики). Реализация программы «От рождения до школы» 2020г. не отменяет необходимость для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно, как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Поэтому оценка индивидуального развития производится педагогическим работником ДООУ в рамках педагогической диагностики. Педагогическую диагностику проводим в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка:

- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности)
- художественной деятельности
- речевой деятельности
- формированию элементарных математических представлений
- конструированию.

Результаты педагогической диагностики используем для индивидуального образования и оптимизации работы с группой детей.

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям (составлен на основе Программы «От рождения до школы» и соответствует п.2.6 ФГОС ДО)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Москва.2020) стр. 153- 155- для 2-3 лет; стр. 164-168 для 3-4 лет;стр 198-203- для 4-5 лет; стр. 240-245 для 5-6 лет; стр 286-291 .

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2020) стр. 146-149 для 2-3 лет;стр.168-173-для 3-4 лет; стр 203-209 - для 4-5 лет; стр. 245-253 для 5-6 лет; стр. 291-301-для 6-7 лет . .

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2020) стр. 149-152 для 2-3 лет;стр.173-178 -для 3-4 лет; стр 209-214 -для 4-5 лет; стр. 253-258 для 5-6 лет; стр. 301-306 -для 6-7 лет

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2020) стр. 156-160 для 2-3 лет; стр.178-185-для

3-4 лет; стр 215-223 -для 4-5 лет; стр. 258-269 для 5-6 лет; стр. 306-317 -для 6-7 лет

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2020) стр. 143-146 для 2-3 лет; стр.185-189-для 3-4 лет; стр 224-228 - для 4-5 лет; стр. 270-275 для 5-6 лет; стр. 318-323 -для 6-7 лет .

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: В раннем возрасте (2 года – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание воспитательно-образовательной работы по разделу Музыкальное воспитание предполагает решение задач парциальной программы «Ладушки» И.И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (стр. 23):

Содержание воспитательно-образовательной работы по программе «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной (стр. 10)

Содержание образовательной деятельности по разделу «Региональный компонент»(программа «Всё про то, как мы живём»).

Тематический блок «Я и моя семья» Содержание блока:

Первый уровень сложности

Я – человек. Мое имя. Моя фамилия. Сколько мне лет? Я – девочка. Я – мальчик. Одежда для девочек и мальчиков. Чем девочки отличаются от мальчиков? Имена для девочек, мальчиков. Как зовут маму? Как зовут папу? Как зовут брата/сестру? (если есть).

Второй уровень сложности

Чем похожи дети в группе? Чем отличаются? Чем похожи и отличаются дети в детском саду, в других детских садах? Чем похожи и отличаются взрослые и дети? Чем похожи и отличаются взрослые между собой? Чем похожи и отличаются люди на планете? Почему люди разные? Что делать, когда другой человек выглядит или ведет себя не так как ты?

Третий уровень сложности

Первое «Я»: Я – (имя ребенка). Мои обязанности, мои права.

Второе «Я»: Я - сын/дочка. Мои обязанности, мои права.

Третье «Я»: Я - сестра/брат. Мои обязанности, мои права.

Четвертое «Я»: Я - внук/внучка. Мои обязанности, мои права.

Пятое «Я»: Я – друг/подруга. Мои обязанности, мои права.

Шестое «Я»: Я – будущий (-ая) папа/мама. Мои обязанности, мои права.

Седьмое «Я»: Я – будущий (-ая) дедушка/бабушка. Мои обязанности, мои права.

Четвертый уровень сложности

Я – человек. Какой я человек? Что во мне особенного? За что я могу себя похвалить? Что я люблю? Чего я боюсь? Что у меня получается лучше всего? Чем мне нравится заниматься? Есть ли у меня друзья? Какие у нас отношения? Что бы я хотел(а) изменить в себе?

Тематический блок «Мой детский сад»

Первый уровень сложности

Моя группа, какая она? Узнаешь свою группу? Как бы я назвал свою группу? Чем могу помочь? Во что люблю играть? Один или вместе? Мои любимые укромные места в группе. Почему? Когда игрушка одна на двоих, что делать? Что нужно для игры без ссор? Как определить, что пора собирать урожай на грядке? В чем полезность растений для человека? Все ли дары природы полезны? Взрослые и дети, они какие? Кто такой – воспитатель, няня, что они делают? Есть ли у них имена, отчество, какие?

Второй уровень сложности.

Почему я рад приходу в детский сад? Что интересного можно увидеть по

дороге в сад? Моя группа, какая она? Что знаю о центрах активности в группе? Как выбрать интересное занятие? Что для этого нужно сделать? Вместе весело играть? Почему? Что делать, если грустно? Есть ли в детском саду потайные комнаты, куда бы хотелось заглянуть, почему? Что для этого надо сделать? Любимый уголок в саду, поделись впечатлением. Особый мир растений, где растут любимые цветы, деревья? Я – Дюймовочка (мальчик с пальчик, гномик), что увижу, кого встречу в траве, на лугу? За что дети любят воспитателей? У всех людей есть имя, а у детского сада? Какое дал бы имя, почему? Как узнать детский сад, приметы? Что нужно сделать, чтобы детский сад был нарядным?

Третий уровень сложности.

Чем отличается моя группа от других? Наши традиции (разработка правил поведения, символики группы и др.). Нужен ли партнер в игре? Что нового в центрах активности? Чем можно обогатить наполнение центров? Как украсить группу, чтобы было красиво? Чем можем порадовать соседнюю группу? Можно ли заблудиться на территории детского сада, почему? Что нужно для ориентации на местности? Кто готовит нам обед, встречает в музыкальном зале, изостудии, спортивном зале? Если бы я был большой, я бы... За что я люблю свой детский сад? Чем могу быть ему полезен?

Четвертый уровень сложности.

Моя группа - моя гордость, что особенного в моей группе? Что могу показать интересного в группе, чему могу научить товарища (гостя)? Чем могу порадовать малышей? Чтобы было красиво, нужно... За соседними дверями...(кого (что) могу увидеть, с кем (с чем) познакомиться, поиграть, поплясать, порисовать и др. (что-то сделать). Как живут соседи? (группа на соседнем участке). Что интересного узнали? Встречаем друзей: чем можем порадовать? Чему можно их научить, во что поиграть, что подарить? В каких местах детского сада мы не бывали? Что для этого нужно сделать? Зачем нам воспитатель, няня? Если бы я был воспитателем, то я... Если что-нибудь сломается, кто поможет? Нужен ли Айболит в детском саду? Важно ли вкусно готовить пищу? Какие профессии нужны детскому саду? Какой он – детский сад? Опиши портрет детского сада. Каждого человека есть имя, а у садика? Как бы ты назвал? Чтобы ты хотел поменять в своем детском саду? Чем мог быть полезен детскому саду?

Тематический блок «Моя улица/микрорайон»

Первый уровень сложности.

Какой мой любимый уголок в доме или моя комната? Где я люблю играть? Какие мои любимые игрушки? Мой дом, какой он? Зачем нужен дом? Какие бывают дома? Какие домашние питомцы у меня живут?

Второй уровень сложности.

Мой дом, какой он? Почему родной дом называют крепостью? Зачем людям

нужен дом? Какие раньше были дома? Кто строит дома? Из чего строят дома? Кто построил мой дом? Что есть в моем дворе? В какие дворовые игры играю? Какие животные живут в доме, во дворе? Что растет на клумбе, в огороде, саду? Как называется моя улица? Почему она так называется? Мой домашний адрес? Зачем нужно знать домашний адрес? Какие бывают улицы? Достопримечательности и особенности моей улицы? Я знаю правила поведения дома и на улице.

Третий уровень сложности.

Мой дом, какой он? Из чего строят дома? Кто строит дома? Что растет в огороде, саду? Зачем нужно знать домашний адрес? Как называется моя улица? Почему так назвали мою улицу? Какие бывают улицы? Какие достопримечательности и особенности моей улицы, микрорайона (памятники, магазины, аптеки, парикмахерские и т.д.)? Зачем нужны правила поведения дома и на улице?

Четвертый уровень сложности.

Что бы я изменил в своей комнате? Какой дом я построю в будущем? Какие мои обязанности по дому? Зачем нужен домашний адрес? Чем знаменита и чем отличается моя улица от других? Какой был микрорайон раньше? Что нового в моем микрорайоне (памятники, магазины, аптеки, парикмахерские и т.д.). Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения?

Тематический блок «Мой город/ станция»

Второй уровень сложности.

С кем ты путешествуешь из детского сада домой? Что такое «маршрут»? Расскажи, что тебе встречается по дороге. Сколько раз ты переходил дорогу? Как переходить улицу? Давайте пройдем по маршруту (плану, карте). Как называется город, в котором ты живешь? Расскажи про ту улицу, на которой ты живешь: как она называется, почему (сделай предположение, если не знаешь). А на какой улице наш детский сад? Какие еще улицы ты знаешь, которые встречаются по дороге из детского сада домой? С чего начинается твой город? Ворота города – вокзал (автовокзал, станция). Что такое транспорт? Какие виды транспорта ты знаешь? Какие из них ты видел в своем городе (станции)? Почему мы любим отдыхать летом у реки или другого водоема? Какая река есть в твоём городе? Еще какие городские (станичные) водоемы ты знаешь? Найдем их на карте города. Какие птицы живут в нашем городе (станции)? Откуда ты это знаешь? Какие из них остаются зимовать, а какие улетают? Почему говорят: «Зеленый город»? А наш город – какого цвета? Почему? Что надо делать, чтобы он оставался зеленым? Расскажи, где ты бывал с родителями или друзьями. Где тебе приятнее всего бывать? Почему? Расскажи, что там есть приятного для тебя. Что нужно сделать, чтобы такой приятный уголок появился в твоём детском саду? Кем работает твоя мама? Папа? Бабушка? Дедушка? Кем ты хочешь стать и почему? Какие профессии ты знаешь еще? Кто работает в магазине, поликлинике, аптеке, школе, театре и т.п.?

Третий уровень сложности.

Что такое «маршрут»? Какие еще могут быть варианты маршрутов из детского сада домой? Нарисуем («проложим») самый удобный маршрут из дома в детский сад. Улицы, светофоры, необычные строения – «узелки на память». Твой адрес. Адрес детского сада. Какие виды транспорта встречаются по дороге в детский сад? Вспомним ПДД. Что такое «памятник»? Кому ставят памятники? Вспомни памятники, которые ты видел в нашем городе. А какой бы ты поставил памятник в нашем детском саду? Почему? Где интересно побывать в нашем городе (станции)? Почему? Кто такой «культурный человек»? Как им стать? Где в городе «точки культуры»? Как и где вы интересно проводите выходные? Чем гордятся жители нашего города (станции)? Каким цветом обозначаются водоемы на карте? Почему? Какие водоемы должны появиться на нашей карте? А зеленым цветом что бы вы обозначили? Какие парки, скверы, бульвары и лесополосы вы видели в городе? Для чего они нужны горожанам? Какие птицы можно назвать «наши, городские (станичные)? Почему? Где они поселяются, чем питаются? Как их надо беречь и для чего? Какие животные можно назвать «обитателями города»? Расскажите про их повадки, поведение. Как с ними общаться? Что такое предприятие? Кто на нем работает? Какие предприятия есть в нашем городе? Что такое завод? Какие заводы есть у нас? Кто там работает? Чем еще занимаются наши горожане? Кому мы говорим: «Спасибо»? Известные и уважаемые в городе, на Кубани или в России наши градожители.

Четвертый уровень сложности.

Путешествие по карте города. О чем расскажут названия улиц? Про какие места говорят: «святые»? Как ты понимаешь это слово? Церкви, монастыри, святые источники. Какие архитектурные памятники ты хотел бы оставить в будущем? Какими будут строения города (станции) в будущем? Какие названия будут носить новые улицы в будущем? Театры, дома культуры, музеи, библиотеки. Что с ними будет в будущем? Каким ты представляешь театр будущего? Кто там актеры? Какими будут библиотеки? Будут ли в будущем парки? Какие? Как будет поддерживаться порядок? Какие животные будут обитать в городе будущего? Каких знаменитых людей города ты знаешь? Чем они прославились? Чем занимались горожане в годы ВОВ? А есть ли герои других войн? Какие героические профессии существуют? А есть ли такие люди в нашем городе (станции)? Какие профессии останутся в будущем и какие появятся еще? Чем ты можешь прославить свой город, когда вырастешь? Что такое символика? Герб, флаг города – о чем они рассказывают? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Как профессии могут отражаться в символах? А животный мир? Природа? Какой ты представляешь свою символику?

Тематический блок «Мой край»

Второй уровень сложности.

Наш общий дом – Кубань. Жители Краснодарского края – кубанцы, земляки

(потому что у нас с вами одна земля, общая малая родина). Жизнь моего народа: история и культура (черты национального своеобразия в облике людей, их одежде, украшениях, предметах быта и их назначении). Традиции кубанского казачества: семейные традиции и обряды, связанные со строительством жилья. Я и другие народы: межэтнические сходства и различия, отношение к людям других национальностей, проживающих в нашем крае. История Краснодарского края, почему его называют Кубань. Символика края. Кубанские казаки – коренные жители Кубани. Особенности их жизни и быта. Снаряжение казака для службы – одежда, оружие, «люлька», «добрый» конь. Народная культура Кубани, специфика её традиций. Традиции семейного воспитания. Традиции и обряды, связанные с рождением ребёнка. Традиции народных праздников.

Четвертый уровень сложности.

Моя этническая принадлежность. Я и мои сверстники: этика межнационального общения. Кубанское казачество: составляющие традиционной культуры (воинские праздники и обряды; традиции и обряды, обеспечивающие благополучие в семье; формы досуга; особенности в верованиях и языке). Мальчик и девочка в кубанской семье: особенности воспитания. Духовные ценности и нравственные идеалы кубанского казачества. Жизненные подвиги народов Кубани. Народные праздники.

Тематический блок «Моя страна»

Второй уровень сложности.

Как называется страна, в которой я живу? Главный город моей страны? Флаг и гимн моей страны? Что значит «держава»? Кто главный в стране? Какой главный (основной) язык в стране?

Третий уровень сложности.

Что значит быть гражданином страны? Что значит быть патриотом своей страны? Кто такой россиянин? Кто такой президент? Где работает президент? Главный город моей страны? Где находится Краснодарский край? Какие праздники отмечает страна?

Четвертый уровень сложности.

Какой был транспорт на Руси? Какой транспорт бывает? Какой транспорт будет в будущем? Какие дома на Руси? Из чего строили жилище? Какое жилище бывает? Какие сегодня строят дома? Из какого материала строят дома? Какие дома будут в будущем? Какие национальности проживают в России? В чем ходили на Руси? Какие национальные костюмы? Какую одежду носят сегодня? Какая одежда будет в будущем? Чем занимались люди на Руси? Какие полезные ископаемые добывают сегодня? Чем я хочу заниматься в будущем? Какие были игрушки на Руси? В какие игры играли дети раньше? Какие игрушки сегодня? Какие игрушки будут в будущем? Какие национальные блюда были на Руси? Какие блюда сегодня, в будущем? Как люди защищали страну раньше? Какие крепости строили? Как защищают сегодня? Как я буду защищать Родину, когда вырасту?

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учётом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.3 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Ранний возраст (2-3 лет)

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.

2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

3. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

4. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

5. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

6. Двигательная активность.

Формы реализации Программы

Воспитание и обучение в режимных моментах (Инновационная программа «От рождения до школы» 2020 г.стр.64)

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности (Инновационная программа «От рождения до школы» 2020 г.стр.77)

Образовательные принципы организации образовательной среды (Инновационная программа «От рождения до школы» 2020 г.стр.86)

Основные формы используемые при реализации парциальных программах «Ритмическая мозаика» А. И.Бурениной и «Ладушки» И.И.Каплуновой соответствуют формам реализации обязательной части Программы. Формы организации образовательной деятельности по Программе «Всё о том, как мы живём»:

- ❖ *утренний и вечерний общий групповой сбор;*
- ❖ *образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;*

- ❖ проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- ❖ коллекционирование;
- ❖ конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов;
- ❖ различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- ❖ взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- ❖ досуги, праздники;
- ❖ социальные акции;

Методы и средства реализации ООП

<u>МЕТОДЫ</u>	<u>СРЕДСТВА</u>
<u>Словесные методы</u> (рассказ, беседа, дискуссия, лекция, работа с печатными источниками); <u>Рассказ</u> (рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение) — монологический метод изложения материала. <u>Объяснение</u> - монологический метод изложения. <u>Беседа</u> — диалогический метод изложения материала, предполагающий разговор педагога и воспитанников с помощью тщательно продуманной системы вопросов. • Объяснения, пояснения, указания • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция <u>Наглядные методы</u> (метод иллюстрации, метод демонстрации); <u>Методы иллюстрации</u> — обеспечивают показ материала и наглядных пособий. <u>Методы демонстрации</u> — показ действия реальных приборов или их моделей, процессов и др. • Наглядно-зрительные приемы(показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация,	1. Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды: - практические материалы; - игрушки и игровое оборудование; - наглядно-дидактические пособия; - иллюстрации; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм; - дорожные знаки; - художественная литература; - бумага; - различные виды конструкторов (строительные, леги и пр.); - природный и бросовый материал; - музыкальные инструменты. 2. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) 3. Музыка 4. ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) 5. Окружающая социальная среда 6. Художественная литература и искусство, фольклор 7. Практическая деятельность 8. Комплекты наглядного дидактического материала для занятий - Оборудование для самостоятельной деятельности

зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощь воспитателя) <u>Практические методы</u> (упражнения, практическая работа, решение задач). <u>Упражнение</u> — систематическая отработка умения или навыка путем многократного повторения умственных действий или практических операций. Виды: устные, письменные, воспроизводящие, тренировочные, алгоритмические, игровые, компьютерные и т. д. • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме.	- Дидактические игры для формирования математических понятий - Занимательный математический материал - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры - экспериментирования - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта его практическую деятельность: предметную, продуктивную) - Бумага - Различные виды конструкторов (строительные, лего и пр.) - Природный и бросовый материал - Музыкальные инструменты - Музыкальный фольклор - Произведения искусства (музыкальные, изобразительные) - Эстетическое общение - Природа - Искусство - Окружающая предметная среда - Самостоятельная художественная деятельность - Праздники
---	--

Региональный компонент:

❖ *методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:*

-чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;

-беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

-рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

❖ *методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям*

Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;

-художественно-творческая деятельность_ знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;

-турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

❖ методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.

-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов».

Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы

Важным приёмом, создающим психологический комфорт во время образовательной деятельности и, несомненно, повышающим интерес детей к познанию, является прием введения персонажей, героев Программы, которые имеют имена, социальные роли, наделены характерами:

1 мальчик: Бурячок - строптивый, агрессивный, упрямый, невоспитанный, ворчливый,

2 мальчик: Лучок - плаксивый, сомневающийся, нуждающийся в опеке, много знающий, необщительный,

девочка: Капелька - веселая, жизнерадостная, любознательная, добрая, импульсивная, капризная,

взрослая женщина: Матушка-Кубанушка - мудрая, добрая, теплая, отзывчивая,

взрослый мужчина: Сам Самыч - умный, мужественный, ответственный, справедливый.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенность организации образовательной деятельности.

Основной единицей образовательного процесса в ДООУ выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется

педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-

ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и

познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения,сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Составляющие компоненты культурных практик

Параметры развития	Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
Формирование базовой культуры личности	Культура общения социальных отношений	Нравственная культура
	Культура познания	
	Физическая культура	
	Культура деятельности	Эстетическая культура
		Экологическая культура

Данные компоненты могут присутствовать в различных видах деятельности и формировать определенный опыт развития ребенка дошкольника как субъекта воспитательно-образовательного процесса, а именно активно проявляющего себя в разных видах деятельности (общение, игра, труд) и

способного самостоятельно реализовать свою деятельность во всей ее полноте.

Примерные виды, формы, методы и содержание культурных практик

Культурная практика	Методы и приемы культурной практики	Виды и формы взаимодействия взрослого и ребенка в ходе организации и реализации культурной практики	Примерное содержание культурной практики
Младший дошкольный возраст			
Игровая практика	Наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.	Дидактическая, сенсорная, строительно-конструктивные игры, игры-драматизации, игра с предметами	Формирование представлений о себе и ближайшем окружении; усвоение культурных норм поведения и основными культурно-гигиеническими навыками; овладение способами взаимодействия со взрослыми и детьми
Творческая мастерская	Методы диагностики и развития творческих способностей; методы стимулирования и активации художественного творчества	Мини-коллекционирование. Образовательные ситуации с единым названием .	Накопление творческого опыта через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение)
Старший дошкольный возраст			
Игровая практика	Среди традиционных методов работы здесь выступают	Игры-экспериментирования; театрализованные игры (кукольный	Использование заданий на «превращение) анти игрушек и

	диалоговые методы, выполнение действий с опорой на игровое правило, метод замещения. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развитие творческого воображения и др.	театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток, пальчиковый театр и т.д.); сюжетно-ролевая игра с современным сюжетом; режиссерская	моделирование общения с ними; реализация игр, ориентированных на использование предметов в новом качестве: новые роли игре, замена атрибутов игры, внесение новых правил
Творческая мастерская	Методы организации художественной деятельности: метод приучения, упражнения в практических действиях, направленных на внесение эстетического начала в быт и поведение	Образовательные ситуации с единым названием Серия арт-салонов «Друг детства»	Все методы направлены на развитие эстетического восприятия, эстетического вкуса и предназначены для преобразования окружающей среды и выработки культуры поведения у ребенка дошкольника.
Исследовательская практика	Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительным и материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов,	Творческие проекты коллекционирование	Формирование ребенком представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивно – творческую деятельность детей. Проявление настойчивости волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе

	усовершенствование игрушки, развития творческого мышления и конструирования.		познавательно-исследовательской деятельности.
Чтение художественной литературы	В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение	Циклы рассказов; длительное чтение; знакомство с периодической печатью (знакомство с детскими журналами); «Книжка больница»; Выставка «Любимые книги нашей семьи» Детское речевое творчество (сочинение рифмовок, загадок, историй)	Чтение рассматривается как «практика духовной работы над собой». В ребенке, воспринимая на слух рассказы, стихотворения, формируется духовная составляющая, он учится сопереживать, сочувствовать, анализировать поведение и поступки, делать самостоятельные выводы.
Все возраста			
Детский досуг	Игры-импровизации, «чудо-вещь», прием фантазирования, создание воображаемой ситуации; метод пространственно-временного смещения.	«Песенные посиделки» -пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов новых игровых образов,	Организация и проведение легких и веселых развлечений. Реализация принципа психологической комфортности требует от педагога умения организовать детский досуг, делая его игровым, импровизационным

		спонтанные костюмированные игры и диалоги; «Мы играем и поем» - игры с пением (по заказу, без предварительного разучивания); Аттракционы.	, веселым и радостным для ребенка – дошкольника. С целью обеспечения данного условия, педагоги должны создавать условия для детского самовыражения (снимать чувство усталости, боязнь ошибки, неуверенности в собственных силах)
Музыкально-театрализованная и литературная гостиная	Парные игровые задания с элементами театрализации и «одушевление» игрушек и кукол; вербальные методы: диалоговый метод, метод эвристической беседы, практические и игровые методы; действия по аналогии	«Танцевальное ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам.	Деятельность ребенка направлена на формирование навыков исполнительской деятельности; творческих умений, эстетических эмоций, чувств, интересов, отношений. Ребенку дана возможность выразить собственные творческие мысли и чувства

Результат реализации культурных практик

- ✓ Формирование универсальных умений ребенка: включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм
- ✓ Выражают содержание, качество и направленность его действий и поступков
- ✓ Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий

- ✓ Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок
- ✓ Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии **детской** инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих **требований**:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, **способов** деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозируют» помощь детям.
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, способствующие развитию детской инициативы:

- педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядочности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности.
- воспитание ребёнка в условиях развивающего общения и обучения.
- полноценное развитие его с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.

Названные условия характеризуют требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку представленную:

- доброжелательным отношением взрослого к положительной инициативе;
- постоянным одобрением и развитием инициативности;
- предоставлением ребенку возможности действовать самостоятельно, по-своему;
- условиями для самоутверждения ребенка.

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

- В 3-4 года – продуктивная деятельность;
- В 4-5 лет - познавательная деятельность;
- В 5-6 лет - в общение;
- В 6-8 лет - образовательная деятельность.

Разнообразны способы поддержки детского инициирования:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей (*сотворцов*);
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- стремление ребенка выразить результат в продуктивных видах деятельности (*рисунках схемах, постройках и т. д.*)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

В раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.
- появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослых.
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления и формы работы с семьей

изложены в программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2020 г.) стр.96-98

Основные цели и задачи

Основная **цель** взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности

родителей в области воспитания. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействие с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; • анкетирование;
Информирование родителей	• визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания; • родительский клуб; • официальный сайт ДОУ; • общение по электронной почте; • объявления; • памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и	• дни открытых дверей;

семьи	• организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники
-------	---

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями

воспитанников: □?

-взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

-обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.)

-обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формы работы с семьёй в реализации парциальных программах «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной и «Ладушки» И.И.Капуновой и «Регионального компонента»:

-информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

-обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

-совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др.

2.6. Иные характеристики содержания основной

образовательной программы дошкольного образования

Психолого-педагогическая поддержка детей в адаптационный период

Особенности адаптации ребёнка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 2-3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребёнка несомненно

положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте воспитатели наблюдают интенсивное физическое и психическое развитие ребёнка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребёнка раннего возраста к условиям нашего детского сада, выступают следующие:

1. Особенности его физического состояния. Если ребёнок здоров, не подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Чёткий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребёнка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определённые периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребёнка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребёнка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребёнка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребёнком играли мало, преимуществ отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребёнок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребёнка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребёнок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, неготовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

3.Организационный раздел.

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, роль педагога в их организации

(программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2020 г.стр.87-94)

Основные задачи воспитателя:

Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Развивающие занятия.

При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие.

Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие.

Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

-патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
-уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
-традиционные гендерные представления; нравственные основы личности —

стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Пространство детской реализации.

Постоянная работа над созданием ПДР:
-поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
-предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
-личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
-уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
-создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
-помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда.

Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

-обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
-обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
-обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
-обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы, МБДОУ ДС ОВ №8

укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными.

Педагогический процесс в МБДОУ ДС ОВ №8 осуществляет 13 педагогов, из них:

- Старший воспитатель - 1
- воспитатели – 10,
- музыкальный руководитель – 2,

Каждая группа непрерывно сопровождается одним младшим воспитателем, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

МБДОУ ДС ОВ №8 обслуживается Централизованной бухгалтерией, подведомственной администрации муниципального образования Темрюкский район. Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников заключен договор с Детской поликлиникой. В целях эффективной реализации Программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.

3.3. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ ДС ОВ №8, реализующей программу дошкольного образования. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ ДС ОВ №8 осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

- ◆ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ◆ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ◆ прочие расходы

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды (ФГОС ДО, 3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде) Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована на основе реализуемых программ и в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Назначение и цели организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного

возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи среда является:

- **содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей. А также экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-**доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Основные принципы организации центров активности в соответствии с инновационной программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2020 г.) (стр. 47-59)

3.5. Материально-технические условия реализации ООП ДО.

Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется
Организация охраны и пропускного режима	Учреждение находится под охраной сторожей , ведётся видеонаблюдение
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на каждой телефонной точке
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы на каждом этаже, лестничном пролёте
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический (сетка-рабица), имеются металлические ворота и калитка
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности– заведующий хозяйством. Ответственный за электрохозяйство– заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – заведующий ДОУ
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп

образовательного процесса	Педагоги-специалисты
Перечень оборудования	
	Оснащение
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества Центр литературы Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы, ковры. Водонагреватели. Шкафы для уборочного инвентаря. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материалов по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации

	наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация
<i>Спальные помещения</i> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	В спальнях установлены трехъярусные выдвижные и отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
<i>Приемные групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества,
<i>Умывальные комнаты</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах туалеты для мальчиков и девочек разделены перегородками. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.
<i>Физкультурный и музыкальный зал</i> Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги	Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцобросы, гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, спортивные

Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат, гимнастическое бревно-1 ребристые доски-3, маты. Нестандартное оборудование: степы, бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и Пособий
Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Ритмика и основы хореографии Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания,	Пианино, синтезатор Музыкальный центр, Телевизор Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Театральный занавес Декорации, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.

концерты, выставки и другие мероприятия для родителей	
Костюмерная Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики	Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, русского костюма Аксессуары Куклы-бибабо елочные украшения, новогодние игрушки
Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив)	Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм Нормативно-правовая документация Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Учебный план Расписания образовательной деятельности с детьми, Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Портфолио педагогов Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов, Материалы конкурсов Материал по аттестации педагогов Стенд «Методическая работа» Стенд «Актуальные вопросы в жизни детского сада» Пособия для образовательной деятельности: компьютер, принтер, мультимедийный проектор,

Консультативная работа с родителями	
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врача-педиатра Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню Десятидневное меню Подборка медицинской литературы, современных методических разработок
Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	Стенд «Информация о ДОУ» Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации Стенд по охране труда Стенд объявлений
Другие помещения ДОУ Пищеблок Приготовление пищи для детей	Электрические плиты, духовой шкаф, электромясорубка, холодильники Морозильная камера, посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню и др.
Прачечная Стирка, глажка и хранение белья	машина автомат-2, гладильная доска электрический утюг, моечная ванна, шкаф для хранения белья
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	6 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, песочницы, скамейки, цветник, огород, тропа здоровья.

деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	экологическая тропа.
Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	Яма для прыжков, сетка для игры в волейбол, рукоход. турник, бревно для равновесия, массажная тропа.
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, Огород.

Тропа здоровья	
Функции:	• Приобщение детей к здоровому образу жизни; • Профилактика плоскостопия; • Развитие координации движений; • Повышение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям; • Улучшение эмоционально-психического состояния детей.
Оснащение:	• Дуги для подлезания; • Массажные дорожки • Алея фитонцидных растений

Экологическая тропа	
Функции:	• Развитие познавательного интереса к миру природы, осознания ребенком себя как части природы, чувства ответственности за ее сохранность. • Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, наблюдений за объектами и явлениями природы. • Повышение экологического сознания педагогов, родителей и воспитанников. • Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

3.6. Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания	
Игрушки	- сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление

	мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков; - театрализованные игрушки: куклы – театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория; - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т. ч. конструкторы нового поколения: «Lego», лёгкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина); - оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, ёмкости разного объёма; - дидактический материал: демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнём!», иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей; наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно-развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)

Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы
Технические средства обучения	Компьютер – 1, ноутбук – 2, принтер – 3, музыкальный центр – 1, магнитофон – 6, телевизор – 3, мультимедийный проектор - 1

Методическое обеспечение программы:

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста	Москва «Мозаика-синтез»	2019г.
Л.В. Абрамова И.Ф Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года	Москва «Мозаика-синтез»	2020
Л.В. Абрамова И.Ф Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года	Москва «Мозаика-синтез»	2020
Л.В. Абрамова И.Ф Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет	Москва «Мозаика-синтез»	2020
Л.В. Абрамова И.Ф Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет	Москва «Мозаика-синтез»	2020
Л.В. Абрамова И.Ф Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет	Москва «Мозаика-синтез»	2020

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года	Москва «Мозаика-синтез»	2020г.
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет	Москва «Мозаика-синтез»	2020г.
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет	Москва «Мозаика-синтез»	2020г.
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-	Москва «Мозаика-	2020г.

	7 лет	синтез»	
О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой» первая младшая группа	Москва «Мозаика-синтез»	2019г.
О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой» вторая младшая группа	Москва «Мозаика-синтез»	2019г.
О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой» старшая группа	Москва «Мозаика-синтез»	2019г.
И.А.Помораева В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста	Москва «Мозаика-синтез»	2020г.
И.А.Помораева В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа»	Москва «Мозаика-синтез»	2020г.
И.А.Помораева В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений в средней группе»	Москва «Мозаика-синтез»	2020г.
И.А.Помораева В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа».	Москва «Мозаика-синтез»	2020г.
И.А.Помораева В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа».	Москва «Мозаика-синтез»	2020г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.В.Гербова	« Развитие речи в детском саду» младшая группа.	Москва «Мозаика-синтез»	2020г.
В.В.Гербова	« Развитие речи в детском саду »Средняя группа.	Москва «Мозаика-синтез»	2020г.
В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду старшая группа».	Москва «Мозаика-синтез»	2020г.
В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду	Москва	2020г.

	подготовительная группа».	«Мозаика-синтез»	
Н.С.Варенцова	«Обучение дошкольников грамоте»	Москва «Мозаика-синтез»	2009г.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.Каплунова, И.Новоскольцева.	«ЛАДУШКИ» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. /издание-2 дополненное и переработанное/	Санкт-Петербург «Невская нота»	2015 г.
И.Каплунова, И.Новоскольцева	«ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ» конспекты музыкальных занятий во всех возрастных группах по программе «Ладушки».	Издательство «КОМПОЗИТОР» Санкт-Петербург	2015 г.
И.Каплунова, И.Новоскольцева И.Алексеева	«ТОП-ТОП, КАБЛУЧОК» Выпуск №1, №2. Танцы в детском саду.	Издательство «КОМПОЗИТОР» Санкт-Петербург	2016 г.
Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа	Москва «Мозаика-синтез»	2020г.
Л.В.Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»	Москва «Мозаика-синтез»	2019г.
Л.В.Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе»	Москва «Мозаика-синтез»	2019г.
Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа	Москва «Мозаика-синтез»	2020г.
Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа	Москва «Мозаика-синтез»	2020г.
Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском	Москва «Мозаика-синтез»	2020г.

	саду младшая группа		
--	---------------------	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Л.И.Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет	Москва «Мозаика-Синтез»	2020г.
С.Ю.Фёдорова	«Планы физкультурных занятий» 2-3 года	Москва. «Мозаика-Синтез»	2020г.
Л.И.Пензулаева	«Планы физкультурных занятий»	Москва. «Мозаика-Синтез»	2020г.
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа	«Мозаика синтез», Москва	2020г.
Э.Я.Степаненкова	«Сборник подвижных игр» для детей 2 – 7 лет	Москва «Мозаика Синтез»	2020г
С.Н.Теплюк	«Игры-занятия на прогулке» с малышами	Москва «Мозаика Синтез»	2016г.
М.И. Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения»	Москва. «Мозаика-Синтез»	2015г.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений)	Москва. «Мозаика-Синтез»	2014г.
Т.С. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду	Москва. «Мозаика-Синтез»	2016г.

Методическое обеспечение по реализации задач регионального компонента

Авторы: Борохович Лемара Юсуфовна, заведующий кафедрой РРМВ Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры РРМВ Головач Людмила Викторовна, доцент кафедры РРМВ Романычева Наталья Витальевна, старший преподаватель кафедры РРМВ Тулупова Галина Сергеевна, старший преподаватель кафедры РРМВ	Региональная образовательная программа «ВСЕ ПРО ТО, КАК МЫ ЖИВЕМ»	Краснодар 2016 г.
--	--	----------------------

Пришляк Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры РРМВ Новомлынская Татьяна Андреевна, старший преподаватель кафедры РРМВ		
--	--	--

3.7.Режимы дня

Воспитательно-образовательный процесс строим в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.1.3049-13, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании Устава МБДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс организуем с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале максимально приближенному к разумному «минимуму».

Образовательные задачи решаем в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов, самостоятельно игровой деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в соответствии со спецификой дошкольного образования, во взаимосвязи с семьей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Непосредственно образовательную деятельность проводим в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Воспитатели используют разнообразные формы организации взаимодействия с детьми. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами и потребностями.

Педагогический коллектив использует принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Воспитатели и старший воспитатель координируют содержание проводимой непосредственно образовательной деятельности.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи: завтрак, обед и полдник. Питание детей организуется в помещении групповой ячейки. Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 8 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО. Режимы разработаны

в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 (летний, зимний). С учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2020г.

Режим дня группы раннего возраста на холодный период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.10	40 минут	Прием и осмотр детей, работа с родителями
8.10 – 8.16	6 минут	Утренняя гимнастика
8.16 – 8.35	19 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.35-8.45	10мин	Самостоятельная игровая деятельность, Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
8.45-8.55 9.00-9.10	10 минут	непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам).
9.10 – 9.25	10мин	Самостоятельная деятельность, второй завтрак. Подготовка к прогулке
9.25- 11.25	2 часа	Прогулка
11.25 – 12.00	35 минут	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно гигиенических навыков, спокойные игры. Обед.
12.00 – 15.00	3 часа	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.30	30 минут	Постепенный подъем, гимнастика- пробуждение, закаливающие процедуры, Самостоятельная игровая деятельность
15.30-15.50-	20мин	Подготовка к полднику, полдник.
15.50-16.00	10мин.	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
16.00-16.10- 16.15-16.25.	10мин	непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам).
16.25- 16.30	5мин	Подготовка к прогулке
16.30-17.30	1 час.	Прогулка. Уход детей домой

Режим дня группы раннего возраста на летний период.

Время	Длительность	Мероприятия
--------------	---------------------	--------------------

7.30 – 8.10	40 минут	Прием детей на свежем воздухе, индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями
8.10 – 8.16	6 минут	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.16 – 8.35	19 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.35-8.45	10мин	Самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке.
8.45- 11.25	2 часа 40мин	Художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная совместная деятельность воспитателя и детей. Второй завтрак. Прогулка: закаливающие процедуры (игры с водой и песком, воздушные и солнечные ванны)
11.25 – 12.00	35 минут	Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
12.00 – 15.00	3 часа	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.30	30 минут	Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная деятельность
15.30-15.50.	20 мин	Подготовка к полднику .Полдник
15.50-16.00	10 мин	Игры, забавы, беседы.
16.00-16.10	10мин.	Подготовка к прогулке
16.10-17.30	1ч.20мин.	Прогулка: наблюдения, игры, труд, конструктивная деятельность, художественное творчество, самостоятельная деятельность Уход детей домой

Режим дня младшей группы на холодный период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.10	40 минут	Прием детей, свободная игра

8.10 – 8.18	8 минут	Утренняя гимнастика
8.18 – 8.40	22 минут	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.
8.40-9.00	20мин	Утренний круг
9.00-9.15 9.25- 9.40	15 мин + 10мин перерыв	непосредственно образовательная деятельность
9.50- 10.00	10мин.	Подготовка к прогулке. Второй завтрак.
10.00-11.50	1ч.50мин.	Прогулка
11.50 – 12.30	40 минут	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
12.30 – 15.00	2,5 часа	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.20	20минут	Постепенный подъем, гимнастика – пробуждение, закаливающие процедуры, Самостоятельная игровая деятельность
15.20-15.50	30мин	Подготовка к полднику, Полдник
15.50-16.10	20мин	Чтение художественной литературы , самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.
16.10-16.20	10 мин	Вечерний круг
16.20-17.30	1 час.10мин	Прогулка. Уход детей домой

Режим дня младшей группы на летний период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.18	38 минут	Прием детей на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями.
8.10 – 8.18	8 минут	Утренняя гимнастика
8.18– 8.40	22 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак.
8.40-9.00	20мин	Утренний круг
9.00- 11.40	2 ч 40мин	Художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная совместная деятельность воспитателя и детей. Второй завтрак. Прогулка: закаливающие процедуры (игры с

		водой и песком, воздушные и солнечные ванны, босохождение)
11.40 – 12.20	40 минут	Возвращение с прогулки, гигиенические водные процедуры. Обед.
12.20 – 15.00	2 часа 40мин.	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.20	20минут	Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность.
15.20-15.40	20мин	Подготовка к полднику, Полдник
15.40-15.50	10мин	Вечерний круг
15.50-16.00		Подготовка к прогулке
16.00- 17.30	1ч.30мин	Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход домой.

Режим дня средней группы на холодный период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.05	35 минут	Прием детей индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями
8.05 – 8.15	10 минут	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.40	30 минут	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.
8.40-9.00	20мин	Утренний круг
9.00-9.20 9.30- 9.50	20 мин + 10мин перерыв	Непосредственно образовательная деятельность.
10.00-10.10	10мин.	Второй завтрак. Подготовка к прогулке
10.10-12.00	1ч.50мин.	Прогулка
12.00 – 12.30	30 минут	Возвращение с прогулки, спокойные игры. Обед.
12.30 – 15.00	2часа 30мин	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.20	20минут	Постепенный подъем, гимнастика- пробуждение, закаливающие процедуры,

		Самостоятельная игровая деятельность
15.20-15.40	20мин	Подготовка к полднику, Полдник
16.00-16.10	10мин	Чтение художественной литературы
16.10-16.20	10 мин.	Вечерний круг
16.20-17.30	1 час10мин.	Подготовка к прогулке Прогулка. Уход детей домой

Режим дня средней группы на летний период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.25	55 минут	Прием детей на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями, подвижные игры
8.15 – 8.25	10 минут	Утренняя гимнастика
8.25 – 8.40	15 минут	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков, дежурства, завтрак.
8.40-9.00	20мин	
9.00-11.50	2 часа 50мин.	Подготовка к прогулке Художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная совместная деятельность воспитателя и детей. Второй завтрак. Прогулка: закаливающие процедуры: игры с водой, босохождение, воздушные и солнечные ванны
11.50-12.30	40 минут	Возвращение с прогулки, спокойные игры. Гигиенические водные процедуры. Обед.
12.30-15.00	2 часа 30мин	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.20	20минут	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры.
15.20-15.40	20мин	. Подготовка к полднику, Полдник
15.40-16.00	20мин	Игры, забавы, беседы,
16.00-16.10	10 мин.	Вечерний круг
16.10-17.30	1ч.20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

Режим дня старшей группы на холодный период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.15	45мин.	Прием детей, индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями.
8.15 – 8.27	12 минут	Утренняя гимнастика
8.27 – 8.50	23минут	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.
8.50-9.10	20мин	Утренний круг
9.10-9.35 9.45- 10.10	25 мин + 10мин перерыв	Непосредственно образовательная деятельность
10.10-10.20	10мин.	Второй завтрак. Подготовка к прогулке
10.20-12.10	1ч.50мин.	Прогулка
12.10- 12.40	30 минут	Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
12.40- 15.00	2часа20мин	Подготовка ко сну, сон.
15.00- 15.20	20минут	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры, Самостоятельная деятельность
15.20-15.40	20мин	. Подготовка к полднику. Полдник
15.45-16.10	25мин	Чтение художественной литературы, Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с расписанием НОД), доп. занятия по парциальным программам.
16.15- 16.25	10мин	Вечерний круг
16.25.- 17.30	1 час 10 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка

Режим дня старшей группы на летний период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.30	1 час	Прием детей на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с

		родителями, подвижные игры
8.18 – 8.30	12 минут	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	20 минут	Подготовка к завтраку, дежурства. Завтрак.
8.50-9.10	20мин	Утренний круг
9.10-12.00	2ч.50мин.	Подготовка к прогулке. Художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная совместная деятельность воспитателя и детей. Второй завтрак. Прогулка :закаливающие процедуры: игры с водой и песком, босохождение, воздушные и солнечные ванны.
12.00-12.40	40 минут	Возвращение с прогулки, гигиенические водные процедуры, спокойные игры. Обед.
12.40-15.00	2часа 20мин	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.20	30минут	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры, Самостоятельная деятельность
15.20-15.40	20мин	Подготовка к полднику, Полдник
15.40-15.50	20мин	Чтение художественной литературы .
15.50-16.00	10 мин	Вечерний круг
16.00-17.30	1ч.30мин	Подготовка к прогулке Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

Режим дня подготовительной группы на холодный период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.30	1 час	Прием детей ,индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями
8.30 – 8.42	12 минут	Утренняя гимнастика
8.42 – 9.00	18 минут	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.

9.00-9.10	10мин	Утренний круг
9.10-9.40 9.50- 10.20 10.30-11.00	30 мин + 10мин перерыв	Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с расписанием НОД)
11-00-12.30	1 час 30мин	Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка.
12.30- 13.00	30 минут	Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, беседа о культуре поведения, спокойные игры. Обед.
13.00-15.00	2 часа	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.20	20минут	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры. Самостоятельная игровая деятельность.
15.20-15.40	20мин	Подготовка к полднику, Полдник
15.40-16.00	20мин	Дополнительные занятия по парциальным программам или самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа
16.00-16.10	10 мин	Вечерний круг
16.10-17.30	1ч.20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка.

Режим дня подготовительной группы на летний период.

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.30	1 час	Прием детей на свежем воздухе индивидуальные беседы с детьми, работа с родителями, подвижные игры
8.18 – 8.30	12 минут	Утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	20 минут	Подготовка к завтраку, дежурства. Завтрак.
8.50-9.00	10мин	Утренний круг

9.00-12.10	2ч.50мин.	Подготовка к прогулке .Художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная совместная деятельность воспитателя и детей. Второй завтрак. Прогулка : закаливающие процедуры: игры с водой и песком, босохождение, воздушные и солнечные ванны.
12.10-12.40	30 минут	Возвращение с прогулки, гигиенические водные процедуры, спокойные игры. Обед.
12.40-15.00	2часа 20мин	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.20	30минут	Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры, Самостоятельная деятельность
15.20-15.40	20мин	Подготовка к полднику, Полдник
15.40-15.50	20мин	Чтение художественной литературы
15.50-16.00	10 мин.	Вечерний круг.
16.00-17.30	1ч.30мин	Подготовка к прогулке Прогулка : наблюдение, индивидуальная работа с детьми, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, конструктивная и изобразительная деятельность, труд. Уход детей домой

Примечание: в подготовительной группе в холодный период в дни, когда в утренний отрезок времени предусмотрено по расписанию ООД 2 занятия, выход на прогулку в 10.30

3.8.Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Физическая культура на прогулке	-	1 раз в неделю по 15 мин	1 раз в неделю по 20 мин	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю по 10 мин	1 раз в неделю по 15 мин	1 раза в неделю по 20 мин	1 раза в неделю по 20 мин	1раза в неделю по 30 мин

миром					
Математическое развитие	-	1 раз в неделю по 15 мин	1 раза в неделю по 20 мин	1 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Развитие речи	2 раза в неделю по 10 мин	1 раз в неделю по 15 мин	1 раз в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Рисование	1 раз в неделю по 10 мин	1 раз в неделю по 15 мин	1 раз в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Лепка	1 раз в 2 недели по 10 мин	1 раз в 2 недели по 15 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	1 раз в 2 недели по 25 мин	1 раз в 2 недели по 30 мин
Аппликация	-	1 раз в 2 недели по 15 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	1 раз в 2 недели по 25 мин	1 раз в 2 недели по 30 мин
Ручной труд	-	1 раз в 2 недели по 15 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	1 раз в 2 недели по 25 мин	1 раз в 2 недели по 30 мин
конструирование	1 раз в 2 недели по 10 мин	1 раз в 2 недели по 15 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	1 раз в 2 недели по 30 мин
Музыка	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
ИТОГО	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

3.9. Традиционные события, праздники, мероприятия

Праздники – важная составляющая образовательного процесса, оказывающая исключительное влияние на становление культуры ребенка, его успешной социализации. Ребенок, участвуя в празднике сам, являясь частью культуры, влияет на ее развитие, а также вбирает в себя ценности,

наполненные культурой. Праздничные мероприятия одно из важнейших событий в жизни детского сада, поэтому, важной составляющей в организации и проведении праздника является установка на активное участие всех (взрослых и детей). Создавая условия для позитивной социализации ребенка, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, организуем тематические праздники, развлечения, концерты, викторины, спортивные развлечения, театрализованные представления в соответствии с возрастом воспитанников, посвященные календарным событиям, традициям страны, края, города.

Праздники

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Условия организации праздников (инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2020 г. стр95-96.)

Праздники и развлечения с использованием композиций из программы А. И. Бурениной «Ритмическая мозаика»:

Сентябрь

№	Название праздника или развлечения	Возрастная группа	Композиция, уровень	Кто исполняет
1.	День знаний, «Плохой хвостик»	Старшая группа Подготовительная группа	«Кузнечик», - 1 уровень. №7	Дети обеих групп
2.	«В гости к игрушкам»	Группа раннего возраста Вторая младшая группа	«Плюшевый медвежонок», 1 уровень. № 4	Дети групп. По показу детей (2-3) подготовительной группы.

Октябрь

1.	День музыки. «Встреча с мажором и минором»	Старшая группа Подготовительная группа	«Менуэт» - 3 уровень. № 23 – Д2	Воспитатели групп.
2.	Развлечение: «Козлик в гостях у ребят»	Группа раннего возраста Вторая младшая группа.	«Очки» - 2 уровень. №19	Дети подготовительной группы для ребят младших.

3.	Развлечение: «У нас в гостях Бим и Бом»	Средние группы.	«Три поросёнка» - 2 уровень. №21	
Ноябрь				
1.	Игры с куклой Невалюшкой.	Группа раннего возраста	«Невалюшки» - 1 уровень. № 5	Дать детям слушать(воспитатели) и действовать с игрушкой.
2.	Развлечение: «Дятел – лесной доктор»	Вторая младшая группа.	Игра «Птички и ворона» - 1 уровень. № 12	Дети группы. По показу воспитателя.
3.	День матери.	Старшая группа, Подготовительная группа.	«Упражнение с осенними листьями» - 3 уровень. № 9 – Д2	Дети из старшей и подготовительной группы.
4.	Театр картинок: «Кто как от дождя спасается?»	Средние группы.	«Белые кораблики», - 1 уровень. № 14	Дети группы – по показу воспитателя.
Декабрь				
1.	Развлечение: «Первый снег»	Вторая младшая группа.	«Танец месяца и звездочек» - 3 уровень. № 2 – Д2	Композицию показывают дети подготовительной группы для младших детей.
Январь				
1.	Развлечение: «Весёлые игрушки у нашего Петрушки»	Группа раннего возраста Вторая младшая группа.	«Кукляндия» - 2 уровень. № 25	Воспитатели действуют игрушками под данную песню.
2.	Театр игрушки: «Лисий хвостик».	Средние группы.	«Птичка польку танцевала» - 3 уровень. № 14 – Д3	Дети средней группы по показу воспитателя.
3.	Музыкальная гостинная	Старшая группа. Подготовительная группа.	«Лирический танец» («Танец Месяца и звёздочек») – 3 уровень. № 2 – Д3	Дети подготовительной группы повторяют для детей старшей группы.
Февраль				
1.	Игры – забавы с Зайчиком.	Группа раннего возраста Вторая младшая группа	«Плюшевый Мишка» - 1	Повторить композицию со всеми

			уровень. № 4.	детьми по показу взрослых детей (2-3)
2.	День Защитника Отечества.	Старшая группа, Подготовительная группа.	«Танец богатырей» - 3 уровень. 3 7 – ДЗ	Дети старшей и подготовительной групп (подгруппа)
Март				
1.	Праздник мам.	Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа.	«Кошка и девочка» - 2 уровень. № 2 – Д2. «Пляска – игра с Крокодилом Генной» - 3 уровень. № 16 – Д2	Дети группы
2.	Кукольный театр: «Каркуша и её друзья»	Все группы.	«Танцуйте сидя» - 2 уровень. № 1 – Д2	Дети по показу воспитателя.
Апрель				
1.	Театр картинок на фланалаграфе: «Чьи башмачки?»	Группа раннего возраста Вторая младшая группа.	«Песенка Чебурашки», - 1 уровень. № 3	Дети группы по показу воспитателя.
2.	День космонавтики.	Старшая группа. Подготовительная группа.	«Вместе весело шагать»	Дети группы.
Май				
1.	День победы.	Старшая группа, Подготовительная группа.	«Упражнение с цветами»	Подгруппы детей.
2.	Забава: «Волк и козлята».	Вторая младшая группа, Средняя группа	«Песенка о лете»	Дети групп по показу воспитателя.
3.	Инсценирование сказки: «Два жадных медвежонка»	Все группы.	«Волшебный цветок», - 2 уровень. № 6	Дети из подготов.гр (подгруппа).
Июнь				
1.	День защиты детей.	Старшая группа.	«Чунга – чанга», – 2 уровень. № 17	Дети старшей группы.
2.	Театр картинок: «Цыплёнок»	Вторая младшая группа, Средняя группа.	«Цыплята» - 2 уровень. № 16	Подгруппа детей из средней группы
Июль				
1.	Развлечение:	Вторая младшая группа,	«Весёлая	Исполняет

	«Гуси – гусенята»	Средняя группа.	пастушка» - 2 уровень. № 3 – Д2	воспитатель или дев.подгот.гр. для детей группы.
2.	Развлечение: «Угадай – ка»	Вторая младшая группа, Средняя группа.	«Поросята» - 1 уровень. № 11	Исполняют дети всех групп по показу 1-3 детей подгот.гр.
3.	«Вода, вода»	Старшая группа, Средняя группа.	«Голубая вода» - 3 уровень. № 12 – Д4	Дети группы по показу воспитателя.
4.	Кукольный спектакль: «Кот, Петух и Лиса»	Все группы.	«Пляска кота Леопольда» - 2 уровень. № 20	Исполняет воспитатель.
<i>Август</i>				
1.	Яблочный спас.	Старшая группа, Средняя группа.	«Весёлые путешественники» - 1 уровень. № 1	Дети группы.
2.	Игры – забавы с мячом.	Вторая младшая группа.	«Игра с мячом» - 2 уровень. № 24	Дети группы по показу воспитателя.

4. Дополнительный раздел (краткая презентация)

4.1 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 муниципального образования Темрюкский район.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад (реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности).

Учредитель: администрация муниципального образования Темрюкский район.

Адрес: 353508, Россия, Краснодарский край, город Темрюк, ул. Энгельса, 129.

Телефон/факс: 8(86148) 4-47-80

Адрес электронной почты: MBDOYDS8@yandex.ru

Адрес сайта: <http://detsad-8temruk.ucoz.net/>

4.2.Используемые программы

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М:Мозаика-Синтез, 2020г.	<i>1.Парциальная программа "Ладушки" И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. 2015г.</i> <i>2.Парциальная программы «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина. 2015г.</i> <i>3 Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Краснодар 2016 г.</i>

4.3. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 8 муниципального образования Темрюкский район обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	152	70	82
По возрасту			
Ранний возраст (до 3-х лет)	29	24	25
Дошкольный возраст (с 3-х до 8 лет)	103	46	57

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; • анкетирование;
Информирование родителей	• визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания; • родительский клуб; • официальный сайт ДОУ; • общение по электронной почте; • объявления;

	• памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	• дни открытых дверей; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники

