МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №8

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН.

Социально значимый проект

«ТВОИ ПРАВА, МАЛЫШ».

Выполнила: воспитатель

Похилько Ольга Сергеевна

Г. Темрюк 2021 г.

Паспорт социально значимого проекта

Тема: «Твои права, малыш»
Автор проекта: Похилько Ольга Сергеевна
Тип проекта: Социально-значимый проект,
Руководитель проекта: воспитатель МБДОУ ДС ОВ №8 Похилько Ольга Сергеевна
Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги детского сада.
Сроки и этапы проведения: с 28.02.2021-30.05.2021
1 этап. Организационный (2 недели)
2 этап. Практический (2 месяц).
3 этап. Результативный (3 неделя).
Актуальность и социальная значимость проекта: Сегодняшние дети – это будущее страны. Каким станет будущее детей и государства зависит от многих причин. Несомненно, одно: благополучие граждан России возможно только в правовом, цивилизованном государстве.

Правовому воспитанию дошкольников уделяется большое внимание, так как дошкольное детство наиболее благоприятный период для становления личности ребенка. Я считаю, что именно в дошкольном возрасте можно существенно активизировать познавательные интересы ребенка, способствовать воспитанию его уверенности в себе, доброжелательного отношения к людям. Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

В связи с актуальностью этой темы и интересом детей, мы с детьми старшей группы активизировали работу на тему: «Твои права, малыш». Образовался проект . Результатами проекта поделимся со всеми родителями детского сада на общем родительском собрании и с детьми подготовительной группы.

Проблема:
Раннее правовое воспитание дошкольника способствует быстрому становлению его личности, гуманистически ориентированной, обладающей гражданскими чувствами, умеющей отстаивать свои права, адаптироваться к условиям окружающей жизни.

Цель проекта: формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о правах и обязанностях человека, о правилах и нормах поведения в детском саду, в семье и обществе. Развивать у детей интерес к знакомству с правилами и обязанностями детей дошкольного возраста.

Задачи:
Познакомить детей с основными документами по защите прав человека, в форме соответствующей возрасту старших дошкольников.
Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод.
Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Ожидаемый (предполагаемый) результат по проекту: После реализации проекта дети будут знать свои права (право на жизнь, имя, семью, свободно выражать свои взгляды, право на получение информации и образование, на пользование услугами системы здравоохранения). Будут соблюдать обязанности (помогать взрослым, уважать старших и т.п.), а также применять полученные знания в практической деятельности. Продемонстрируют способность рассуждать, сопоставлять, делать выводы о правах детей, будут готовы правильно оценивать свои поступки и поведение других людей.

Этапы реализации

1. **Организационный.** (28.02.2021-12.03.2021)
Определить объект изучения и разработать паспорт проекта, где обозначить его цель и основные задачи. Подобрать участников проекта, обозначить содержание проекта,

разработать перспективное планирование по работе с детьми, составить план взаимодействия с родителями и педагогами.
Осуществить подбор и изучение методической литературы и иллюстративного материала по теме проектной деятельности. Подобрать материал, игрушки и атрибуты для игровой деятельности, художественное слово, музыкальные произведения по теме проекта, создать наглядный материал с использованием ИКТ - технологий
2. **Практический.** (12.03.2021-12.05.2021)
Это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого будет вестись работа по трем направлениям: работа педагога с детьми, работа детей и родителей, работа педагога и родителей.
Образовательная область «Речевое развитие»
1.Беседы «Что такое права человека?» «Права и обязанности ребёнка в детском саду и дома» «Имя, отчество, фамилия»
2.Составление рассказов по теме «Моя семья», по картине «Мамины помощники»
3.ООД «Нужны ли правила поведения в обществе»
4.Чтение художественной литературы:
-«Три поросенка» ,«Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят»,«Буратино» , «Заюшкина избушка», «Золушка» , «Доктор Айболит»
- В. Катаев «Цветик — семицветик»
-К. Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
- Л. Толстой «Два товарища»
- В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
- русская народная сказка «Заюшкина избушка»
5.Заучивание:
-Я. Аким «Моя родня»
- О. Липатова «Я люблю свою сестрёнку»
-Р. Сеф «Совет»
Образовательная область «Познавательное развитие»
- Рассматривание иллюстраций «Конвенция о правах ребёнка»
- ООД «Могу, хочу, должен» «Я – ребёнок имею право» «Я и моя семья»
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Аппликация «Наша группа»
- Рисование «Портрет друга» «Моя любимая игрушка» «Портрет моей мамы»
- Лепка «Посуда для кукол»
- Совместные с родителями рисунки на тему «Дом, в котором я живу», «»Как я с мамой и папой иду домой»
Продуктивная деятельность
- Создание картотеки пословиц и поговорок о семье
- выпуск стенгазеты «Маленьким детям –большие права»
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
1. Совместно с родителями подбор картотеки «Профессии мам и пап»,
2. Изготовление атрибутов для сюжетно - ролевых игр
- «Моя семья»
- «Детский сад»
- «Доктор Айболит»
-«Поликлиника»
-«Магазин»
3.Подбор словесно – дидактических игр: "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право", "Кто больше?", "Назови - не ошибись!", "Я начну, а ты продолжи", "Спасите Чипполино", "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь", "Выбери нужный ответ", "Подбери пословицы к картинкам", "Какими правами пользовались персонажи?"

Взаимодействие с родителями
Анкетирование «Права детей»
Родительское собрание с участием детей «Театрализованное представление «Маленьким детям - большие права»
Беседа-тренинг «Как ребёнку не стать жертвой преступления и избежать несчастного случая»
3. **Результативный** . 12.05.2021- 30.05.2021 Планируется:
- Выставка рисунков детей с родителями на тему «Дом, в котором я живу», «»Как я с мамой и папой иду домой»
- Создание картотеки пословиц и поговорок о семье
- выпуск стенгазеты «Маленьким детям –большие права»
-Театрализованное итоговое развлечение «Маленьким детям - большие права» с приглашением детей подготовительной группы, неорганизованных детей и гостей социума.
- Результатом проекта поделиться со родителями детского сада на общем родительском собрании .

Отчёт о реализации социально значимого проекта «Твои права, малыш»

В МБДОУ ДС ОВ №8 с 28.02.2021-30.05.2021 **с детьми старшей группы в количестве 25 человек проводилась работа над проектом** «Твои права, малыш»

По итогам реализации проекта сделала вывод:

работа по развитию у детей представления об основах правового сознания нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Например, я предлагала детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. В результате наблюдений провела беседы «Что такое права человека?» «Права и обязанности ребёнка в детском саду и дома» «Имя, отчество, фамилия»

Вся запланированная работа способствовала тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Несмотря на всю сложность темы, при обучении детей использовала разнообразные методы и приемы:
использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы);
решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком ... , если бы я поймал золотую рыбку ... , если бы я вдруг превратился в ...;
дидактические игры: "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право", "Кто больше?", "Назови - не ошибись!", "Я начну, а ты продолжи", "Спасите Чипполино", "Как исправить Бармалея?", "Помогите Буратино", "Найди ошибку и исправь",

Я считаю, что основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках, поэтому непосредственно образовательная деятельность на тему "Я и моя семья" включала цикл мероприятий: «Мое право на имя», «Мое право на имя, отчество и фамилию», «Я имею право жить и воспитываться в семье», «Моя семья», направлена на элементарное ознакомление с правом ребенка, как общечеловеческой ценностью.

Учитывая возрастные особенности детей, я проводила ознакомление с правами ребенка на примере хорошо знакомых литературных произведений, подобрала знакомые детям сказки, в которых сюжет отражает определенные социальные явления. Этим требованиям отвечают многие произведения, например, «Три поросенка» - право на жильё, «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят» - право на жизнь, «Буратино» - право на образование, «Заюшкина избушка» - право на неприкосновенность жилища, «Золушка» - право на отдых, «Доктор Айболит» - право на медицинскую помощь и т.д.

Большую часть времени посвятили практике: сюжетно-ролевым и другим творческим играм - «Моя семья»,«Детский сад»,«Доктор Айболит», «Поликлиника», «Магазин»

Начиная работу с семьей по изучению Конвенции о правах ребенка, я провела предварительное анкетирование среди родителей с целью, выявления информированности о данном правовом документе. Было опрошено 25 родителей моей группы.

Выявлен:

16% (4 чел.) - не знают о существовании Конвенции о правах ребенка.

64 % (16 чел.) – слышали, но в его содержание не вникали.

20% (5 чел.) – знают о существовании Конвенции о правах ребенка.

Исходя из первоначальных показателей, и того, что родители являются гарантом соблюдения Конвенции, наметили следующую задачу: разъяснение Конвенции о правах ребенка, как правового документа социально – нравственного и педагогического значения.

Предложив родителям ответить на вопрос: «Через какие формы работы Вам хотелось бы получить информацию о Конвенции», я выяснила, что родители, прежде всего, хотели бы поучить теоретические знания. Поэтому в план проекта включены такие мероприятия, как

беседы – тренинги, совместное проведение праздников, оформление выставок.

Подводя итоги работы с родителями, отметила, что наиболее эффективными формами оказались совместные мероприятия, где родители и дети были активными участниками, и где ребенок выступал как полноправная, полноценная личность. Взаимоотношения между детьми и родителями постепенно переходили от авторитарного стиля к демократическому, т. е. к личностно - ориентированному взаимодействию взрослого и ребенка.

Итогом проекта послужило театрализованное развлечение «Маленьким детям - большие права» с приглашением детей подготовительной группы ДОУ и неорганизованных детей и гостей из социума. Результатами проекта являются: выставки рисунков детей с родителями на тему «Дом, в котором я живу», «»Как я с мамой и папой иду домой»; создание картотеки пословиц и поговорок о семье; выпуск стенгазеты «Маленьким детям –большие права, которыми делились со родителями детского сада на общем родительском собрании

Вывод:

Основная идея работы по правовому воспитанию дошкольников – это признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права. Конвенция провозглашает ребенка самостоятельным субъектом права и наша задача донести до сознания детей конвенцию в доступной форме. И такую работу лучше начинать с детьми старшего дошкольного возраста. Т. к. дети 5-7 лет адекватно воспринимают этот материал, управляют своим поведением. Строят отношения и делятся знаниями со сверстниками и взрослыми.

Оценка успешности:
Подводя итоги можно сказать, что вся эта работа помогла установить доверительные отношения с семьями детей. Родители стали полноправными участниками образовательного процесса, дети комфортно чувствуют себя дома и в саду. В этом и состоит социальная значимость проекта.

Воспитатель МБДОУ ДС ОВ №8_____О.С.Похилько