

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 8
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

**Методическое пособие
«Игры и забавы для самых маленьких»**



Воспитатель МБДОУ ДС ОБ №8
Полищук О.Н.

Игры на развитие эмоциональной сферы, снятие физического напряжения, тревожности, развитие коммуникации

1. «Давайте познакомимся»

Дети с воспитателем становятся в круг и по очереди передают мяч (по кругу). Тот, у кого мяч называет как его зовут (при необходимости воспитатель помогает ребенку).

2. «Солнышко»

Каждый ребенок подходит к педагогу и кладет свою руку на ладонь педагога со словами: «Я люблю...», называя имя следующего по очереди ребенка.

Педагог сверху рук детей кладет свою вторую ладонь со словами: «Посмотрите, какое ласковое доброе солнышко у нас получилось и к каждому ребенку идет лучик доброты, ласки, любви».

3. «Волшебные палочки»

Педагог предлагает каждому ребенку высыпать счетные палочки из коробки. Спрашивает: «Сколько палочек у нас?»...«Правильно, много!» Давайте выложим из палочек елочку. Сколько елочек у Даши? Правильно одна. А у Марины? Тоже одна и т.д. А теперь солнышко (педагог раздает кружочки детям разного цвета, а дети из палочек выкладывают лучики. Посмотрите, а солнышко у всех разное. Какого цвета у Саши солнышко? А у Димы? Марины? Сколько у Марины солнышек? Одно. Ребята, люди придумали специальные значки, по которым можно узнать, сколько предметов. (раздает цифру 1 каждому ребенку). Это цифра 1, обозначает один предмет. Давайте пальчиком проедем по цифре 1. Давайте посмотрим, что у нас одно. Правильно, один стол, один мальчик, одна картина и т.д.

4. «Мартышки» (Обыгрывание стихотворения)

Мы веселые мартышки,
Мы играем громко слишком,
Все в ладоши хлопаем
И ногами топаем.
Надуваем щечки,
Скачем на носочках
И друг другу даже
Языки покажем.
Оттопырим ушки,
Хвостик на макушке,
Пальчик поднесем к виску
И подпрыгнем к потолку.
Шире рот откроем – «А»,
Рожцы состроим.
Как скажу я слово: «Три»,
Все гримасою замри.

Педагог рассматривает «мартышек» и по имени называет детей, у которых получились смешные позы и мимика.

5. «Солнышко и туча» (напряжение и расслабление мышц туловища)

Солнце зашло за тучку, стало свежо (сжаться в комок, чтобы согреться, задержать дыхание). Солнце вышло из-за тучки, жарко (расслабиться); разморило на солнце (на выдохе). Когда солнышко прячется и появляется тучка: Вам грустно или весело? А когда светит солнышко? Как можно радоваться солнышку?

Психолог раздает детям листы бумаги, на которых изображен круг. Необходимо дорисовать лучики, глазки и веселый рот.

6. «Здравствуй, я котик»

Психолог приносит большую игрушку котенка и предлагает детям по очереди поздороваться с котенком. Каждый ребенок жмет котенку лапку и представляется, называя себя по имени: «Здравствуй, я Саша».

7. «Котик ласкает»

Ведущий в роли котенка ласкает по очереди каждого ребенка (лапками гладит их по головке) со словами: «Хороший Сашенька, хорошая Машенька» и т.п.

8. «Котенок веселый–грустный»

Психолог просит всех детей превратиться в котят, а затем показать веселых котят, когда они играют, после этого – грустных котят, когда они скучают по маме. И, наконец, опять веселых котят, когда им купили новую игрушку.

9. «Потерялся ребенок»

Дети – в кругу, психолог делает объявление по радио: «Внимание, внимание, потерялась девочка...» и далее описывает внешность и одежду одного из детей. Тому, кто узнает этого ребенка, нужно громко крикнуть: «Этой тебя нашла, в детский садик к вам пришла».

10. «Солнечный зайчик» (Цель - снятие эмоционального напряжения)

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

11. «Спаси птенца» (Цель игры - ознакомить детей с методами саморегуляции)

Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперед ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он еще прилетит к вам.

12. «Сорока-ворона» (Цель - снятие эмоционального напряжения)

Дети сидят в парах, проговаривают слова потешки и по очереди массируют друг другу пальчики правой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, а в конце потешки поглаживают друг у друга ладошки.

Потешка: Сорока-ворона кашу варила, Сорока-ворона деток кормила. Этому дала, и этому дала, И этому дала, и этому дала. А самому маленькому Из большой миски Да большой ложкой. Всех накормила!

13. «Клубочек» (Цель - развивать умение действовать согласованно, создать ощущение единства)

Воспитатель будет выполнять роль «катушки», а дети должны взяться за руки. Тот, кто стоит первым, пусть даст руку воспитателю. Получилась ниточка, закрепленная на катушке. Воспитатель возьмет за руку последнего и будет водить всех по кругу до тех пор, пока вся нитка не "намотается" на катушку.

Дети должны почувствовать, какой получился крепкий, дружный клубок. Воспитатель: «Давайте немножко поживем в нем, вместе подышим. А сейчас руки не отпускаем, я снова беру последнего ребенка за руку, и мы начинаем разматываться».

14. «Доброе животное» (Цель - развитие чувства единства)

Воспитатель: «Мы - одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох - все делают шаг вперед. Выдох - шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т.д.

15. «Морщинки» (Цель - снятие напряжения)

Воспитатель: «Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох-выдох, вдох-выдох. И последний раз - вдох-выдох. Отлично... Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь - соседу слева. Наморщите лоб - удивитесь, нахмурьте брови - рассердитесь, наморщите нос - вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Молодцы!»

16. «Паровозик с именем». (Цель - настроить детей на совместную работу)

Воспитатель: «Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда "паровоз" будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть свое имя. Я начну: "Света, Света...". Я проехала целый круг, а теперь выберу одного из вас, и он станет паровозиком вместо меня. Я выбираю Олю. Теперь она будет называть свое имя и хлопать в ладоши, а я стану ее вагончиком, положу руки ей на плечи и вместе с ней буду повторять ее имя... Поехали!

Вот мы и проехали целый круг, теперь Оля выберет того, кто станет "паровозиком", и мы уже втроем будем повторять его имя».

И так до тех пор, пока все дети не примут участие в игре.

17. «Земля, небо, огонь и вода» (Цель - развитие сенсомоторной координации, развитие воображения)

Воспитатель: «Подумайте и с помощью движений покажите землю, небо, огонь и воду... У вас замечательно получилось. Сейчас я включу музыку, и тот, кто захочет, сможет выйти в круг и изобразить что-нибудь одно: землю, небо, огонь или воду, а все остальные попробуют угадать, что им показывают».

18. Сказка «Курочка Ряба»

Жили-были дед да баба. (Дети соединяют ладони рук над головой и показывают дом).

И была у них курочка ряба. (Одной рукой щепоткой из большого и указательного пальца клюем зернышки из другой руки).

Снесла курочка яичко: (Дети катают грецкий орех одной рукой по полу).

яичко не простое, а золотое. (Перекатываем из одной руки в другую)

Дед бил, бил – не разбил. (Дети держат орех в левой руке и стучат им об пол).

Баба била, била – не разбила. (Дети держат орех в правой руке и стучат им об пол).

Мышка бежала... ну-ка, мышка, отними яичко. (Дети прячут орех между ладонями).

Мышка не нашла яичко и убежала в норку.

19. «Звукоподражание»

Воспитатель: Мы сейчас с вами отправимся в путешествие. Раздается гудок: «ду-ду-ду!» (гудят дети)

Вот поезд наш едет, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Чу-чу! Чу-чу-чу! Бежит паровоз,

Далеко, далеко ребят он повез.

Чу-чу-чу!

– На дорожке козлик стоит, копытцем стучит и громко кричит. (Показывает игрушку)

Как он копытцем стучит?

– Цок-цок-цок-цок!

– Как он кричит?

– Ме-е-е, ме-е-е, ме-е-е!

Петушок по дорожке идет и громко песенку поет. Как он песенку поет?

– Ку-ка-ре-ку-у-у-у!

– Курочка зернышки нашла и цыпляток позвала. Как она их позвала?

– Ко-о-о! Ко-ко-ко-о!

– Ворона корочку хлеба нашла, своих деток позвала. Как она деток звала?

– Кар-кар-кар-кар!

– Гуси травку едят, нас увидали, тянут шеи и шипят. Как они шипят?

– Ш-ш-ш-ш!

– К нам корова пришла, молочка принесла и деток позвала. Как она позвала?

– Му-у-у! Му-у-у! Молока кому-у-у?

20. «Найди свою маму»

Педагог раскладывает на ковре картинки животных, а детям раздает картинки детенышей животных.

– Маша, у тебя какое животное?.. Где его мама? Правильно, его мама ... корова. Это домашнее или дикое животное?

21. «Кто чем питается»

Педагог раскладывает картинки с пищей животных и предлагает накормить свое животное.

22. «Катины подарки»

Психолог помещает на наборное полотно большую картинку, на которой изображены Катя и ее игрушки: кукла, мартышка, попугай, трубочист, носорог. Предлагает детям рассмотреть, назвать игрушки. Далее психолог раскладывает маленькие картинки и дает объяснение, что Катя привезла от бабушки своим игрушкам подарки: кукле – сумку, мартышке – бант, попугаю колокольчик, трубочисту альбом, носорогу носок. Затем психолог убирает картинки и просит детей вспомнить и для каждой игрушки положить подарок.

Конспекты игр-занятий

1. «Мы встречаем гостей»

Цель

1. Учить детей правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представления об их функциях.
2. Закреплять некоторые правила и навыки культуры поведения во время еды.
3. Воспитывать приветливость, заботливость.

Обогащение словаря

Чистая, отглаженная, красивая, нарядный, праздничный, здравствуй, пожалуйста, мы рады, угощайся.

Активизация словаря

Чайная посуда, чашка, скатерть, блюдце, сахарница, чайник, хлебница, салфетка, салфетница, вазочка.

План

1. Сообщение детям о приходе к нам в гости куклы Кати.
2. Обсуждение встречи куклы: что и как необходимо сделать, с чего начать, какие слова приветствия использовать при встрече.
3. Предложить детям накрыть праздничный стол для куклы Кати.
4. Рассматривание и расстановка предметов посуды, обговаривание её предназначения (побуждать детей к проговариванию слов).
5. Приход и встреча куклы, угощение с проговариванием действий. Активизация вежливых слов.

2. «Уложим куклу Катю спать»

Цель

1. Упражнять детей в выполнении игровых действий, имитирующих бытовой процесс.
2. Закрепить названия постельных принадлежностей, действий с куклой.
3. Воспитывать добрые чувства.

Обогащение словаря

Снять, надеть, застегнуть, застилать.

Активизация словаря

Кровать, одеяло, подушка, матрас.

План

1. Чтение воспитателем потешки «Наша Катя маленька...».
2. Рассказ воспитателя о том, что после прогулки Катя захотела спать, как мы можем помочь ей (подвести к выводу: «Нужно уложить куклу спать»)
3. Рассматривание постельных принадлежностей, выбрать и назвать необходимые вещи (побуждать детей к проговариванию слов).
4. Совместная деятельность воспитателя с детьми: подготовка кукольной постели.
5. Укладывание куклы, пение колыбельной песни «Спи, младенец мой прекрасный».

3. «Напоим котенка молочком. Котенок наелся молока, стал довольным и веселым он тогда»

Цель

1. Развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать её, точно выполнять данные им игровые поручения; учить малышей соотносить звучание слова с предметами; правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспроизводить звукоподражания.
2. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Обогащение словаря

Покормить, спросить, голодный, благодарит, обрадовалась, довольный, весёлый.

Активизация словаря

Кот, котёнок, гусь, свинья, коза, корова, молоко.

План:

1. Воспитатель рассказывает детям историю об одном котёнке, которого маленькая девочка забыла покормить, а он на свою беду забыл, как об этом следует попросить. Различные животные по-своему учили его об этом просить (рассказ сопровождается показом настольного кукольного театра).
2. Беседа по сказке, рассматривание героев кукольного театра (побудить детей, вспомнить, кто как кричит).
3. Предложить детям превратиться в весёлых котят и провести игру-имитацию «котят».

Где котятки, отзовитесь?
Маме-кошке покажитесь!
Прибежали малыши,
Так пушисты, хороши!
Ну-ка, милые котятки,
Покажите ваши лапки,
Как ступают славно,
Тихо, очень плавно.
Я люблю своих котятков,
Я люблю своих ребятков.
Всех накормит мама,
Скажите только: «Мяу»!

4. «Ох, красивый теремок! Очень-очень он высок»

Цель

1. Познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказывание показом персонажей и их действий (использование настольного театра); вызвать у детей радость от услышанного, сочувствие к зверям, оставшимся без теремка.
2. Воспитывать у детей приветливость, заботливость и сочувствие.

Обогащение словаря

Красивый, тоненький голосок, урчит, пищит, грубый, ревёт.

Активизация словаря

Мышка, заяц, лягушка, волк, лиса, медведь.

План

1. Воспитатель обращает внимание детей на красивый домик, стоящий у него на столе. Сообщает, что это теремок и про него будет сказка (рассказывает и показывает сказку «Теремок»).
2. Беседа по сказке. Затем предложить детям по желанию постучаться в теремок и спросить, кто в нём живёт (как мышка, заяц, лягушка и др.). Поставить перед детьми проблемный вопрос: «Что же делать? Ведь теремок сломался. Как нам быть?» (подвести детей к мысли о постройке нового теремка.)
3. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Постройка нового теремка.
4. Затем предложить детям образовать круг и сказку завершить словами:

Стоит в поле теремок, теремок.
Очень, очень он высок, ох, высок.
Без веселья здесь нельзя, В теремке живут друзья!

5. «Чаепитие»

Цель

1. Показать и назвать действия, которые в последствии дети смогут перенести в игровую ситуацию (насыпать чай в заварной чайник, залить кипятком и т. д.). Рассказать о назначении некоторых предметов (сахарницы, молочника).

2. Закрепить названия предметов чайной посуды и их частей (ручка, крышка).
3. Развивать у детей желание заботиться о кукле.

План

1. Чтение воспитателям потешки «Вот проснулся петушок...».
2. Рассказ воспитателя о том, что после сна Катя проголодалась, как мы можем помочь ей (подвести к выводу: «Напоим Катю чаем»).
3. Рассматривание предметов чайной посуды, выбрать и назвать необходимую (побуждать детей к проговариванию слов).
4. Совместная деятельность воспитателя с детьми: приготовление чая для куклы.
5. Занятие заканчивается чаепитием.

6. «Устроим кукле комнату»

Цель

1. Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; способствовать освоению детьми пространственных ориентировок.
2. Воспитывать заботливые отношения к кукле, навыки бережного отношения с ней, радости игрового общения со сверстниками.

Обогащение словаря

Поставить, переставить, передвинуть.

Активизация словаря

Мебель, кровать, стол, стул, кресло, диван.

План

1. Сообщение детям радостной вести о том, что кукла Катя переезжает на новую квартиру и приглашение всех на новоселье.
2. Показ кукле своих покупок. Рассматривание предметов мебели (побуждать детей к проговариванию слов).
3. Подвести детей к выводу: «Где что удобнее разместить?».
4. Совместная деятельность воспитателя с детьми: расстановка кукольной мебели с проговариванием.
5. Преподнесение общего подарка Кате.
6. Сладкий стол, веселье.

7. «Купание куклы Кати»

Цель

Учить детей доброму отношению к кукле; помочь запомнить и активизировать в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, полотенце, мыльница, намыливать, смывать, вытирать, горячая, холодная, теплая вода.

План

1. Получение детьми посылки и письма от Мойдодыра, в котором он рассказывает о том, что в нашей группе есть кукла, у которой руки, лицо и ноги чумазые. И просьба Мойдодыра показать ей, как надо умываться.
2. Поиск грязной куклы и обращение к ней словами «Ах, ты, девочка чумазая...» (подвести детей к тому, что куклу надо выкупать).
3. Подготовка и рассматривание всего необходимого для купания куклы (побуждение детей к проговариванию).
4. Купание куклы и чтение стихотворения С. Капутикян «Хлюп-хлюп».

Хлюп-хлюп ручками,
Полон мыла таз.
Ты не трогай, Катенька,
Мыльной ручкой глаз.
А водичка булькает,

А водичка пенится,
Катенька помоеется,
Причешется, оденется.

8. «Оденем куклу на прогулку»

Цель

1. Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку.
2. Закрепить представления детей об одежде, назначении вещей.
3. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.

Активизация словаря

Колготы, кофта, шапка, шарф, штаны, пальто, обувь.

Обогащение словаря

Надеть, застегнуть, завязать.

План

1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Новая одежда»:
Наденем на ножки
Новые сапожки,
Пустим по дорожке.
Будет Катенька ходить,
Сапожки новые носить.
2. Сообщение воспитателя о том, что Катя уже позавтракала и хочет гулять (подвести детей к выводу: «Надо одеть куклу на прогулку»).
3. Показ и рассматривание новой одежды куклы Кати.
4. Совместная деятельность воспитателя с детьми: последовательное одевание куклы на прогулку (чтение потешек: «Моя Катя маленька...»; «На дворе большой мороз...»; Вот они сапожки...»).

Моя Катя маленька,
На ней шубка аленька,
Опушка бобровая,
Катя чернобровая.
На дворе большой мороз,
Отморозит кукла нос,
Теплый шарфик нужен ей,
Чтоб укрыться потеплей.

(«Вот они сапожки...» смотреть в приложении «Сядем рядком, поговорим ладком»).

9. «Научим куклу Катю раздеваться»

Цель

Помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.

Обогащение словаря

Снять, повесить, положить, поставить.

Активизация словаря

Шарф, шапка, пальто, обувь, кофта, штаны.

План

1. Воспитатель говорит, что кукла Катя вернулась с прогулки (подвести детей к выводу: «Надо помочь кукле Кате раздеться после прогулки»).
2. Побудить детей рассказать кукле, в каком порядке надо раздеваться и складывать вещи в шкаф (раздевание сопровождать чтением стихотворения

3. Александровой «Катя в яслях»; а складывание - чтением стихотворения А. Барто «Маша-растеряша»).

10. «Катя проснулась»

Цель

1. Помочь детям вспомнить последовательность процесса одевания.
2. Закрепить названия предметов одежды.
3. Воспитывать заботливое отношение к кукле-партнеру по игре.

Активизация словаря

Майка, трусики, колготки, платье, туфли, ночная рубашка.

Обогащение словаря

Снять, свернуть, положить, одеть, застегнуть, завязать.

План

1. Воспитатель обращает внимание детей на проснувшуюся куклу и читает потешку «Тяги-тяги-потягушеньки...»(предложить детям помочь кукле встать с постели).
2. Совместная деятельность воспитателя с детьми: застилание кукольной постели.
3. Напомнить детям, что кукле надо умыться. Умывание куклы и чтение потешки «Водичка, водичка...».
4. Одевание куклы (побуждение детей к проговариванию).
5. Завтрак.
6. Самостоятельные игры с куклой.

11. «Накроем стол к обеду»

Цель

1. Познакомить детей с названиями предметов столовой посуды.
2. Активизировать их речь.
2. Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.

Активизация словаря

Скатерть, посуда, салфетница.

Обогащение словаря

Накрыть, постелить, поставить.

План

1. Предложить детям покормить Катю обедом (поставить перед детьми вопрос: «А что для этого надо?») Выслушать предложения детей).
2. Совместная деятельность детей и воспитателя: выбор и рассматривание столовой посуды, обговаривание ее предназначения (побуждать детей к проговариванию).
3. Сервировка стола.
4. Обед. Пожелание приятного аппетита кукле.

12. «Наведем порядок»

Цель

1. Формировать навык ориентировки в групповой, умывальной, раздевальной комнатах. Учить детей поддерживать постоянный порядок в игрушечном хозяйстве в детском саду и дома.
2. Закреплять у каждого ребенка представления о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды.
3. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.

План

1. Чтение стихотворения «Маша-растеряша».
2. Беседа по стихотворению. Поставить перед детьми вопрос: «Что нужно сделать, чтобы Машу не называли растеряшей? (подвести детей к выводу: «Каждой вещи - свое место»).

3. Предложить детям поучаствовать в знакомстве с этим правилом, пройдясь по помещениям группы, внимательно посмотреть и подумать, почему среди всех вещей мы быстро находим то, что нужно.

4. Воспитатель создает условия для появления в группе куклы Петрушки (проводится игра: «Принеси то, что назовет Петрушка»).

5. Расстановка принесенных предметов по местам.

13. «Рассмешим наши игрушки»

Цель

Учить детей радоваться, формировать у малышей положительные чувства и эмоции через улыбку, учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.

План

1. Воспитатель обращает внимание детей на игрушки, сидящие в игровом уголке и на их грустные лица. Ставит перед детьми проблемный вопрос: «Что нужно сделать, чтобы игрушки стали такими, какими были прежде?» (подвести детей к тому, что нужно их развеселить, а для этого необходимо пригласить клоуна).

Воспитатель совместно с детьми приглашают клоуна по телефону и поясняют необходимость его прихода.

3. Приход клоуна Тяп-Ляпа. Знакомство с ним.

4. Игры детей и клоуна с мячом.

5. Рассмотрение рисунков друга клоуна Улыбкина, который бывает не только веселым, но и грустным. И нахождение улыбающихся клоунов.

6. Клоун при помощи мимики и жестов старается развеселить игрушки и детей (побудить детей к повтору движений за клоуном):

- указательным пальцем нажимают на кончик носа;

- растягивают уголки губ;

- показывают длинный нос, как у Буратино, с помощью ладони руки;

- изображают смешное лицо обезьянки и пр.

7. Клоун сообщает, что увидел, как ребята могут веселиться, и из них могут получиться хорошие клоуны. А педагог в свою очередь обращает внимание детей на повеселевшие игрушки.

8. Занятие заканчивается прощанием с клоуном Тяп-Ляпом.



Подвижные оздоровительные игры

Объяснение подвижной игры детям младшего дошкольного возраста часто совпадает по времени (идет почти параллельно) с началом и разворачиванием самой игры. Например, воспитатель говорит, что сейчас все будут играть в игру **«Птички в гнездышках»**, и тут же предлагает детям занять гнездышки (заранее нарисованные кружки или поставленные скамеечки). Затем, продолжая объяснение, он говорит, что по сигналу "Солнышко!" все птички вылетят из гнездышек и будут летать, при этом он показывает, как они будут летать, и предлагает детям-птичкам полетать вместе с ним. Через некоторое время воспитатель объявляет: "Дождик пошел, все птички спрячутся в гнездышки", - и поясняет, что все должны убежать и стать в свои кружки. В ходе игры воспитатель все время дает пояснения, уточняет движения, добивается большей точности выполнения движений и правил.

Руководя действиями детей в игровом упражнении **«С кочки на кочку»**, воспитатель говорит: «Теперь Коля будет переправляться через ручеек. Иди, Коля, не бойся, ручеек неглубокий». «Осторожно, Коля, не спеши, - предупреждает воспитатель, - не то попадешь в воду, промочишь ноги. Вот молодец! Сейчас ты хорошо идешь, прямо на кочки ступаешь. А теперь сделай шаг пошире, чтобы попасть на бережок». Попутно воспитатель разговаривает и с другими детьми, подготавливая их к выполнению задания, «Олечка, а ты хочешь перейти через ручеек?» - спрашивает он. Девочка смущенно улыбается и ничего не отвечает. Кто-то из ребят говорит, что она боится. Воспитатель ободряет ребенка: «Мы с Олей вместе пойдем через ручеек, возьмемся за руки, вот нам и не будет страшно. Да?»

«Карусели»

Игра напоминает малышам катание на карусели. Кружась одновременно в темпе, который задаётся текстом, дети все вместе создают образ карусели, движение которой то замедляется, то ускоряется, и вместе переживают радость от такого развлечения. Общее переживание вызывает подлинный всплеск веселья, которое, конечно же, сближает и детей, и взрослых. Важно, что эта игра не только забавляет ребят, но и учит их согласовывать свои движения друг с другом и с ритмом текста, что очень полезно для развития слухового внимания и управления своими движениями. Игра начинается с образования круга. «Давайте покатаемся на карусели! — говорит взрослый. — Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, чтобы карусель не сломалась». Держась за руки, все движутся по кругу и произносят следующие слова:

Еле-еле-еле-еле

(Карусель медленно движется в правую сторону)

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом

(Темп речи и движений
постепенно ускоряется)

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали,

(На слова «побежали» карусель меняет направление движения)

Побежали, побежали!

Тише, тише, не спешите,

(Темп движения постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются друг другу)

Карусель ос-та-но-ви-те.

Раз-два, раз-два,

Вот и кончена игра.

«Раздувайся, пузырь!»

Участники игры берутся за руки и образуют круг. Взрослый говорит: «Вот как нас много! Какой большой круг получился, как пузырь! А теперь давайте сделаем маленький кружок». Все становятся тесным кружком. Затем, не размыкая рук, начинают делать шаги назад со словами:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся!!!

Затем взрослый восклицает: «Лопнул пузырь!» Все хлопают в ладоши, произносят слово «Хлоп!» и собираются в кучку. Игра повторяется несколько раз. После того как пузырь «лопнул», можно покружиться, изображая маленькие пузырьки.

«Ручки вверх и на бочок»

Эта игра предполагает выполнение нескольких последовательных движений: руки вверх и на бочок; руки в стороны и на бочок; руки вниз и на бочок.

Взрослый приглашает ребенка поиграть и говорит: «А теперь ручки хотят поиграть в новую игру. Смотри на меня и старайся все делать так же, как я». Он поднимает руки вверх, а затем переносит их на бок, произнося: «Ручки вверх и на бочок». Ребенок воспроизводит движения взрослого.

Таким же образом проигрываются и другие инструкции («ручки в стороны, вперед, назад»).

В процессе игры взрослый обращает внимание на соответствие движений ребенка речевой инструкции, например: «Сашенька, где у тебя ручки? Разве ты их поставила на бочок? Поставь ручки вот так», — и помогает малышу поставить ручки на бочок.



Зарядка в стихах

1.

Мы ногами топаем: топ-топ-топ,
А руками хлопаем: хлоп-хлоп-хлоп.
Носок-пятка, носок-пятка,
а теперь пойдём в присядку.
Приседаем, приседаем
И как птички мы летаем.
На носочках потянулись.
За грибочками нагнулись.
А теперь скорей бежать,
Никому нас не догнать.

2. «Козел»

Шел козел по лесу, по лесу, по лесу (шагаем)
Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу (руками загребаете к себе)
Давай, Коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем (прыгаете)
И ножками подрываем, подрываем, подрываем (трясете поочередно ногами)
И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем (хлопаем в ладоши)
И ножками потопаем, потопаем, потопаем (топаем ногами)

3. Подражание животным

Птица крылья расправляет, просыпаясь на заре (машем руками, как птица)
Миша лапы разминает у берлоги на траве (ноги широко расставлены, переваливаемся с ноги на ногу)

4. «Гномики»

Утром гномы в лес пошли.
(шаг на месте)
По дороге гриб нашли.
(наклон вперед, выпрямиться, руки на поясе)
А за ним-то раз, два, три -
(наклоны туловища из стороны в сторону)
Показались ещё три!
(руки вперед, затем в сторону)
И пока грибы срывали,
(наклоны вперед, руки к полу)
Гномы в садик опоздали.
(руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)
Побежали, заспешили (бег на месте)
И грибы все уронили! (присесть)

Полезные забавы для самых маленьких

«Цап»

Взрослый сажает ребенка рядом с собой, берет раскрытую ладошку малыша своей рукой, а другой водит по ней пальцем, приговаривая: «На горе стояли зайцы и кричали: “Прячьте пальцы! Цап!”». С последним словом он захлопывает ладошку малыша, захватывая ею свой палец. Как правило, дети радуются, поймав палец взрослого, побуждают его повторить игру. В эту игру можно играть с несколькими членами семьи, поочередно ловя пальчики друг друга. В этой игре хорошо развивается координация совместных действий.

«Тушки-тутушки»

Высоко поднимая ребенка на руках или на коленках, взрослый припевает:

Тушки — тутушки,
С творогом ватрушки.
Пшеничный пирожок
Гоп! Гоп! Гоп! Гоп!
Дружок!

«Кулачки»

Кулачками или суставами согнутых пальчиков ребенка взрослый выстукивает по крышке стола в такт стишков:

Ай, туки, туки, туки,
Застучали молотки,
Застучали молотки,
Заиграли кулачки,
Тук-ток, тук-ток,
Нашей Леночке — годок!

«Курочка кудахчет»

Ребенок сидит на коленях взрослого. Пальчиком одной ручки ребенка взрослый легонько тычет в ладошку его другой руки и напевает:

Курочка кудахчет,
Дочку носом тычет:
Ай, куда, куда, куда,
Ай, подай ее сюда!

«Прокачусь по льду»

Малыш сидит на коленях у взрослого. Колени плотно прижаты друг к другу. Взрослый то поднимает свои ноги «на носки», то опускает «на пятки». Ребенок, таким образом, подпрыгивает. Взрослый напевает:

Прокачусь-ка я по льду,
Ни за что не упаду!
Затем немного раздвигает колени, поддерживая ребенка, и добавляет:
Хлоп! — на лед!
Ах, не везет!

Еще один вариант этой игры — «Рыжая лисица»:

Я рыжая лисица,
Я бегать мастерица.
Я по лесу бежала,
Я зайку догоняла,
И в ямку бух!