

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 8
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**Социально значимый проект
с использованием бережливых технологий**

Тема: «ЧИСТЫЕ РУЧКИ».



Автор проекта: Пономарева Анна Михайловна

г.Темрюк 2023г

Паспорт социально значимого проекта

Тема: «Чистые ручки»

Участники проекта и социальные партнеры проекта: воспитанники группы раннего возраста, воспитатели, родители (законные представители) воспитанников.

Руководитель проекта: воспитатель МБДОУ ДС ОВ №8 Пономарева Анна Михайловна

Место реализации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8 муниципального образования Темрюкский район

Срок реализации проекта: с 20.01.2023г. по 31.04.2023г.

Актуальность темы:

Изменения в современном мире приводят к ускорению ритма жизни. Поэтому в образовательный и воспитательный процесс необходимо включать игровую и познавательную деятельность по формированию бережливого отношения к окружающему миру, ресурсам и времени.

Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия — благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идет не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых. Культурно-гигиенические навыки и привычки, которые необходимы для жизни, труда, сохранения здоровья, нужно вырабатывать с раннего возраста. Именно в этом возрасте дети начинают проявлять самостоятельность в самообслуживании.

Главная задача — формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать.

Работая с детьми младшего дошкольного возраста мы заметили, что у вновь пришедших в детский сад из дома ребят, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, последовательно мыть руки, вытирать их полотенцем, нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. Процесс мытья рук занимает существенную часть времени бодрствования, и очень важен для ЗОЖ каждого ребенка, потому важно их развивать. Именно в дошкольном возрасте необходимо воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Таким образом, проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста является одной из самых актуальных. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения у детей младшего дошкольного возраста.

Проблема:

Отсутствие у детей навыков последовательного мытья рук, длительное время, затраченное на мытьё рук.

Обоснование проблемы: для того чтобы сделать окружающую среду понятной, доступной и безопасной все мы используем давно нам известные методы, такие как бережное использование ресурсов, бережливое отношение к ним и рациональное применение, а также бережливое отношение ко времени. Детский сад является одним из первоисточников умений и знаний каждого человека, именно поэтому, деятельность детского сада должна быть организована совместно, идя нога в ногу с бережливыми

технологиями. Поэтому, бережливые технологии активно внедряются в дошкольные учреждения.

Суть данного проекта заключается в том чтобы повысить эффективность и улучшить качества услуг в ДООУ, организовать работу в группе детей таким образом, чтобы у них с раннего возраста сложилось понимание об использовании времени с пользой, о порядке, а окружающая среда была для них безопасной и понятной, также одной из важных целей является достижение такого взаимодействия между родителями и воспитателем, которое было бы на уровне слаженного механизма.

Наиболее распространенным методом работы, является визуализация, в которую входит алгоритм действий: посмотрел, вспомнил, а затем повторил действия. В нашу работу уже внедрены и активно применяются различные правила, алгоритмы, условные обозначения, подсказки, маркеры. В группе, приемной, ванной комнате размещены красочные картинки, алгоритмы, на которых изображен порядок действий в той или иной ситуации, и которые находятся в зоне видимости для ребенка

Цель проекта: сформировать у ребенка дошкольного возраста представление о современной организации рабочих мест, бережливое сознание о бережном отношении к окружающему миру, приучить жить эффективно, применять в жизни визуализацию, задачей которой является повышение безопасности детей, а также повысить информативность родителей воспитанников, организовать рабочее время воспитателя. А также формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста, используя прием картирования.

Мотивация детей: чтение стихотворений К.Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая». Вызвать у детей желание быть здоровыми, чистыми, не похожими на «грязнуль» из стихов.К.ЧуковскогоиА.Барто, научиться держать мыло в руках, чтобы оно «не выскальзывало, не злилось».

Задачи:

-выстроить систему воспитания бережливых и экономных детей не с помощью запретов и нравоучений, а увлекая малыша в сказочный и удивительный мир бережливости и экономии;

-заложить знания о способах экономии воды, приучая к бережному её использованию;

- приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение закатывать рукава, правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать и мыть руки; насухо вытираться полотенцем);

- содействовать стремлению к ЗОЖ;

-повысить информированность родителей о потребностях детей посредством памяток.

Формы работы с детьми: образовательная деятельность, беседы, наблюдения, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность,

Формы работы с родителями: консультации, памятки, буклеты, выставка детско-родительского творчества, презентации по теме.

Ожидаемые результаты:

Дети закатывают самостоятельно рукава перед мытьем рук, правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки; вытираются после умывания. Вешают полотенце на место. В процессе мытья рук и умывания, рассказывают короткие стихотворения и потешки.

Сокращение времени на процесс мытья рук.

Этапы реализации проекта:

I этап — подготовительный

Наблюдение за детьми.

Проведение диагностики.

Организация предметно-развивающей среды.

Подборка литературы, игр, иллюстрации.

Диагностика навыка

II этап — практическая часть

-Ввести в игровую ситуацию детей и сформулировать проблему.

-Организовать занятия, беседы.

-Провести игры.

-Чтение художественной литературы.

-Оказать помощь детям при реализации замыслов.

-изготовить абстрактные знаки и символы, говорящие о бережном отношении к воде

-изготовить алгоритм мытья рук и разместить в туалетной комнате над раковиной.

III этап –итоговый этап

Провести итоговое занятие, проанализировать работу над проектом.

Провести диагностику навыков и знаний детей. Представить проект на общем родительском собрании.

ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Дата	Тема мероприятия	Цель
1	20.01.2023г	Ситуативная беседа «Почему опасно не мыть руки с мылом».	Привитие аккуратности, КГН, развивать мышление, логику, учить делать выводы из прочитанного.
2	21.01.2023г	Показ алгоритма «Мытье рук».	познакомить детей со схемой, научить с помощью нее последовательно мыть руки.
3	28.01.2023г	Беседы: «Перед едой мой руки с мылом»,	Закрепить культурно гигиенические навыки
	11.02.2023г	Пальчиковая гимнастика «Руки моем, мылом мылим...»	научатся мыть руки перед едой и по мере загрязнения, развитие памяти, речи.
4	15.02.2023г	Консультация для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей»	
5	22.02.2023г	Д/и «Чистые ручки», Водичка, водичка»	формировать начальные представления о здоровом образе жизни
6	28.02.2023г 14.03.2023г	Практическое упражнение: «Моем чисто руки и лицо.	научить детей последовательно мыть руки, умываться.
7	22.03.2023г	Использование потешки «Водичка — водичка».	Учить детей следить за чистотой своих рук и мыть их при необходимости, учить подставлять руки под струю воды, делать круговые движения ладошками.
8	25.03.2023г	Рисование: «Ладошки».	закрепление КГН, продолжать учить рисовать пальчиком, учить сравнивать.
9	27.03.2023г	Чтение и разучивание потешки «Ладушки,	прививать стремление к ЗОЖ, развивать КГН, развитие памяти, речи.

		ладушки...»	
10	28.03.2023г	Занятие «Водичка, водичка»	учить детей КГН, обогащать словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие действия.
11	18.04.2023г	Прослушивание потешки и просматривание иллюстраций к ней «Водичка, водичка».	
12	19.04.2023г	Практическое упражнение «Аккуратные зайчата». Рассказывание стихотворения Г.Лагздынь«Аккуратные зайчата».	продолжать учить детей аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, развивать речь и мышление.
13	20.04.2023г	Игра-ситуация: «Почему у кукол грязное полотенце?»	продолжать учить детей мыть тщательно руки, учить делать выводы из поставленных ситуаций.
	25.04.2023г	Чтение потешки «В ручейке вода».	закрепление КГН, развитие памяти, речи.
14			
15	30.04.2023г	Итоговое занятие «В гостях у Мойдодыра».	учить соблюдать последовательность действий при мытье рук и самостоятельно мыть руки, используя схемы-алгоритмы; учить понимать смысл схематического изображения; воспитывать желание быть чистым и аккуратным, вызывать желание демонстрировать положительный пример.
16	31.04.2023г	Просматривание мультфильма «Руки вы помыть не забыли?».	
17	31.04.2023г.	Выступление на общем родительском собрании с презентацией проекта	сформировать у ребенка дошкольного возраста представление о современной организации рабочих мест, бережливое сознание о бережном отношении к окружающему миру, приучить жить эффективно, применять в жизни визуализацию, задачей которой является повышение безопасности детей, а также повысить информативность родителей воспитанников, организовать рабочее время воспитателя. А также формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста, используя прием картирования.

Отчёт по итогам социально значимого проекта с использованием бережливых технологий «Чистые ручки»

Социально значимый проект «Чистые ручки» является инструментарием развития дошкольного образования культурно-гигиенической направленности. Проект, направлен на формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников ДОУ, на сокращение времени на процесс мытья рук.

Алгоритм «мытья рук» находится в туалетной комнате над раковиной. Мытьё рук - обязательная гигиеническая процедура для взрослых и детей, поэтому у педагогов есть задача научить детей делать это самостоятельно. Многочисленные исследования подтверждают, что эта простая манипуляция снижает риск кишечных инфекций на 50-60%, а возможность заражения гриппом и ОРВИ на 15-20%. Дети, обученные мыть руки, болеют меньше, чем их неряшливые друзья. Можно начать подготовку к выполнению этой процедуры начиная от возраста одного года. Во-первых, проанализируйте, следуют ли взрослые члены семьи правилам гигиены. Руки следует мыть не только при появлении загрязнения, но и после ходьбы, хождения в туалет, игры с животными, до и после еды.

В туалетной комнате ребенок ясно видит «инструкции» на картинках и понимает, что сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, вымыть руки, закрыть кран и вытереть руки полотенцем. Вы также можете положить такие инструкции над раковиной в домашних условиях. Такие единые требования приведут ребенка к пониманию необходимости выполнять эти процедуры быстро и постоянно.

Важной задачей в работе с детьми младшей группы детского сада является воспитание гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения.

Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. И делать это надо педагогически тонко и ненавязчиво. При этом важно учитывать возрастную особенность детей.

ДО



ПОСЛЕ



Составной частью культурно-гигиенических навыков является мытьё рук и умывание. Процедура мытья рук в жизни ребенка должна быть своеобразным ритуалом, который повторяется изо дня в день, таким же естественным, как и одевание или прием пищи. Воспитывая культурно-гигиенические навыки, приучаем детей мыть руки несколько раз в день, не только перед приемом пищи, но и после прогулки, поездок в общественном транспорте. Сейчас мытьё рук в течение дня может уберечь от различных инфекций. В нашей группе оптимизировать процесс мытья рук помогли "Бережливые технологии", а в частности процесс картирования, т.е. применение алгоритмов. Алгоритмы - это описание последовательности действий для достижения определенного результата. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации, простые для восприятия и доступны для выполнения.



Алгоритмы и правила нужны ребенку на раннем возрасте, на момент знакомства с жизнедеятельностью, организационными моментами образовательного учреждения. Так

он сможет быстрее адаптироваться, почувствовать себя в группе уверенно. В более старшем возрасте, когда действия ребенка доведены до автоматизма, и внешние подсказки не имеют столь важного практического значения, ребенок, на примере имеющихся правил, учится планировать и организовывать свою дальнейшую жизнь.



Используя мыло, тщательно намылить руки до образования пены (делать это необходимо не менее 20-30 секунд, промывая каждый пальчик, межпальцевые промежутки и запястья); — Смыть пену тёплой водой (ополаскивание должно производиться от пальчиков к запястью, при этом ладонки приподняты «ковшиком»);



Выстраивать систему воспитания бережливых и экономных детей надо не с помощью запретов и нравоучений, а увлекая малыша в сказочный и удивительный мир бережливости и экономии.

Вывод:

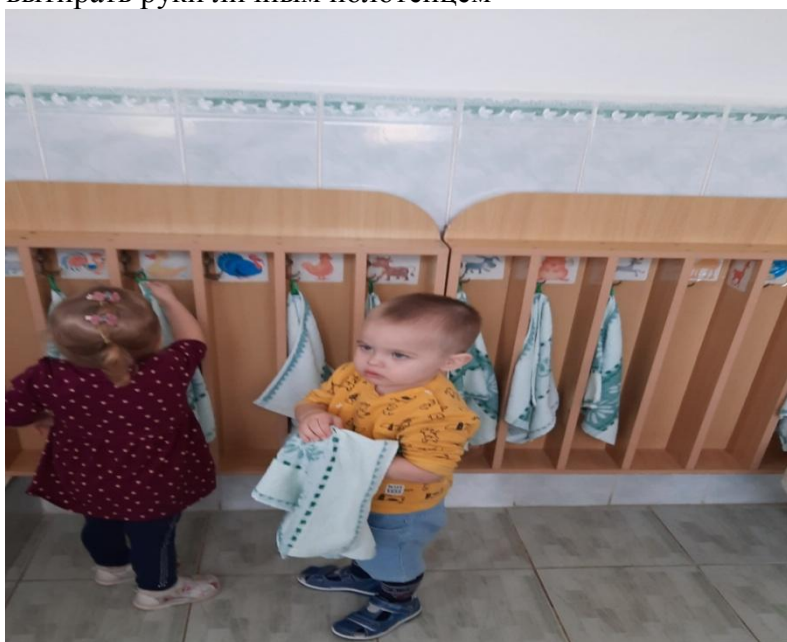
В ходе работы использовались разнообразные активные формы, построенные на игре. Дети играют, не подозревая, что усваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Мы знаем, что очень важно приблизить детей к реальной жизни, сформировать у них основы экономического мышления, расширить знания о том, что энергия окружает нас повсюду, воспитать в себе чувство бережного и заботливого отношения к родной природе, ее богатствам, к себе и окружающим.



**Закрывай скорее кран,
Чтоб не вытек океан!**

Поэтому, не только в детском саду, но и дома нужно установить общий порядок выполнения всех действий, четко определить места расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения. Необходимо воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей с раннего возраста и в семье, и в детском саду, для развития таких важных качеств как воля, нравственность, самостоятельность, основы эстетического вкуса, этического развития, а также для такого важного процесса как социализация.

В процессе работы дети самостоятельно научились мыть руки, умываться, насухо вытирать руки личным полотенцем



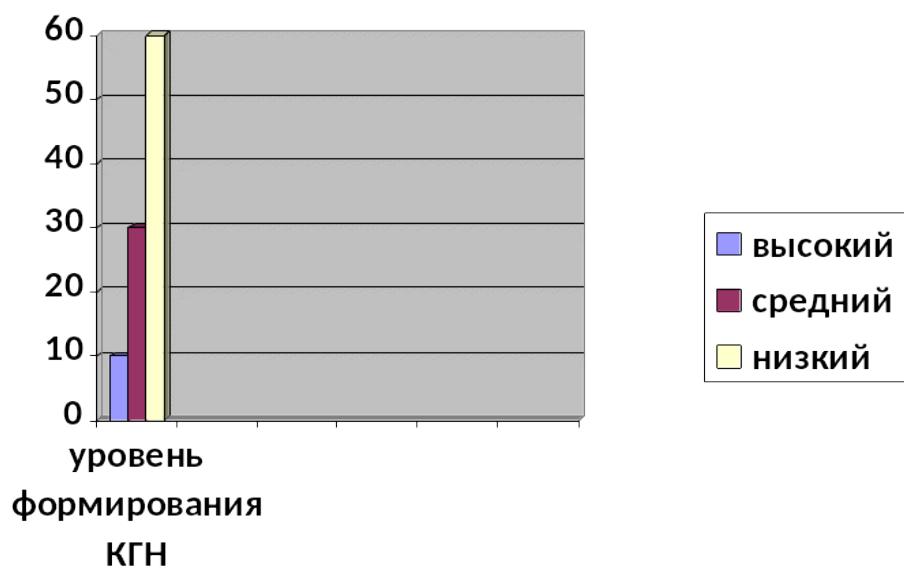
-Данный проект был представлен на родительском собрании в результате чего повысилась заинтересованность родителей в вопросах воспитания у детей культурно – гигиенических навыков и сокращения времени на процесс мытья рук;
-проведено итоговое занятие с детьми «В гостях у Мойдодыра» ;
-изготовлены схемы «Мытьё рук», «Правило поведения в туалетной комнате» для оптимизации процесса мытья рук с учётом временных интервалов.

«Бережливые технологии в ДОУ» позволил выстроить систему воспитания бережливых и экономных детей не с помощью запретов и нравоучений, а увлекая малыша в сказочный и удивительный мир бережливости и экономии, повысить рациональность использования пространства воспитателем и родителями, повысить информированность родителей, повысить безопасность детей, родителей и сотрудников и позволил организовать рабочее время воспитателя наиболее эффективно. Именно поэтому данный проект находится в рабочей стадии и сегодня. И имеет социальную значимость.

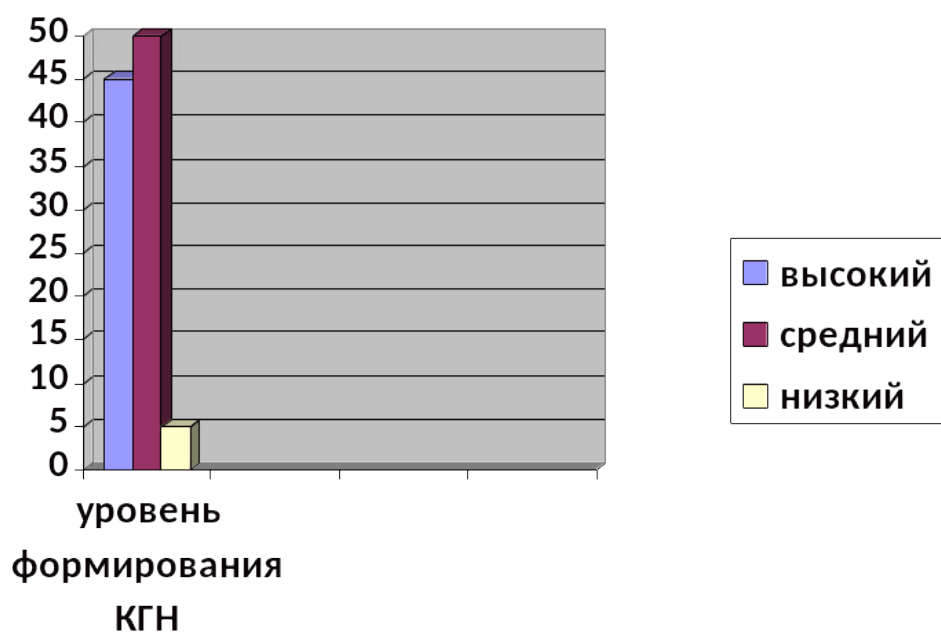


Диагностика навыков

До

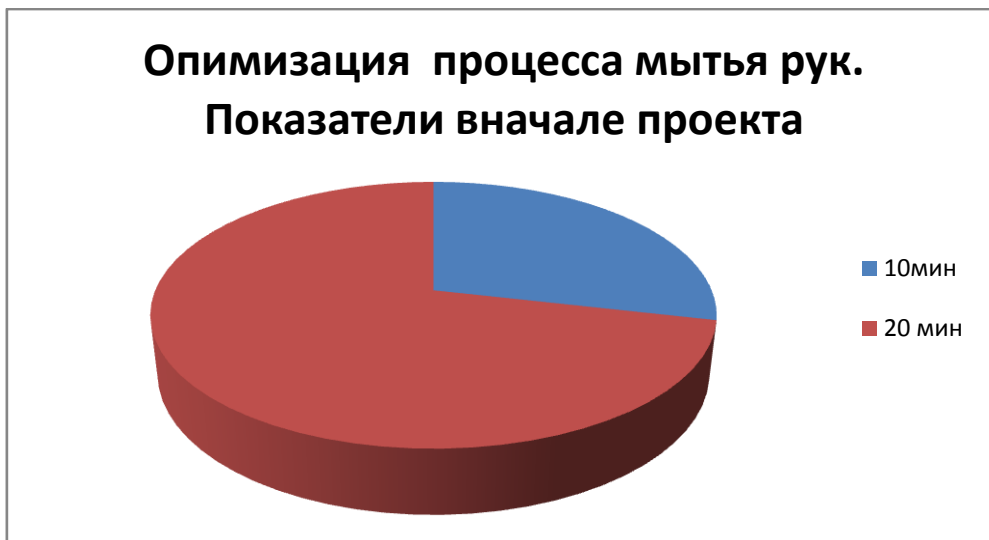


После

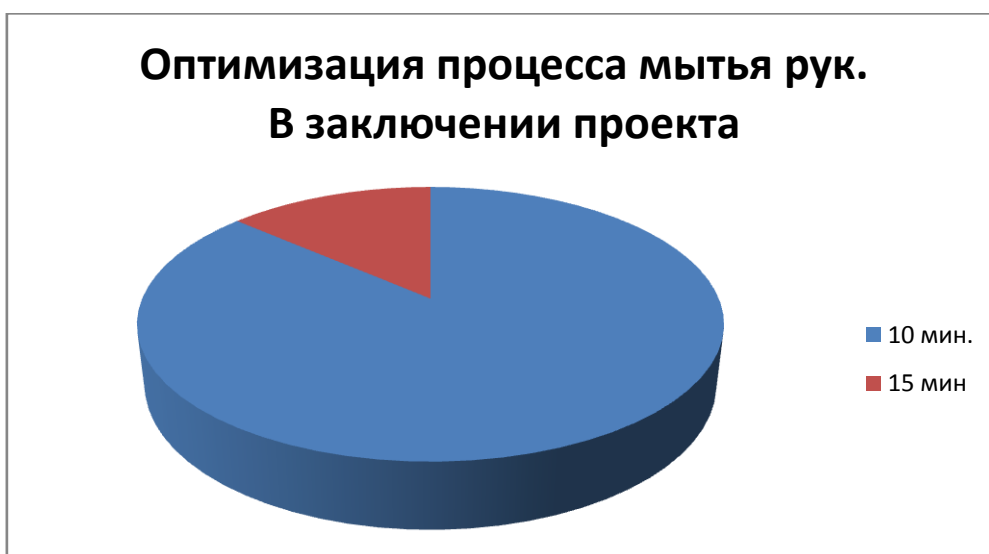


Оптимизация процесса мытья рук с учётом временных интервалов.

до



после



Список используемой литературы:

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». 1986 г.
2. Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром». 1987 г.
3. Л.Л.Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа». М.: Центр педагогического образования, 2013 г.
4. К.Белая «Первые шаги». Москва 2002г.
- 5.Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром». 1987г. Стр. 212